



جامعة نزوى
كلية العلوم والآداب
قسم التربية والدراسات الإنسانية

دور الكشافة والمرشدات فى تنمية بعض المهارات القيادية لدى طلبة
الصفوف (10-12) بمدارس محافظة الداخلية فى سلطنة عمان

**Role of The Boy Scouts and Girl Guides in Development Some of
The Leadership Skills of Students in Grades (10-12) Schools in
Province of Al-Dakhelia in Sultanate of Oman**

رسالة ماجستير مقدمة من :

حمد بن سعيد بن حميد العبيداني

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص : الإدارة التعليمية

لجنة الإشراف

د. أحمد حالو

قسم اللغة العربية
مشرف ثالث

د. علي خميس علي

قسم التربية والدراسات الإنسانية
مشرف ثان

د. رنا الصمادي

قسم التربية والدراسات الإنسانية
مشرف أول

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

- *المقدمة
- *مشكلة الدراسة
- *أسئلة الدراسة
- * أهداف الدراسة
- * أهمية الدراسة
- * حدود الدراسة
- * مصطلحات الدراسة

الإطار العام للدراسة

مقدمة :

يؤكد علماء التربية على أهمية تعلم القيم والمهارات المختلفة لما لها من تأثير كبير على حياة الأفراد، ويعدون ذلك من المتطلبات المهمة التي يجب أن توليها المؤسسات التربوية والهيئات المجتمعية المختلفة الإهتمام الأكبر، وتتمثل تلك المؤسسات في (المدرسة – الأسرة – المسجد – النادي - وسائل الإعلام)، حيث تكسب أفرادها بشكل عام الكثير من المهارات كونها نتاجاً اجتماعياً متراكماً يبدأ الفرد بتعلمه من تنشئته الإجتماعية ، ويعود تاريخ الحركة الكشفية إلى عام 1907 عندما تأسست في إنجلترا على يد اللورد بادن باول، وقد إنتشرت في أرجاء العالم بعد ذلك . وكان للمنطقة العربية قصب السبق في هذا المضمار فقد بدأت في الوطن العربي عام 1909 في بيروت (وزارة التربية و التعليم، 2013، ص7) وتعد الحركة الكشفية من الوسائل التي تساعد في إكساب الأفراد العديد من المهارات الحياتية والاجتماعية المتنوعة . والحركة الكشفية حركة إختيارية للفتية والفتيات، وتطوعية للقادة والقائدات غير سياسية مفتوحة للجميع دون تفرقة في الأصل أو الجنس أو العقيدة وذلك وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة " وتهدف الحركة الكشفية إلى الإسهام في تربية الفتية والفتيات وتنميتها لتحقيق أقصى إرتقاء بقدراتهم الروحية والعقلية والاجتماعية والبدنية كونهم أفراد ومواطنين مسؤولين في مجتمعاتهم المحلية والقومية والعالمية"(وزارة التربية والتعليم، 2002، ص12). والحركة الكشفية بأهدافها امتداد لكثير من المؤسسات التربوية والاجتماعية.

وتقوم حركة الكشافة والمرشدات على مبادئ أداء الواجب نحو الله والواجب نحو الآخرين والواجب نحو الذات،" والطريقة الكشفية والإرشادية هي نظام لتحقيق الأهداف والعمل في جماعات صغيرة وتقديم برامج متدرجة ومشوقة تمارس في الخلاء وممارسة التقاليد

الكشفية وتطبيق نظام شارات التقدم ودعم الراشدين من القيادة " (وزارة التربية و التعليم ،2002،ص9)، ومن ذلك يتعلم الكشاف اكتشاف ذاته وقدراته ومواهبه وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والتطوع وخدمة المجتمع وتنميته وحماية البيئة والتعرف على مكونات الطبيعة ومواردها والتمرس على العمل الجماعي وتعلم الحوار والاحترام والرأي الآخر والتدريب على القيادة والتبعية وتكون المنظومة الأخلاقية للفرد اتباع التقاليد.

وترى اللجنة الكشفية العالمية نفسها كونها فريقاً يهدف الى العمل يداً بيد مع الأقاليم والجمعيات والأعضاء والمكتب الكشفي العالمي لضمان نجاح أعماله من أجل تقديم الخطة الكشفية العالمية الثلاثية بشكل منظم ضمن مجموعات تتضمن أعضاء من اللجنة الكشفية العالمية مدعوماً من قبل المكتب الكشفي العالمي، " ومهمة الحركة الكشفية هي الإسهام في تعليم الشباب من خلال نظام القيم معتمداً على الوعد والقانون ليساعد في بناء عالم أفضل فيه يتميز كل شخص بالوفاء لبناء مجتمعه" (العنزي ،2008 ،ص36).

وتتيح الحركة الكشفية الفرصة للشباب لتطوير مهاراتهم ومعارفهم لتمكينهم من أجل المشاركة في الحركة ذاتها وفي مجتمعاتهم، وتعد المشاركة والتقدير والتبادل بين الأجيال هي مفاتيح أساسية لتزويد الشباب في الحركة الكشفية بأطر العمل التي ينبغي أن يتبعوها وتعد الحركة الكشفية إحدى طرق التعليم خارج حجرات الدراسة، " فبرامجها وأنشطتها تسهم بشكل فاعل في تطوير قدرات الشباب وتنمية مهاراتهم الحياتية والقيادية" (باول ،2006،ص9)، كما تركز الكشافة في برامج خدمة المجتمع على اشراك كافة شرائح المجتمع بخبراتهم من خلال أنشطة ومشاريع ينفذونها في مجتمعاتهم لنشر الأعمال التطوعية.

" ومن برامج الحركة الكشفية تعزيز الابتكار في المناهج التعليمية ومنتديات التعليم الالكتروني ودعم نموذج القيادة الشبابية في المنظمة الكشفية العالمية وتحليل التطور المعنوي في الحركة الكشفية ومفهوم الواجب نحو الله" (المجلة الكشفية، 2015،ص15)، ولم تغفل

المنظمة الكشفية من مشاركة الشباب في التخطيط والتركيز على المهارات الحياتية ،
والقيادة ومهارات فرص العمل لأنها عنصر رئيسي في برامج الشباب

وقد نالت الحركة الكشفية في سلطنة عمان من لدن المقام السامي لمولانا حضرة صاحب
الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم -خفظه الله ورعاه- الكشف الأعظم للسلطنة الرعاية
والدعم نظرا لإيمان جلالته -أبقاه الله- بأهمية الحركة في تنشئة الشباب الصالح لوطنه
ومجتمعه، وفي إطار هذا الأمر عملت الوزارة على تطوير مناهجها وبرامجها وأنشطتها لتكون
قادرة على تلبية احتياجات الشباب وعلى استيعاب طاقاتهم واحتواء تطلعاتهم وتوظيفها لبناء
الوطن والمجتمع، وقد بدأت أول فرقة كشفية في سلطنة عمان عام 1932 بالمدرسة السلطانية
بمسقط.

ومع إشراق فجر النهضة المباركة عام 1970 أولى حضرة صاحب الجلالة السلطان
قابوس المعظم الأنشطة الشبابية وفي مقدمتها الكشافة اهتماما كبيرا ساعد على تدعيم مكانتها
على الصعيد الوطني وأتاح الفرصة للانفتاح على العالم الخارجي. وصدر المرسوم السلطاني
رقم (75/10) الخاص بتنظيم الحركة الكشفية بالسلطنة عام 1975 بإنشاء الهيئة القومية
للكشافة والمرشدات تحت إشراف حضرة صاحب الجلالة شخصيا. وبعد ذلك اعترف بالحركة
الكشفية العمانية عربيا عام 1976 في المؤتمر الكشفي العربي الثاني عشر بتونس ، كما تم
الاعتراف العالمي بها في المؤتمر الكشفي العالمي السادس والعشرين بمونتريال بكندا عام
1977.

وتم تنصيب جلالة السلطان قابوس المعظم كشافا أعظم في حفل مشهود أقيم بميدان
الفتحي 1983/11/20، وأشهرت الفرقة الموسيقية الكشفية عام 2002، وفي عام
2007 صدر مرسوم سلطاني رقم (2007/41) بإنشاء مديرية عامة للكشافة والمرشدات

بوزارة التربية والتعليم" (وزارة التربية و التعليم، 2013)، وفي عام 2012 بدأت المديرية العامة في وضع خطتها الإستراتيجية الثالثة ورؤيتها التطويرية حتى عام 2023.

وتؤثر الحركة الكشفية على تنمية مهارات القيادة المتعددة ، وقد عرف التربويون والمؤلفون القيادة تعريفات متعددة ومنها " القدرة على قيادة مجموعة من الناس لتحقيق هدف محدد وهي التفاعل بين شخص أو أكثر " (وزارة التربية و التعليم، 2002،ص14)، والقيادة فن في اتخاذ القرار لتحقيق الإنجازات وهي القدرة على إيصال المعرفة والقدرات على اكتشاف الإمكانيات وتشجيع الآخرين على التطور ، والقدرة على تفعيل الأفكار الجديدة .
وللقيادة مهارات كثيرة ومتنوعة، ونذكر بعض ما تقدمه الحركة الكشفية من مهارات القيادة الكشفية مثل مهارات:

(1) حل المشكلات واتخاذ القرار.

(2) العلاقات العامة وأسس الاتصال.

(3) تخطيط الوحدة وتقييمها وتنمية مواردها.

كما أن للحركة الكشفية أهدافها التربوية لمرحلة الكشافة والمرشدات من سن (11-15) سنة وتتمثل في:

- تنمية القدرات والمهارات البدنية والصحية والربط بين التغيرات البدنية ومتطلباتها.

-اكتشاف الميول والهوايات الشخصية لدى (الفتية/الفتيات) وتقوية العلاقات الاجتماعية

-اكتشاف المهارات القيادية في العمل الجماعي واكتساب مفاهيم جديدة نحو البيئة.

-التفكير بطريقة صحيحة لحل المشكلات وغرس القيم الدينية لدى منتسبي الحركة الكشفية.

-غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى منتسبي الحركة الكشفية وتنمية الولاء للوطن.

ومن الأهداف التربوية لمرحلة الكشاف المتقدم / المرشدة المتقدمة من سن (15-17) سنة التي

تسعى الكشافة الى تحقيقها:

- ترقيب التغيرات الواقعية على الأجهزة البدنية وقبولها وتنمية الصفات البدنية .

- استكشاف القدرات الحرفية (المهنية) وتحسينها والقيام بأدوار حقيقية مفيدة للمجتمع.
- استخدام الأسلوب الديمقراطي في المنافسة والعمل وتنمية القدرات العقلية .
- تنمية قدرة الابتكار لدى (الفتية / الفتيات) وتثبيت المفاهيم الشخصية والاجتماعية والصحية .
- الالتزام بالوعد والقانون..(وزارة التربية والتعليم،2002،ص16).

وحاولت الدراسة الحالية الكشف عن دور الكشافة والمرشحات فى تنمية بعض المهارات القيادية لدى طلبة الصفوف (10- 12) بمدارس محافظة الداخلية، إذ أن من أهم الأهداف التي تسعى الحركة الكشفية إلى تحقيقها هي تنمية مهارات القيادة لدى المنتسبين لها لأهمية هذه المهارات، ولأن الأنشطة التي يمارسها الكشاف عادة ما تنمي لديه هذه المهارات القيادية، فالكشافة توفر فرصا للطلبة ليتعلموا مهارات القيادة وهي تجعلهم مشغولين، ومنظمين، وتوفر لهم فرصا للقيادة أكثر عن الطلبة الآخرين غير منتسبين لها ترافيس (Travis, 2013,45).

مشكلة الدراسة

تبين للباحث من استعراض الدراسات السابقة (فرانسيس 2000، روتر 2004، جودلى 2008) دور و أثر الكشافة والمخيمات على تطوير بعض القدرات والمهارات لدى الكشافة بمختلف مستوياتها، وخاصة المهارات القيادية نظراً للعلاقة بين الكشافة ومهارات القيادة، وسعي الوحدات الكشفية نحو تحقيق أهدافها، فقد أشارت دراسة فرانسيس (Francis, 2000) إلى أثر الكشافة في تنمية المهارات القيادية، والتي توصلت إلى أن هناك ارتباطاً محدوداً بين الفترة الزمنية التي يقضيها الفرد في الكشافة ومهارات القيادة لديه وأيضاً تنمية مهارات الحياة المختلفة عنده، و توصلت دراسة روتر (Rotter, 2004) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مهارات القيادة (الإدراك الذاتي) بين الطلبة المنتسبين للكشافة وغير المنتسبين لها، كما أوضحت دراسة جودلى (Goodly, 2008) أن مهارات القيادة المكتسبة تتأثر بالكثير من العوامل أكثر من الانخراط في الكشافة أو التنظيمات الأخرى، ومن أهم تلك العناصر: الأسرة و البيت و المدرسة و الأنشطة الأخرى و الاهتمام والاستعداد الشخصي.

كما أوضحت دراسة (Public and corporate economic consultants,2011) أن الحركة الكشفية طورت مهارات العمل الجماعي، و أن الكشافة يظهرون الاحترام للآخرين، وتساعدهم في بناء الأشخاص و تنمية الثقة بالنفس و القدرات القيادية. كما أوضحت المقابلات الشخصية التي أجريت على 20% من الشباب الباحثين عن عمل أن ذكر مهارات الكشافة في السيرة الذاتية لها أهمية كبرى. كما كشفت الدراسة عن أن أصحاب الأعمال وافقوا على أن المهارات المكتسبة من الكشافة لها أهمية كبرى في مؤسساتهم، وأن الكشاف سيكون له دور إيجابي في قرار تعيينه.

كما توصلت دراسة منظمة المرشدات (Girl scout research institute,2012) إلى أن مشاركة المرشدات له دور إيجابي في تطوير القيادة لديهن. كما أن المرشدات اللواتي اكتسبن خبرة في حل المشكلات وتحدي الصعاب أكثر تفوقاً في الدراسة من الفتيات الأخريات اللواتي لم يكتسبن خبرة في هذه المهارات.

وتوصلت دراسة تسيكالس وبيرامت (Tsikalas & Barmett,2012) إلى أن الخروج الشهري للمرشدات إلى المخيمات و المغامرات تعد من أهم العناصر التي تسهم في تطوير القيادة و الرضا لهن. كما ساعدت الحركة الإرشادية الفتيات في الارتباط و العناية بالبيئة و أكدت المرشدات ان الخبرات التخيمية شكلت ذكريات و بنت قدرات قيادية لديهن.

كما تبين للباحث أيضاً من استعراض الدراسات السابقة (فلمبان 2004،رحالى 2008،البطيخي 2009،المطوع 2012، عسيرى 2014) وجود قصور في تناول المهارات القيادية لدى المنتسبين للحركة الكشفية والمرشدات بسلطنة عمان لقلة الدراسات البحثية حول هذا الموضوع، ولاستقصاء درجة تأثير الحركة الكشفية على مهارات القيادة المحددة، تسعى الدراسة الحالية من خلال مقارنة الطلبة المنتسبين للكشافة وغير المنتسبين لها من خلال مجتمع واحد يتشابه في معظم الخصائص والصفات، إلى بيان دور الكشافة والمرشدات في تنمية مهارات القيادة والتي تتمثل في مهارات (حل المشكلات واتخاذ القرار، العلاقات العامة والتواصل، والتخطيط) لدى طلبة الصفوف (10-12)

بمدارس محافظة الداخلية بسلطنة عمان ، وقد لاحظ الباحث خلال عمله ومشاركته وإشرافه على الفرق الكشفية واجراءه دراسة استطلاعيه على طلبة بعض مدارس التعليم مابعد الأساسى بمحافظة الداخلية أنه قد يكون هناك فروق فى المهارات القيادية المختلفة بين منتسبى الحركة الكشفية والمرشادات وغير المنتسبين لها ، فكان ذلك مؤشراً للكشف عن دور الكشافة والمرشادات فى تنمية المهارات القيادية محل البحث الحالى.

وبناء على ماسبق ذكره تتلخص مشكلة الدراسة فى الأسئلة الآتية :

- 1- ما دور الكشافة والمرشادات فى تنمية بعض المهارات القيادية لدى طلبة الصفوف (10- 12) بمدارس محافظة الداخلية بسلطنة عمان؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) فى درجة ممارسة طلبة الصفوف (10- 12) المنتسبين للكشافة والمرشادات وغير المنتسبين لها للمهارات القيادية بمدارس محافظة الداخلية تبعاً للمتغيرات: النوع الاجتماعي والصف الدراسي؟

أهمية الدراسة

بالرغم من أهمية الحركة الكشفية ودورها الفاعل فى العملية التربوية لما لها من أثر إيجابي لدى المنتسبين فى غرس القيم المرجوة والعمل على ممارسة الحياة ضمن الامتثال للنظم والقوانين بما يحقق الفائدة والنفعة للفرد والمجتمع إلا أن البحوث والدراسات التى تناولت الحركة الكشفية فى الوطن العربى قد توقفت تقريبا منذ عام 2004 - على حسب اطلاع الباحث على الأدبيات النظرية المرتبطة بالدراسة الحالية ، مما نتج عنه قلة عدد الدراسات والمراجع العربية مما دفع الباحث إلى الاستعانة فى البحث الحالى بالمراجع والمصادر الأجنبية للاطلاع على كل ما هو جديد فى دراسة الحركة الكشفية؛ لذا فان أهمية الدراسة الحالية تتمثل فى:

- 1- ايجاد الفروق فى تنمية بعض المهارات القيادية لدى طلبة الصفوف (10-12) المنتسبين للكشافة والمرشادات وغير المنتسبين لها بمدارس محافظة الداخلية.
- 2- إثراء المكتبة العربية و النشاط الكشفى بأثر الكشافة على تنمية مهارات القيادة.

3- قد تسهم الدراسة في تفعيل الأبحاث والدراسات في مجالات الحركة الكشفية والأنشطة الطلابية في الوطن العربي ، وفتح المجال أمام الباحثين لكشف أثر الكشافة على تنمية قدرات ومهارات أخرى.

أهداف الدراسة :

- 1- التعرف على ما اذا كانت توجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية بعض مهارات القيادة بين طلبة الصفوف (10-12) المنتسبين للكشافة والمرشدات وغير المنتسبين لها في مدارس محافظة الداخلية.
- 2- الكشف على ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة ممارسة طلبة الصفوف (10-12) المنتسبين للكشافة والمرشدات وغير المنتسبين لها للمهارات القيادية بمدارس محافظة الداخلية تبعاً للمتغيرات: النوع الاجتماعي والصف الدراسي.

حدود الدراسة :

- البشرية : وهم طلبة الصف العاشر، والصف الحادي عشر، والصف الثاني عشر المنتسبين وغير المنتسبين للكشافة والمرشدات وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة محافظة الداخلية بسلطنة عمان المنتسبين وغير المنتسبين للكشافة والمرشدات في الصفوف (10-12) .
- الزمانية :طبقت الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2015/2016
- المكانية : مدارس التعليم مابعد الأساسى بمحافظة الداخلية – سلطنة عمان
- الموضوعية : تمت المقارنة في ثلاث مهارات قيادية فقط: حل المشكلة واتخاذ القرار، والعلاقات العامة والاتصال، والتخطيط.

مصطلحات الدراسة:

الحركة الكشفية : يعرف المعجم الجامع (2012،ص146) الحركة الكشفية بأنها حركة إنسانية رياضية تهييبيّة تسعى إلى تكوين الشّخصيّة المُشربّة بروح التّعاون والنّجدة والاعتماد على النّفس ، تعتمد على الرّحلات والحياة في المخيّمات والمُعسكرات، ويعرف هشام محمود وحماده العنتبلى (2015،ص4) بأنها حركة شبابية طوعية غير سياسية مفتوحة للفتيات والفتيان معاً دون تفرقة في الأصل ، الجنس ، أو العقيدة. وذلك وفقاً لـ : الهدف، المبادئ، أو الطريقة التي وضعها مؤسس

الحركة ،وتهدف إلى مساعدة الشباب على النمو بدنيًا وعقليًا واجتماعيًا ودينيًا، عبر وسائل التسلية التجريبية الحديثة، وتعرف وزارة التربية و التعليم (2002، ص3)على أنها حركة تربوية اختيارية للفتية و الفتيات تطوعية للقادة و القائدات غير سياسية مفتوحة للجميع دون تفرقة في: الأصل أو الجنس أو العقيدة وذلك وفقا ل: الهدف و المبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة ، ويعرف الباحث الحركة الكشفية إجرائياً على أنها استجابات الطلبة المنتسبين وغير المنتسبين للكشافة والمرشادات لفقرات الدراسة التي تقيس درجة ممارستهم للمهارات القيادية .

المهارات القيادية:

يعرف معجم اللغة العربية المعاصر (2008،ص215) المهارات القيادية بأنها مهارة الشخص في قيادة شيء ما، ويعرف عباس (2004،ص47)على أنها قدرة القائد على إحداث المواءمة بين الفريق والبيئة الخارجية والداخلية المحيطة بهذا الفريق ،كما أنها القدرة على التأثير في الآخرين، ويعرفها الباحث إجرائياًعلى أنها الفقرات التي تقيس ممارسة الطلبة المنتسبين وغير المنتسبين للكشافة والمرشادات في ثلاث مهارات وهي (حل المشكلات واتخاذ القرار ومهارات العلاقات العامة والإتصال ومهارات التخطيط) .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- متغيرات الدراسة
- مجتمع الدراسة والعينة
- أداة الدراسة
- إجراءات تطبيق أداة الدراسة
- المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفا لإجراءات الدراسة، متضمنا التعريف بمجتمع الدراسة وعينتها ومنهجها، وأداة القياس المستخدمة، وخطوات التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، كما يتضمن الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في الدراسة الحالية .

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي المسحي وذلك من اجل التعرف على دور الكشافة والمرشدات فى تنمية بعض المهارات القيادية لدى طلبة الصفوف (10- 12) بمدارس محافظة الداخلية بسلطنة عمان.

مجتمع الدراسة:

- تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة محافظة الداخلية بسلاطنة عمان المنتسبين وغير المنتسبين للكشافة والمرشدات في الصفوف (10-11-12) في العام الدراسي (2015-2016م) والبالغ عددهم (3235) طالبا وطالبة (320 كشافاً ومرشدة)، (2915 غير منتسبين)، (حيث أن معظم مدارس التعليم مابعد الأساسي بالسلطنة تبدأ من الصف العاشر) .

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة ، و قد تكونت العينة من (219) طالبا وطالبة ، إذ شكلت العينة نسبة (6,76%) من مجتمع الدراسة ويوضح الجدول (1) العينة حسب متغيرات الدراسة.

جدول (1)

العينة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة	الإجمالي
الجنس	ذكور	103	47%	219
	إناث	116	53%	
الانتساب	منتسبين	92	42%	
	غير منتسبين	127	58%	
الصف	10	124	56,6%	
	11	78	35,6%	
	12	17	7,8%	

- بالنسبة لعينة الدراسة من الصف (12) جاءت قليلة الى حد ما باعتبار ان طلبة الصف الثانى عشر يتجهون الى الدراسة والتحصيل العلمى والأكاديمى ولايميلون الى الإتجاه الى

الأنشطة بشكل عام والكشفية منها على وجه خاص باعتبار ان هذه السنة الدراسية هي سبيلهم للحصول على تقدير مرتفع للدخول الى الكليات والجامعات المختلفة .

أداة الدراسة:

أعد الباحث بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة (حمزة 1995 ، بيريان وويليس 2000 ، فرانسيس 2000، جودة 2003، روتر 2004، جودلي 2008، سومبيسون وبراونيسكي 2009، علي وآخر 2015 ،) ومن خبرته الميدانية للباحث بإعداد إستبانة وذلك من أجل تحقيق أهداف الدراسة ، التي هدفت إلى التعرف على دور الكشافة والمرشدات فى تنمية بعض المهارات القيادية لدى طلبة الصفوف (10- 12) بمدارس محافظة الداخلية بسلطنة عمان ، ولقد تكونت أداة الدراسة من جزئين ، الجزء الأول تضمن البيانات العامة عن عينة الدراسة والجزء الثاني شمل العبارات المتعلقة بالمهارات القيادية، والجدول (2) يوضح وصف الجزء الثاني لأداة الدراسة.

جدول (2)

محاوَر أداة الدراسة

م	المحاوَر (المهارات)	عدد الفقرات
1	حل المشكلات واتخاذ القرارات	10
2	العلاقات العامة والاتصال	7
3	التخطيط	9
	المجموع الكلي	26

جدول (3)

طريقة الإجابة على أداة الدراسة حسب التدرج الخماسي

م	درجة الممارسة	الدرجة
1	كبيرة جدا	5

4	كبيرة	2
3	متوسطة	3
2	قليلة	4
1	قليلة جداً	5

حيث تم استخدام التدرج الخماسي لمعرفة درجة الممارسة

صدق الأداة:

تم استخدام الصدق الظاهري أو ما يعرف بصدق المحكمين فقد وزعت أداة الدراسة على مجموعة من المختصين في مجال الإدارة التربوية ومجال المناهج وطرق التدريس في جامعة نزوى وفي مديرية التربية والتعليم بمحافظة الداخلية ملحق (2) و عدلت الإستبانة في ضوء ما أجمع عليه (80%) من المحكمين - ملحق (3).

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة طبقها الباحث على عينة من خارج عينة الدراسة الأصلية مكونة من (20) طالباً وطالبة ، إذ تم استخدام معامل كرونباخ ألفا (AlphaCronbac) ، ويوضح الجدول (4) معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة وكذلك للمجموع الكلي.

الجدول (4)

معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة وللمجموع الكلي

م	محاور الأداة	معامل الثبات
1	حل المشكلات واتخاذ القرارات	0,71
2	العلاقات العامة والاتصال	0,72
3	التخطيط	0,91
	الكلي	0,88

يتضح من الجدول السابق أن أداة الدراسة تتصف بثبات جيد في المجموع الكلي للفقرات وعلى مستوى كل محور مما يجعلها صالحة للتطبيق في العينة الأصلية للدراسة.

المعالجة الإحصائية:

- من أجل الضبط الإحصائي لأداة الدراسة و لتحليل النتائج استخدم الباحث برنامج الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) ، فقد تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:
- 1- معامل ألفا لكرونباخ وذلك من أجل استخراج ثبات الأداة.
 - 2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
 - 3- اختبار ت T-Test لعينتين مستقلتين .
 - 4- اختبار تحليل التباين الأحادي واختبار LSD للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

* عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

* عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

مقدمة:

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة التي هدفت إلى التعرف على دور الكشافة والمرشدات في تنمية بعض المهارات القيادية لدى طلبة الصفوف (10-12) بمدارس محافظة الداخلية بسلطنة عمان.

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نص على الآتي:

ما دور الكشافة والمرشدات في تنمية بعض المهارات القيادية لدى طلبة الصفوف (10-12) بمدارس محافظة الداخلية بسلطنة عمان؟ ومن أجل الإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة بالنسبة لمحاوَر أداة الدراسة، وكذلك بين عبارات أداة الدراسة في كل محور على حده كما تم استخدام المعيار الآتي لتفسير نتائج هذا السؤال.

المعيار المعتمد في تفسير نتائج السؤال الأول للدراسة حسب المتوسط الحسابي*

المتوسط الحسابي	درجة الممارسة
5,00-4,20	كبيرة جداً
4,19 -3,40	كبيرة
3,39 -2,60	متوسطة
2,59 -1,80	قليلة
1,79-1,00	قليلة جداً

* استمد هذا المعيار من قاعدة التقريب الحسابي للأعداد الصحيحة (5، 4، 3، 2، 1)

التي تمثل تدرجات المقياس المستخدم

أولاً: ممارسة المهارات القيادية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات

بمحافظة الداخلية؟

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ممارسة المهارات القيادية لمحاور الأداة ،

و يظهر الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ممارسة المهارات

القيادية للمنتسبين إلى الكشافة والمرشدات بالنسبة لمحاور أداة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب

المتوسط الحسابي:

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ممارسة المهارات القيادية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات بالنسبة لمحاور أداة الدراسة مرتبة تنازليا حسب

المتوسط الحسابي

م	محاور أداة الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ممارسة
1	مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار	4.07	0.48	كبيرة
2	مهارة العلاقات العامة والاتصال	4.03	0.57	كبيرة
3	مهارة التخطيط	3.81	0.50	كبيرة
	المجموع الكلي	3.99	0.44	كبيرة

يتضح من الجدول السابق أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمحاور الأداة كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة إذ تراوح المتوسط الحسابي بين (4.07) و (3.81) فقد جاء في المرتبة الأولى محور مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار بدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي (4.07) وفي المرتبة الثانية محور مهارة العلاقات العامة والاتصال وبدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي (4.03) وفي المرتبة الثالثة محور التخطيط بدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي (3.81) وبالنسبة للمجموع الكلي كانت درجة الممارسة كبيرة أيضا إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.99).

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ممارسة المهارات القيادية بالنسبة لبنود محور مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار، إذ يظهر الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة بالنسبة لبنود مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ممارسة المهارات القيادية لدى طلبة التعليم ما

بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات بالنسبة لبنود محور مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار

مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

م	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	أتحدى بالصبر والشجاعة والقوة عند مواجهة المشكلات	4.48	0.67	كبيرة جدا
2	ألتزم بالتقاليد والقيم الحميدة عند حل المشكلات المختلفة.	4.42	0.82	كبيرة جدا
3	أعمل بروح الفريق الواحد عند مواجهة المشكلات	4.33	0.84	كبيرة جدا
4	أقبل آراء الآخرين والحلول الجديدة التي يقدمونها لحل المشكلات	4.27	0.94	كبيرة جدا
5	أستطيع القيام بمهامي المكلف بها في تطبيق الحلول المقدمة لحل المشكلات	4.22	0.88	كبيرة جدا
6	ألتزم بالتعليمات والضوابط والقوانين المحددة لمواجهة المشكلات وسائل حلها	4.21	0.97	كبيرة جدا
7	أعتبر مواجهة المشكلات من الأعمال الروتينية التي أقوم بها	3.97	0.88	كبيرة
8	أعمل على تدريب الأفراد على حل المشكلات وطرق حلها.	3.86	0.94	كبيرة
9	أقوم بتوزيع الأفراد المسؤول عنهم نحو حل أجزاء من المشكلات التي نواجهها	3.80	0.95	كبيرة
10	غالبا أرى قرارات الآخرين عبئا علي	3.11	1.10	متوسطة
	المجموع الكلي	4.07	0.48	كبيرة

يتضح من الجدول السابق أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة

و المرشدات للمهارات القيادية بمحاظفة الداخلية بالنسبة لمحور مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار

كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة جدا والكبيرة و المتوسطة ، فقد تراوح المتوسط الحسابي بين

(4.48) و (3.11) حيث جاء في المرتبة الأولى بند " أتحدى بالصبر و الشجاعة و القوة عند مواجهة

المشكلات " بدرجة ممارسة كبيرة جدا، وجاء في المرتبة الثانية بند "ألتزم بالتقاليد و القيم الحميدة عند

حل المشكلات المختلفة" وبدرجة ممارسة كبيرة جدا أيضا ، وجاء في المرتبة الأخيرة بند " غالبا أرى

قرارات الآخرين عبئا علي" بدرجة ممارسة متوسطة ، وجاء في المرتبة قبل الأخيرة بند " أقوم بتوزيع

الأفراد المسؤول عنهم نحو حل أجزاء من المشكلات التي نواجهها " بدرجة ممارسة كبيرة وأخذت بقية البنود درجة

ممارسة كبيرة وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور جاء بدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي (4.07).

3- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة بالنسبة لبنود محور مهارة العلاقات العامة والاتصال، إذ يظهر الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة بالنسبة لبنود محور مهارة العلاقات العامة والاتصال مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي:

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ممارسة المهارات القيادية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات بالنسبة لبنود محور مهارة العلاقات العامة والاتصال مرتبة

تنازليا حسب المتوسط الحسابي

م	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	أحب الاندماج في المجتمع و تقديم خدمات تطوعية	4.48	0.88	كبيرة جدا
2	أحاول قدر الإمكان العمل على استمرار تواصلتي مع الآخرين	4.31	0.85	كبيرة جدا
3	لدي قدرة على التأثير على الآخرين و تغيير اتجاهاتهم	3.86	1.10	كبيرة
4	لدي شخصية مؤثرة و شخصية تجذب الانتباه عند الحديث و مخاطبة الآخرين	3.75	1.00	كبيرة
5	أكون قائدا و موجهها للحديث أثناء الجلسات و الاجتماعات العامة	3.71	0.99	كبيرة
6	أقبل نقد الآخرين بلا مقاومة	3.61	1.10	كبيرة
7	أشعر بتردد عند طرح وجهات نظري و آرائي على الآخرين	2.93	1.30	متوسطة
	المجموع الكلي	4.03	0.57	كبيرة

يتضح من الجدول السابق إن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة و المرشحات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمحور مهارة العلاقات العامة والاتصال كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة جدا والكبيرة والمتوسطة إذ تراوح المتوسط الحسابي بين (4.47) و(2.93) إذ جاء في المرتبة الأولى بند " أحب الاندماج في المجتمع و تقديم خدمات تطوعية " بدرجة ممارسة كبيرة جدا وجاء في المرتبة الثانية بند "أحاول قدر الإمكان العمل على استمرار تواصل مع الآخرين." وبدرجة ممارسة كبيرة وجاء في المرتبة الأخيرة بند " أشعر بتردد عند طرح وجهات نظري و آرائي على الآخرين." بدرجة ممارسة متوسطة وجاء في المرتبة قبل الأخيرة بند " أتقبل نقد الآخرين بلا مقاومة." بدرجة ممارسة كبيرة وأخذت بقية العبارات درجة ممارسة كبيرة والنسبة للمجموع الكلي للمحور جاء بدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي(4.03).

4-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة بالنسبة لبنود محور مهارة التخطيط ، إذ يظهر الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة بالنسبة لبنود محور مهارة التخطيط مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي:

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و درجة ممارسة المهارات القيادية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشحات بالنسبة لبنود محور مهارة التخطيط مرتبة تنازليا حسب

المتوسط الحسابي

م	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	أستطيع تحمل المسؤوليات التي أكلف بها	4.33	0.84	كبيرة جدا
2	أشارك الآخرين وجهات نظرهم في التخطيط و التنفيذ للأهداف المختلفة.	4.13	1.00	كبيرة جدا
3	عندما أكون في دور القائد أستطيع التأثير على الآخرين في تحقيق الأهداف	4.13	0.96	كبيرة
4	أضع خطط تنفيذية متقنة عند التخطيط لأي هدف أنوي القيام به	4.10	0.86	كبيرة

كيرة	0.96	4.09	أستطيع تحمل نتائج عملية التخطيط التي قمت بها	5
كيرة	0.95	4.02	أضع خطط بديلة لتحقيق بعض الأهداف التي أنوي تحقيقها	6
كيرة	1.10	3.90	ألتزم بتنفيذ الخطط لتحقيق الأهداف ، و أعمل على إلزام الآخرين بها	7
كيرة	1.10	3.83	أخصص جزءا من وقتي في مساعدة الآخرين و تطوير بعض قدراتهم	8
كيرة	1.20	3.78	ليس لدي مشكلة في الإقرار بالفشل في حالة عدم تحقق أهدافي و مراجعتها	9
كيرة	0.50	3.81	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول السابق أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة و المرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمحور مهارة التخطيط كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة جدا والكبيرة إذ تراوح المتوسط الحسابي بين (4.33) و(3.78) فقد جاء في المرتبة الأولى بند " أستطيع تحمل المسؤوليات التي أكلف بها " بدرجة ممارسة كبيرة جدا، وجاء في المرتبة الثانية بند" أشارك الآخرين و جهات نظرهم في التخطيط و التنفيذ للأهداف المختلفة" وبدرجة ممارسة كبيرة وجاء في المرتبة الأخيرة بند " ليس لدي مشكلة في الإقرار بالفشل في حالة عدم تحقق أهدافي و مراجعتها " بدرجة ممارسة كبيرة وجاء في المرتبة قبل الأخيرة بند" أخصص جزءا من وقتي في مساعدة الآخرين و تطوير بعض قدراتهم" بدرجة ممارسة كبيرة وأخذت بقية البنود درجة ممارسة كبيرة وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور جاء بدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي(3.81).

ثانيا: ممارسة المهارات القيادية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي غير المنتسبين للكشافة والمرشدات بمحافظة الداخلية؟

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ممارسة الدور بالنسبة لمحاور أداة الدراسة لغير المنتسبين للكشافة والمرشدات، إذ يظهر الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة بالنسبة لمحاور أداة الدراسة لغير المنتسبين مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ممارسة المهارات القيادية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي غير منتسبين للكشافة والمرشدات بالنسبة لمحاور أداة الدراسة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

م	محاور أداة الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ممارسة
1	مهارة التخطيط	3.49	0.66	كبيرة
2	مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار	3.22	0.55	متوسطة
3	مهارة العلاقات العامة والاتصال	3.21	0.52	متوسطة
	المجموع الكلي	3.30	0.49	متوسطة

يتضح من الجدول السابق أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي لغير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمحاور الأداة كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة والمتوسطة إذ تراوح المتوسط الحسابي بين (3.49) و(3.21) حيث جاء في المرتبة الأولى محور التخطيط بدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي (3.49) وفي المرتبة الثانية محور مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار وبدرجة ممارسة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.27) وفي المرتبة الثالثة والأخيرة محور مهارة العلاقات العامة واتخاذ القرار بدرجة ممارسة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.21) وبالنسبة للمجموع الكلي كانت درجة الممارسة متوسطة أيضا حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.30).

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة بالنسبة لبنود محور مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار، إذ يظهر الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة بالنسبة لبنود مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار لغير المنتسبين مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ممارسة المهارات القيادية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي الغير منتسبين للكشافة والمرشدات بالنسبة لبنود محور مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

م	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	أتحلى بالصبر والشجاعة والقوة عند مواجهة المشكلات	3.81	0.76	كبيرة
2	ألتزم بالتقاليد والقيم الحميدة عند حل المشكلات المختلفة.	3.71	0.96	كبيرة
3	أقبل آراء الآخرين والحلول الجديدة التي يقدمونها لحل المشكلات	3.55	1.00	كبيرة
4	اعمل بروح الفريق الواحد عند مواجهة المشكلات	3.40	1.06	كبيرة
5	أستطيع القيام بمهامي المكلف بها في تطبيق الحلول المقدمة لحل المشكلات	3.21	0.97	متوسطة
6	ألتزم بالتعليمات والضوابط والقوانين المحددة لمواجهة المشكلات ووسائل حلها	3.13	1.03	متوسطة
7	أقوم بتوزيع الأفراد المسؤول عنهم نحو حل أجزاء من المشكلات التي نواجهها	3.02	1.06	متوسطة
8	أعتبر مواجهة المشكلات من الأعمال الروتينية التي أقوم بها	3.00	1.04	متوسطة
9	أعمل على تدريب الأفراد على حل المشكلات وطرق حلها.	2.75	1.15	متوسطة
10	غالباً أرى قرارات الآخرين عبثاً علي	2.70	1.16	متوسطة
	المجموع الكلي	3.22	0.55	كبيرة

يتضح من الجدول السابق أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي الغير منتسبين للكشافة و المرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمحور مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار لغير المنتسبين كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة والمتوسطة حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (3.81) و(2.70) وقد جاء في المرتبة الأولى بند "أتحلى بالصبر و الشجاعة و القوة عند مواجهة المشكلات " بدرجة ممارسة كبيرة جدا وجاء في المرتبة الثانية بند "ألتزم بالتقاليد و القيم الحميدة عند حل المشكلات المختلفة." وبدرجة ممارسة كبيرة وجاء في المرتبة الأخيرة بند "غالباً أرى قرارات الآخرين عبثاً علي." بدرجة ممارسة متوسطة وجاء في المرتبة قبل الأخيرة بند " أعمل على تدريب الأفراد على حل المشكلات و طرق حلها." بدرجة ممارسة متوسطة و أخذت بقية البنود درجة ممارسة كبيرة وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور جاء بدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي(3.22).

3-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة بالنسبة لبنود محور مهارة العلاقات العامة والاتصال لغير المنتسبين، حيث يظهر الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية ودرجة الممارسة بالنسبة لبنود محور مهارة العلاقات العامة والاتصال لغير المنتسبين مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ممارسة المهارات القيادية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي الغير منتسبين للكشافة والمرشدات بالنسبة لبنود محور مهارة العلاقات العامة والاتصال مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

م	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	أحب الاندماج في المجتمع وتقديم خدمات تطوعية	4.02	0.91	كبيرة
2	أحاول قدر الامكان العمل على استمرار تواصلني مع الآخرين	3.72	1.02	كبيرة
3	لدي شخصية مؤثرة وشخصية تجذب الانتباه عند الحديث ومخاطبة الآخرين	3.60	1.08	كبيرة
4	لدي قدرة على التأثير على الآخرين وتغيير اتجاهاتهم	3.00	1.07	متوسطة
5	أكون قائدا وموجها للحديث أثناء الجلسات والاجتماعات العامة	2.80	1.07	متوسطة
6	أقبل نقد الآخرين بلا مقاومة	2.71	1.15	متوسطة
7	أشعر بتردد عند طرح وجهات نظري وأرائي على الآخرين	2.64	1.16	متوسطة
	المجموع الكلي	3.21	0.52	كبيرة

يتضح من خلال الجدول السابق أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي لغير المنتسبين للكشافة و المرشدات للمهارات القيادية بمحاظفة الداخلية بالنسبة لمحور مهارة العلاقات العامة والاتصال كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة و المتوسطة حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (4.02) و(2.64) حيث جاء في المرتبة الأولى بند " أحب الاندماج في المجتمع و تقديم خدمات تطوعية " بدرجة ممارسة كبيرة جدا وجاء في المرتبة الثانية بند"أحاول قدر الإمكان العمل على استمرار تواصلني مع الآخرين." وبدرجة ممارسة كبيرة وجاء في المرتبة الأخيرة بند " أشعر بتردد عند طرح وجهات نظري و آرائي على الآخرين." بدرجة ممارسة متوسطة وجاء في المرتبة قبل الأخيرة بند " أقبل نقد الآخرين بلا مقاومة." بدرجة ممارسة كبيرة و أخذت بقية البنود درجة ممارسة كبيرة وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور جاء بدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي(3.21).

4-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة بالنسبة لبنود محور مهارة التخطيط لغير المنتسبين، حيث يظهر الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة بالنسبة لبنود محور مهارة التخطيط لغير المنتسبين مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ممارسة المهارات القيادية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي الغير منتسبين للكشافة والمرشدات بالنسبة لبنود محور مهارة التخطيط مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

م	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	أستطيع تحمل المسؤوليات التي أكلف بها	4.08	0.95	كبيرة
2	أضع خطط تنفيذية متقنة عند التخطيط لأي هدف أنوي القيام به	3.79	1.04	كبيرة
3	أشارك الآخرين وجهات نظرهم في التخطيط والتنفيذ للأهداف المختلفة.	3.67	1.13	كبيرة
4	أضع خطط بديلة لتحقيق بعض الأهداف التي أنوي تحقيقها	3.55	0.98	كبيرة
5	أستطيع تحمل نتائج عملية التخطيط التي قمت بها	3.54	1.10	كبيرة
6	ألتزم بتنفيذ الخطط لتحقيق الأهداف، وأعمل على إلزام الآخرين بها	3.37	1.14	متوسطة
7	عندما أكون في دور القائد أستطيع التأثير على الآخرين في تحقيق الأهداف	3.23	1.14	متوسطة
8	ليس لدي مشكلة في الإقرار بالفشل في حالة عدم تحقق أهدافي ومراجعتها	3.13	1.22	متوسطة
9	أخصص جزءا من وقتي في مساعدة الآخرين وتطوير بعض قدراتهم	3.08	1.16	متوسطة
	المجموع الكلي	3.49	0.66	كبيرة

يتضح من خلال الجدول السابق أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي لغير المنتسبين للكشافة و المرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمحور مهارة التخطيط كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة فقد تراوح المتوسط الحسابي بين (4.08) و(3.08) فقد جاء في المرتبة الأولى بند " أستطيع تحمل المسؤوليات التي أكلف بها " بدرجة ممارسة كبيرة وجاء في المرتبة الثانية بند " أضع خطط تنفيذية متقنة عند التخطيط لأي هدف أنوي القيام به." وبدرجة ممارسة كبيرة و جاء في المرتبة الأخيرة بند " أخصص جزءا من وقتي في مساعدة الآخرين و تطوير بعض قدراتهم." بدرجة ممارسة كبيرة وجاء في المرتبة قبل الأخيرة بند " ليس لدي مشكلة في الإقرار بالفشل في حالة عدم تحقق أهدافي و مراجعتها." بدرجة ممارسة كبيرة و أخذت بقية البنود درجة ممارسة كبيرة وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور جاء بدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي(3.49).

ثانياً: عرض نتائج السؤال الثاني والذي ينص على الآتي :

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة ممارسة طلبة

الصفوف (10- 12) المنتسبين للكشافة والمرشدات وغير المنتسبين لها للمهارات القيادية

بمدارس محافظة الداخلية تبعاً للمتغيرات: النوع الاجتماعي والصف الدراسي؟

ومن أجل الإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

واختبار (T-Test) لمتغيري النوع الاجتماعي والمنتسبين واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way

Anova) لمتغير الصف و يتضح ذلك من خلال الآتي:

1- بالنسبة لمتغير النوع الاجتماعي للمنتسبين للكشافة والمرشدات

يوضح الجدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-TEST لدرجة

ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات التربوية بمحافظة

الداخلية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي:

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-TEST لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد

الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية تبعاً لمتغير النوع

الاجتماعي

المحاور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
مهارة حل المشكلات	ذكر	62	3.724	0.560	125	1.030	0.305	غير

داله				0.538	3.824	65	انثى	واتخاذ القرار
غير داله	0.342	0.955	125	0.433	3.603	62	ذكر	مهارة العلاقات العامة والاتصال
				0.596	3.692	65	انثى	
غير داله	0.181	1.346	125	0.722	3.761	62	ذكر	مهارة التخطيط
				0.580	3.917	65	انثى	
غير داله	0.185	1.333	125	0.501	3.704	62	ذكر	المجموع الكلي
				0.484	3.821	65	انثى	

• داله عند مستوى $0.05 \geq \alpha$

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بين الذكور والإناث في المحاور الثلاثة، و كذلك في المجموع الكلي مما يعني تقارب وجهات النظر في درجة ممارستهم للمهارات القيادية.

2- بالنسبة لمتغير الصف للمنتسبين للكشافة والمرشدات

حيث يوضح جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية تبعاً لمتغير الصف، كما يوضح جدول (16) تحليل التباين الأحادي لنفس المتغير.

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين

للكشاف والمرشادات للمهارات القيادية التربوية بمحافظة الداخلية تبعا لمتغير الصف

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الصف	المحاور
0.525	3.63	72	10	مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار
0.535	3.92	46	11	
0.487	4.14	9	12	
0.534	3.54	72	10	مهارة العلاقات العامة والاتصال
0.497	3.76	46	11	
0.335	3.92	9	12	
0.719	3.70	72	10	مهارة التخطيط
0.512	3.95	46	11	
0.384	4.37	9	12	
0.504	3.63	72	10	المجموع الكلي
0.435	3.89	46	11	
0.306	4.16	9	12	

يتضح من الجدول السابق أن هنالك بعض الفروق الظاهرية في المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة

طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشاف والمرشادات للمهارات القيادية التربوية بمحافظة الداخلية

تبعا لمتغير الصف ومن أجل التأكد من أن هذه الفروق داله إحصائيا تم استخدام اختبار تحليل التباين

الأحادي وذلك من الجدول (16)

جدول (16)

تحليل التباين الأحادي لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشاف والمرشادات

للمهارات القيادية التربوية بمحافظة الداخلية تبعا لمتغير الصف

المحاور	مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة ف	مستوى
---------	--------------	-------	-------	-------	--------	-------

الدلالة		المربعات	الحرية	المربعات		
*0.002	6.60	1.83	2	3.66	بين المجموعات	مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار
		0.277	124	34.38	داخل المجموعات	
			126	38.05	المجموع الكلي	
*0.020	4.02	1.05	2	2.102	بين المجموعات	مهارة العلاقات العامة والاتصال
		0.261	124	342.33	داخل المجموعات	
			126	34.43	المجموع الكلي	
*0.005	5.56	2.23	2	4.46	بين المجموعات	مهارة التخطيط
		0.401	124	49.76	داخل المجموعات	
			126	54.23	المجموع الكلي	
*0.001	7.69	1.70	2	3.39	بين المجموعات	المجموع الكلي
		0.221	124	27.39	داخل المجموعات	
			126	30.79	المجموع الكلي	

• داله عند مستوى $\alpha \geq 0.05$

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية التربوية بمحافضة الداخلية تبعاً لمتغير الصف لجميع محاور أداة الدراسة ومن أجل معرفة مصدر الفروق تم استخدام اختبار LSD للمقارنات البعدية ويتضح ذلك من جدول (17).

جدول (17)

اختبار LSD للمقارنات البعدية لمتغير الصف لجميع المحاور

المحاور	الصف	المتوسط الحسابي	10	11	12
مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار	10	3.63	-	*0.004	*0.007
	11	3.92	-	-	-
	12	4.14	-	-	-
مهارة العلاقات العامة	10	3.54	-	*0.023	*0.038
	11	3.76	-	-	-

-	-	-	3.92	12	والإتصال
*0.004	*0.038	-	3.70	10	مهارة التخطيط
-	-	-	3.95	11	
-	-	-	4.73	12	
*0.002	*0.004	-	3.63	10	المجموع الكلي
-	-	-	3.89	11	
-	-	-	4.16	12	

*دالة عند مستوى $\alpha \geq 0.05$

يتضح من الجدول السابق أن الفروق الإحصائية لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية التربوية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمتغير الصف لجميع محاور الدراسة وللمجموع الكلي كانت لصالح الصف الثاني عشر أي أن طلاب الصف الثاني عشر أكثر ممارسة للمهارات القيادية التربوية من طلاب الصف العاشر وطلاب الصف الحادي عشر كما أن طلاب الصف الحادي عشر أفضل من طلاب الصف العاشر.

3- بالنسبة لمتغير النوع الاجتماعي لغير المنتسبين للكشافة والمرشدات

يوضح جدول (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-TEST لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي لغير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية التربوية بمحافظة الداخلية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي:

جدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-TEST لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي لغير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية التربوية بمحافظة الداخلية تبعاً لمتغير

النوع الاجتماعي

المحاور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار	ذكر	62	3.20	0.560	125	1.03	0.305	غير دالة
	أنثى	65	3.24	0.538				
مهارة العلاقات العامة	ذكر	62	3.18	0.433	125	0.95	0.342	غير دالة
	أنثى	65	3.22	0.596				

والاتصال							
غير دالة	0.181	1,34	125	0.722	3.48	62	ذكر
				0.580	3.50	65	أنثى
غير دالة	0.185	1,33	125	0.501	3.27	62	ذكر
				0.484	3.33	65	أنثى

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) حول درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي الغير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بين الذكور والإناث في المحاور الثلاثة والمجموع الكلي، وهذا معناه تقارب بين الإناث والذكور الغير منتسبين لدرجة ممارستهم لمهارات القيادة التربوية.

4- بالنسبة لمتغير الصف لغير المنتسبين للكشافة والمرشدات

يوضح جدول (19) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي الغير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية تبعاً لمتغير الصف، كما يوضح الجدول رقم (20) تحليل التباين الأحادي لنفس المتغير.

جدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي الغير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية التربوية بمحافظة الداخلية تبعاً لمتغير الصف

المحاور	الصف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار	10	72	3.12	0.525
	11	46	3.22	0.535
	12	9	3.32	0.487
مهارة العلاقات العامة والاتصال	10	72	3.11	0.534
	11	46	3.22	0.497
	12	9	3.30	0.335
مهارة التخطيط	10	72	3.32	0.719
	11	46	3.55	0.512
	12	9	3.60	0.384
المجموع الكلي	10	72	3.09	0.504
	11	46	3.30	0.435
	12	9	3.51	0.306

يتضح من خلال الجدول السابق أن هنالك بعض الفروق الظاهرية في المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي الغير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية

بمحافظة الداخلية تبعا لمتغير الصف ومن اجل التأكد من أن هذه الفروق دالة إحصائيا تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي وذلك في الجدول (20)

جدول (20)

تحليل التباين الأحادي لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي الغير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية تبعا لمتغير الصف لجميع محاور أداة الدراسة

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار	بين المجموعات	3.66	2	1.833	6.608	*0.002
	داخل المجموعات	34.38	124	0.277		
	المجموع الكلي	38.05	126			
مهارة العلاقات العامة والاتصال	بين المجموعات	2.10	2	1.051	4.029	*0.020
	داخل المجموعات	32.33	124	0.261		
	المجموع الكلي	34.43	126			
مهارة التخطيط	بين المجموعات	4.46	2	2.234	5.566	*0.005
	داخل المجموعات	49.76	124	0.401		
	المجموع الكلي	54.23	126			
المجموع الكلي	بين المجموعات	3.39	2	1.700	7.693	*0.001
	داخل المجموعات	27.39	124	0.221		
	المجموع الكلي	30.79	126			

• داله عند مستوى $0.05 \geq \alpha$

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي غير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية تبعا لمتغير الصف لجميع محاور أداة الدراسة ومن أجل معرفة مصدر الفروق تم استخدام اختبار LSD للمقارنات البعدية ويتضح ذلك في الجدول رقم (21).

جدول رقم (21)

اختبار LSD للمقارنات البعدية لمتغير الصف لجميع المحاور

المحاور	الصف	المتوسط الحسابي	10	11	12
مهارة حل	10	3.12	-	*0.004	*0.007

-	-	-	3.22	11	المشكلات
-	-	-	3.32	12	واتخاذ القرار
*0.038	*0.023	-	3.11	10	مهارة العلاقات العامة والاتصال
-	-	-	3.22	11	
-	-	-	3.30	12	
*0.004	*0.038	-	3.32	10	مهارة التخطيط
-	-	-	3.55	11	
-	-	-	3.60	12	
*0.002	*0.004	-	3.09	10	المجموع الكلي
-	-	-	3.30	11	
-	-	-	3.51	12	

*دالة عند مستوى $\alpha \geq 0.05$

يتضح من الجدول السابق أن الفروق الإحصائية لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي لغير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمتغير الصف لجميع محاور الدراسة وللمجموع الكلي كانت لصالح الصف الثاني عشر أي أن طلاب الصف الثاني عشر أكثر ممارسة للمهارات القيادية التربوية من طلاب الصف العاشر وطلاب الصف الحادي عشر كما أن طلاب الصف الحادي عشر أفضل من طلاب الصف العاشر.

5- بالنسبة لمتغير الانتساب

يوضح الجدول (22) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-TEST لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات وغير المنتسبين لها للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية تبعاً لمتغير المنتسبين وغير المنتسبين

جدول (22)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-TEST لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات وغير المنتسبين لها للمهارات القيادية التربوية بمحافظة الداخلية تبعاً لمتغير المنتسبين وغير المنتسبين

المحاور	الانتساب	العدد	المتوسط	الانحراف	درجات	قيمة ت	مستوى	اتجاه
---------	----------	-------	---------	----------	-------	--------	-------	-------

الدالة	الدالة		الحرية	المعياري	الحسابي			
لصالح المنتسبين	*0.000	4.167	127	0.483	4.07	92	منتسب	مهارة حل
				0.549	3.22	127	غير منتسب	المشكلات واتخاذ القرار
لصالح المنتسبين	*0.020	2.338	127	0.502	3.81	92	منتسب	مهارة العلاقات
				0.522	3.21	127	غير منتسب	العامة والاتصال
لصالح المنتسبين	*0.023	2.292	127	0.586	4.03	92	منتسب	مهارة التخطيط
				0.656	3.49	127	غير منتسب	
لصالح المنتسبين	*0.001	3,500	127	0.444	3.99	92	منتسب	المجموع الكلي
				0.494	3.30	127	غير منتسب	

• دالة عند مستوى $0.05 \geq \alpha$

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) حول درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات وغير المنتسبين لها للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بين المنتسبين وغير المنتسبين، وهذا معناه أن المنتسبين أفضل من غير المنتسبين في درجة الممارسة لمهارات القيادة.

من التحليل الإحصائي لنتائج الدراسة فإنه يمكن تناول أهم النتائج في :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بين الذكور والإناث في المحاور الثلاثة، وكذلك في المجموع الكلي مما يعني تقارب وجهات النظر في درجة ممارستهم للمهارات القيادية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية التربوية بمحافظة الداخلية تبعا لمتغير الصف لجميع محاور أداة الدراسة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) حول درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي غير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بين الذكور والإناث في المحاور الثلاثة والمجموع الكلي، وهذا معناه تقارب بين الإناث والذكور الغير منتسبين لدرجة ممارستهم لمهارات القيادة التربوية.
- أن الفروق الإحصائية لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي لغير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمتغير الصف لجميع محاور الدراسة وللمجموع الكلي كانت لصالح الصف الثاني عشر أي أن طلاب الصف الثاني عشر أكثر ممارسة للمهارات القيادية التربوية من طلاب الصف العاشر وطلاب الصف الحادي عشر كما أن طلاب الصف الحادي عشر أفضل من طلاب الصف العاشر.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

مقدمة:

تضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة في الفصل الرابع بالإضافة إلى تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات المنبثقة من هذه النتائج وفيما يلي تفصيل ذلك:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على الآتي:

4- ما دور الكشافة والمرشدات في تنمية بعض المهارات القيادية لدى طلبة الصفوف (10- 12) بمدارس محافظة الداخلية بسلطنة عمان؟ وبالرجوع إلى الجدول رقم (6) يتضح أن دور الكشافة والمرشدات في تنمية بعض المهارات القيادية لدى طلبة الصفوف (10- 12) بمدارس محافظة الداخلية بالنسبة لمحاور الأداة كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة، كما يتبين أن درجة الممارسة بالنسبة للمجموع الكلي لمحاور أداة الدراسة كانت أيضاً بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.99)، ومن جانب آخر يوضح الجدول (10) أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما

بعد الاساسي غير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية التربوية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمحاور الاداة كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة والمتوسطة، كما يتبين أن درجة الممارسة بالنسبة للمجموع الكلي لمحاور أداة الدراسة كانت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.30)، مما يعني أن اكتساب المهارات القيادية للطلاب غير المنتسبين للكشافة والمرشدات كان بدرجة أقل مقارنة بالطلاب المنتسبين للكشافة والمرشدات بالنسبة للمجموع الكلي وكذلك في محور حل المشكلات واتخاذ القرار ومحور مهارات العلاقات العامة والاتصال ، فقد حصلت على درجة ممارسة متوسطة لدى الطلاب غير المنتسبين للكشافة والمرشدات، بينما كان مستوى الممارسة بالنسبة للمنتسبين بدرجة كبيرة، ويلاحظ ان هناك تقارب في مستوى كل من الطلاب المنتسبين للكشافة والمرشدات وغير المنتسبين لها في محور مهارة التخطيط فقد بلغ مستوى الممارسة بدرجة كبيرة، لكلا الطرفين، وقد يعزى ذلك إلى أن جميع الطلاب بما فيهم الطلاب غير المنتسبين قد وصلوا إلى مرحلة متقدمة من التعليم العام و أصبحوا على مشارف الانتهاء منه مما يعني أنهم أصبحوا يدركون أهمية التخطيط فيما يتعلق بدراساتهم وكذلك في مختلف جوانب حياتهم الأخرى، وهم يشعرون بمسئوليتهم تجاه أعمالهم وخططهم، كما قد يعزى حصول الطلاب غير المنتسبين للكشافة والمرشدات على درجة ممارسة متوسطة إلى أنهم لم يتمكنوا من تعلم أو اكتساب المهارات القيادية بصورة جيدة ربما يعود ذلك إلى أسلوب تدريس المعلمين، أو تعامل الإدارة المدرسية، أو محتوى المناهج الدراسية ، وربما أولياء الأمور أو الطلاب أنفسهم لم يهتموا بتعليم هذه المهارات ولم يدركوا أهميتها، وربما يفسر ذلك بأن المهارات القيادية لا يمكن اكتسابها من خلال التعلم النظري بل لا بد من التطبيق العملي وممارستها في واقع الحياة حتى يستطيع الطالب اتقانها.

كما قد يعلل ارتفاع درجة ممارسة المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية مقارنة بغير المنتسبين لها إلى تلقى المنتسبين لها للبرامج و الأنشطة التي ساعدتهم على تنمية مهارات القيادة

خلال فترة التحاقهم بالحركة الكشفية، وقد تكون هذه النتيجة طبيعية أن الحكومة تولي اهتماما كبيرا بالحركة الكشفية وخاصة بعد تنصيب صاحب الجلالة السلطان قابوس حفظه الله ورعاه - كشافاً أعظم للسلطنة منذ عام 1983 وهذا شكل دافعا قويا لتطوير الحركة الكشفية والإرشادية بالسلطنة عموما وبالمدارس خصوصا، كما قد يعود ذلك إلى أن الحركة الكشفية في السلطنة وصلت مرحلة جيدة من النضج كونها بدأت منذ فترة مبكرة في السلطنة إذ يرجع تأسيس أول فرقة كشفية في مسقط منذ عام 1942، و أصبحت السلطنة تستقطب الجماعات الكشفية من مختلف الدول الخليجية والعربية من ذلك استضافتها للمخيم الكشفي العربي السابع عشر عام 1986.

ولعل هذه النتيجة تأتي ترجمة للخطة الإستراتيجية طويلة المدى للحركة الكشفية في السلطنة وتحقيقا للأهداف التي سعت حركة الكشافة والمرشدات العمانية الى تحقيقها ويأتي في مقدمتها تطوير المهارات القيادية لمنتسبيها، كما قد تعزى هذه النتيجة إلى أن الحركة الكشفية في مجملها حركة تطوعية تعتمد على تربية الفرد ليصبح عضواً منضبطاً وفاعلاً متحملاً للمسؤولية التي تقع على عاتقه ، ولذلك فإن انتساب الطالب للحركة الكشفية يأتي في الغالب عن قناعة ذاتية ورغبة وهذا يعطيهم حافزا و دافعا لتحقيق أهداف ومبادئ الحركة الكشفية واكتساب المهارات القيادية التي تأتي في مقدمة هذه الأهداف، كما قد تغل هذه النتيجة إلى أن عينة الدراسة كانت من طلاب مرحلة التعليم ما بعد الأساسي مما يعني أن عددا من هؤلاء الطلاب كانت لديهم خبرات سابقة وممارسة عملية لهذا النشاط بداية من مرحلة الحلقة الأولى من التعليم الاساسي ومرحلة التعليم الأساسي.

ومن ناحية أخرى فقد تعزى هذه النتيجة إلى أن اشتراك هؤلاء الطلاب في الحركة الكشفية أتاح لهم الفرصة للخروج من النمط التقليدي في تعلم المهارات القيادية و اكتسابها من داخل الفصل الدراسي إلى البيئة الخارجية فالممارسة والتطبيق والعمل وفق نظام وأسس وقواعد متعارف عليها قد مكنهم من اكتساب المهارات القيادية التربوية و ممارستها ، كما لا يمكن إغفال الدور الذي يؤديه

المشرفون على هذا النشاط سواء داخل المدرسة أو خارجها مما كان له أثر في هذه النتيجة، كما قد يفسر ذلك الى أن تصميم برامج الكشافة والمرشدات بالسلطنة موجه نحو تطوير المهارات القيادية لدى الطلبة .

ومن أهم تلك المهارات القيادية التي توجه عمل الحركة الكشفية بالسلطنة هي تنمية المهارات القيادية الثلاث التي تم قياسها في هذه الدراسة وهي: مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار، ومهارات العلاقات العامة والاتصال، ومهارة التخطيط، كما يمكن أن يعزى السبب في هذه النتيجة أيضا إلى المهام والمسؤوليات التي يؤديها الطلبة الكشافة والمرشدات داخل المدرسة وأيضا في الأعمال والمهام الخارجية مثل المعسكرات الخارجية والمحلية، فالكشاف والمرشدة تتولى الكثير من المهام والمسؤوليات التي تتطلب مهارات قيادية مثل حفظ النظام وتوجيه الأفراد أو الطلبة نحو الانتظام وحفظ النظام ومساعدة الخارجين عنه، كما تتضمن تلك الأعمال حل المشكلات إذ يكلف الكشاف ببعض المهام التي لا يوجد لها حل في تلك اللحظة .

عليه فالكشاف أو المرشدة عليه التصرف لإنتاج أفكار أو بدائل لحل المشكلة كما يجب أن يكون الكشاف والمرشدة صانع قرار فبعض المسؤوليات تحتاج الى سرعة التصرف واتخاذ قرارات نحو بعض المهام والمسؤوليات المكلف بها وهذه المهام تنمي لديهم المهارات القيادية، كما أن عمل الكشافة عادة يكون جماعيا في بعض المجموعات التي تؤدي أعمالا معينة في المدرسة، وأيضا في المعسكرات الخارجية التي تتسم بروح عمل الفريق الواحد المنظم، وهذا بدوره يؤدي إلى أهمية تدريب الطلبة على مهارة العلاقات العامة والاتصال ، فيدرك الكشاف والمرشدة أن إنجاز الأعمال والمهام والمسؤوليات التي يؤديونها تتم بالاتصال والتعاون والتنسيق مع الآخرين وهذا يتطلب منهم بناء شبكة علاقات عامة منظمة تتقيد بالنظام والقانون وينظم الكشافة، ومن هنا تنشأ لديهم هذه المهارات القيادية تدريجيا ومع الوقت.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة كاشف (1994) التي أظهرت أن الأنشطة الكشفية تؤدي دوراً مهماً في تربية الفرد المتعلم مما يترتب عليه تكامل جوانب شخصيته، وأن الألعاب والمعسكرات والرحلات الكشفية تجعل المتعلم في توازن نفسي باتساقه وتناغمه مع أفراد مجتمعه، واكتساب الكشافيين بعض القيم المرغوبة من خلال المشاركة الجماعية في الأنشطة مثل تطور أساليب القيادة و نظمها لديهم و أساليب إدارة الفرق والمجموعات الكشفية بالإضافة إلى تعلم نظم التخطيط ومهارات الحوار، ودراسة بصفر(1996) التي أشارت إلى أن برامج الخطط الكشفية بوزارة المعارف في المملكة العربية السعودية تراعي مجالات التربية المتعددة ومناهج كل مرحلة، وأهداف الخطة الكشفية متفقة مع القيم الإسلامية ومع سياسة الدولة ومتناسقة ومحددة بوضوح.

ودراسة الدهشان (2003) التي أظهرت نتائجها أن الحركة الكشفية والمرشديات حركات شبابية تربية تطوعية اختيارية، أساسها التربية والتعليم والممارسة لأوجه عديدة من الأنشطة المرغوبة والمشوقة بغية المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق أقصى نمو لقدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية ، وتجاوزت فلسفة الحركة الكشفية والمرشديات الفكر القديم إلى فلسفة تربية هادفة متكاملة، وتعتمد اعتماداً كلياً على تنظيم الأنشطة و إدارتها و اتخاذ القرارات من الأفراد، وتلك ممارسات تحرص عليها الفلسفات التربوية الحديثة، ودراسة ضحيك (2004) التي بينت أن قادة النشاط الكشفي في مدارس محافظات غزة يتمتعون بقيم مرتفعة كما يتمتعون بصفات قيادية تؤهلهم لقيادة الفرق الكشفية والإرشادية، ودراسة بخاري (2005) التي أظهرت أن مدى تطبيق القادة الكشفيين من معلمي طلاب المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة للمضامين التربوية في المنهج الكشفي مرتفع في معظم أنشطة المجالات السبعة للمنهج الكشفي في مرحلة الفتيان.

ودراسة كريكرة (2008) والتي بينت أن الكشافة تساعد في انخراط الطفل بمدينة قسطنطينية في المجتمع ليكون عضوا فاعلا من خلال تعلمه لمهارات الاعتماد على النفس وإعداده كقائد في الغد، وأن المخيمات الكشفية هي مصدر مهم لتوصيل الخبرات والمهارات الكشفية والاجتماعية المختلفة، ودراسة على وآخر (2015) التي أظهرت أن عينة البحث من عريفات الطلائع ومساعداتهن بالعراق يمتلكون مستوى جيد من السلوك القيادي يظهر من خلال سلوكهم وتصرفاتهم واشتراكهم المستمر بالمخيمات الكشفية ومن أمثلة السلوكيات القيادية (القدرة على قيادة الفريق - التخطيط الجيد للمخيمات الكشفية - تحفيز أعضاء الفريق الكشفي)، ودراسة براين وويلس (Brian&Willis,2000) التي أشارت إلى أن التدريب على برنامج المهارات من استكشاف برنامج الكشافة الأمريكية أتاح للطلاب فرصة كبيرة للتعرف على أنفسهم والحصول على دعم الأقران و التوجيه، كما أتاح لهم البرنامج الفرصة لتنمية مهاراتهم القيادية الكشفية المختلفة واستكشاف الذات.

ودراسة بويديت و أردون (Boudet&Ardion ,2014) التي أظهرت وجود مواقف إيجابية ومعايير محسوسة نحو السلوكيات الموفرة للطاقة لدى أفراد العينة من فتيات مرشدات الكشافة وأولياء أمورهم في شمال كاليفورنيا، ودراسة عسيري (2014) والتي أظهرت أن النشاط الكشفي يسهم في اكتساب طلاب المدارس الثانوية في مدينة الرياض للمهارات القيادية المتمثلة في (التخطيط - اتخاذ القرار - تحفيز المشاركين) بنسبة عالية، ودراسة شينون و كلينفيد (Shinkwin& Kleinfeld,2006) التي بينت أن أنشطة العمل الجاد من الأنشطة الكشفية قد أثرت في أنماط القيادة وتحمل المسؤولية والنواحي الثقافية لدى أفراد الكشافة بولاية ألاسكا الأمريكية مقارنة بالطلاب الذين لا ينتمون الى الجماعة الكشفية، كما أظهرت الدراسة من المقارنة أن الأنشطة الكشفية يمكن أن تدعم عمليات التعلم والتعليم الرسمية وغير الرسمية.

وفيما يلي ستم مناقشة نتائج إجابات الطلاب المنتسبين للكشافة والمرشداًتوغير المنتسبين لها

حسب كل محور من محاور الدراسة وذلك كما يلي:

- مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار للطلاب المنتسبين للكشافة والمرشداًت:

بالرجوع إلى الجدول (7) يتضح أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة و المرشداًت للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمحور مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة جداً والكبيرة والمتوسطة، ويتبين أن البند " أتلى بالصبر و الشجاعة و القوة عند مواجهة المشكلات " جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة ممارسة كبيرة جداً ومتوسط حسابي بلغ (4.48) وقد يعزى ذلك إلى أنه من ضمن أهداف الكشافة والمرشداًت تربية منتسبها على هذه المهارات لما لها من أهمية في صقل شخصية الطالب وتحمله للمسؤولية، ويكون مبادراً ومُقدماً في المشاركة في حل المشكلات ومساعدة الآخرين، كما جاءت في المرتبة الثانية عبارة " ألتزم بالتقاليد و القيم الحميدة عند حل المشكلات المختلفة " وبدرجة ممارسة كبيرة جداً ومتوسط حسابي(4.42) وقد يفسر ذلك لاعتبار أن المنتسبين للكشافة والمرشداًت يمثلون قدوة للآخرين ولابد أن يراعوا عادات المجتمع وتقاليدته حتى يجدوا التأييد والدعم والقبول، ويلاحظ أن البند " دائماً أعمل بروح الفريق الواحد عند مواجهة المشكلات " جاءت في المرتبة الثالثة وبدرجة ممارسة كبيرة جداً ومتوسط حسابي(4.44) وقد تعد هذه النتيجة طبيعية ذلك أن المبادئ الرئيسية لعمل الكشافة والمرشداًت لا يعتمد على الفردية في تقديم الخدمة بل لا بد من التعاون والعمل بروح الفريق لضمان تقديم أفضل ما يمكن، كما أن العمل بروح الفريق يوجد بيئة مريحة تدفع الطلاب إلى العمل والتعاون مع الآخرين بروح معنوية عالية.

كما يستنتج من الجدول (7) أن البند " أقوم بتوزيع الأفراد المسؤول عنهم نحو حل أجزاء من المشكلات التي

نواجهها " جاءت في المرتبة قبل الأخيرة وبدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ(3.80) وقد يعزى

ذلك إلى إدراك أفراد العينة بضرورة تقسيم الأدوار وتوزيع المهام لضمان مشاركة الجميع و تبادل الخبرات والتمكن من حل المشكلات بأسرع وقت ممكن، ويتضح أن البند " غالبا أرى قرارات الآخرين عبئا علي" جاءت في المرتبة الأخيرة وبدرجة ممارسة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (3.11) وقد يعزى ذلك إلى إحساس أفراد العينة بالضغط جراء المهام والواجبات الملقاة على عاتقهم، وربما لأن هذه القرارات قد تشغلهم عن أداء مهامهم الدراسية.

- مهارة العلاقات العامة والاتصال للطلاب المنتسبين للكشافة والمرشدات:

بالنظر الى الجدول (8) يتضح أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة و المرشدات و غير المنتسبين لها للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمحور مهارة العلاقات العامة و الاتصال كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة جدا والكبيرة والمتوسطة، ويتبين أن البند "أحب الاندماج في المجتمع و تقديم خدمات تطوعية " ، والبند "أحاول قدر الإمكان العمل على استمرار تواصلني مع الآخرين " جاءتا في المرتبة الأولى والمرتبة الثانية وبدرجة ممارسة كبيرة جدا وبمتوسط حسابي بلغ على التوالي (4.48)، (4.31) وقد يعزى ذلك إلى أن من أهم الأهداف السامية التي يركز عليها هذا النشاط هو الوعي بقيمة العمل التطوعي والتواصل والاندماج مع الأفراد الذين يبدون استعدادا لمساعدة الآخرين وتقديم الخدمات التطوعية للمجتمع، فالكثير من المعسكرات والأنشطة التي تنفذها جماعة الكشافة والمرشدات تهدف إلى المساهمة في تقديم خدماتها للمجتمع مثل التعاون في الحفاظ على البيئة المحلية، ونشر الوعي الصحي..

كما يستنتج من الجدول(8) أن البند " أتقبل نقدا لآخرين بلا مقاومة " جاءت في المرتبة قبل الأخيرة وبدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ(3.61) وقد يعزى ذلك إلى اعتقاد أفراد العينة بأن قبول النقد دون مناقشة أو حوار يعطيهم صورة سلبية حول ذاتهم ويشككهم في قدراتهم ومهاراتهم، ولا بد أن يكون النقد مبنيا على أسس وقواعد مقبولة ومستساغة من الطرفين حتى يكون النقد إيجابيا،

ويتضح أن البند " أشعر بتردد عند طرح وجهات نظري وآرائي على الآخرين" جاءت في المرتبة الأخيرة وبدرجة ممارسة متوسطة فقد بلغ المتوسط الحسابي لها (2.93) وقد يعزى ذلك إلى أن أفراد العينة لديهم من المقدرة والجراءة في طرح وجهة نظرهم، وكثير ما يتدرب منتسبي هذه النشاط على الخطابة والإلقاء والتحدث.

- مهارة التخطيط للطلاب المنتسبين للكشافة والمرشدات:

بالرجوع الى الجدول (9) يتضح أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمحور مهارة التخطيط كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة جدا والكبيرة، ويتبين أن البند " أستطيع تحمل المسؤوليات التي أكلف به" جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة ممارسة كبيرة جدا ومتوسط حسابي بلغ (4.33) وقد يعزى ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة استطاعوا بناءا على ما يكفون به من أعمال ومهام من اكتساب هذه المهارة وتحمل النتائج التي قد تترتب على الأعمال التي يكفون بها، كما جاءت في المرتبة الثانية عبارة " أشارك الآخرين وجهات نظرهم في التخطيط والتنفيذ للأهداف المختلفة" وبدرجة ممارسة كبيرة ومتوسط حسابي (4.13) وقد يفسر ذلك إدراك أفراد العينة بأن مشاركة الآخرين في العمل له العديد من الميزات والايجابيات، إذ يستطيع الطالب تعلم الكثير من المهارات ويتبادل الخبرات مع الآخرين، كما يساعد ذلك على سرعة انجاز العمل وجودته، كما نستنتج من الجدول (9) أن البند " ليس لدي مشكلة في الإقرار بالفشل في حالة عدم تحقق أهدافي و مراجعتها" جاءت في المرتبة الأخيرة وبدرجة ممارسة كبيرة فقد بلغ متوسطها الحسابي لها (3,78) وقد يعزى ذلك إلى ثقة أفراد العينة بأنفسهم وعدم وصولهم إلى مرحلة الغرور، حيث يدركون أنهم في مرحلة التعلم والتعليم وان الإقرار بالخطأ يعني عدم الإصرار والاستمرار عليه وبالتالي البحث عن بدائل جديدة ، والاستفادة من الأخطاء بعدم تكرارها

- مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار للطلاب غير المنتسبين للكشافة والمرشدات:

بالرجوع الى الجدول (11) يتضح أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساس يغير المنتسبين للكشافة و المرشحات للمهارات القيادية التربوية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمحور مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة والمتوسطة، ويتبين أن البند " أتعلى بالصبر و الشجاعة و القوة عند مواجهة المشكلات " جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة ممارسة كبيرة ومتوسط حسابي بلغ (3.81) وقد يعزى ذلك لان الطلاب في هذه المرحلة الدراسية يدركون ان عملية مواجهة المشكلات تتطلب منهم التآني والصبر والتحمل وعدم الاستعجال في اتخاذ القرار، وبالتالي لا يمكن تحقيق أهدافهم الا من خلال التحلي بتلك الصفات، كما جاءت في المرتبة الثانية عبارة " ألتزم بالتقاليد و القيم الحميدة عند حل المشكلات المختلفة" وبدرجة ممارسة كبيرة ومتوسط حسابي(3.71) وقد يفسر ذلك لإدراك الطلاب ان عملية حل المشكلات لا تتم بصورة عشوائية فلا بد من دراسة جميع ابعاد المشكلة واثارها المختلفة لمراعاة عادات المجتمع وتقاليده عند تقديم الحلول الإجرائية للمشكلة بحيث لا تكون هذه الحلول على حساب الافراد الاخرين وقد تلحق الضرر بهم، كما أنهم يعدون أنفسهم جزء من النسيج الاجتماعي العماني وبالتالي لا بد من مراعاة الالتزام بالعادات والتقاليد، ويلاحظ أن البند " أتقبل آراء الآخرين و الحلول الجديدة التي يقدمونها لحل المشكلات" جاءت في المرتبة الثالثة وبدرجة ممارسة كبيرة ومتوسط حسابي(3.55) وقد يفسر ذلك بإدراك أفراد العينة أن أخذ آراء الآخرين يعني إجراء عصف ذهني يقود إلى تقديم أكبر عدد ممكن من الحلول تتصف بالمرونة والأصالة والطلاقة، كما أن هذه المشاركة والتعاون يساعد في ايجاد بيئة حافزه تشجع الطلاب للوصول الى حلول إبداعية في حل المشكلات.

كما يستنتج من الجدول(11) أن البند " أعمل على تدريب الأفراد على حل المشكلات و طرق حلها" جاءت في المرتبة قبل الأخيرة وبدرجة ممارسة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ(2.75) وقد يعزى ذلك إلى انشغال الطلاب بأعمال الدراسة وعدم وجود الوقت الكافي للمشاركة في تدريب الأفراد

على حل المشكلات، وخاصة أن هذه المهارة تحتاج إلى جملة من الممارسات العملية والاجرائية لتطبيقها على أرض الواقع، ويتضح أن البند " غالباً أرى قرارات الآخرين عبئاً علي " جاءت في المرتبة الأخيرة وبدرجة ممارسة متوسطة فقد بلغ متوسطها الحسابي لها (2.70) وقد يعزى ذلك إلى إحساس أفراد العينة بالضغط جراء المهام والواجبات الملقاة على عاتقهم وخاصة ما يتصل منها بالواجبات الدراسية، وقد يكون ذلك نتيجة لخوف بعض الطلاب من التقصير أو عدم وجود الوقت الكافي لتنفيذ تلك القرارات.

- مهارة العلاقات العامة والاتصال للطلاب غير المنتسبين للكشافة والمرشدات:

بالنظر إلى الجدول (12) يتضح أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي غير المنتسبين للكشافة و المرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمحور مهارة العلاقات العامة والاتصال كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة والمتوسطة، ويتبين أن البند "أحب الاندماج في المجتمع و تقديم خدمات تطوعية " ، والبند " أحاول قدر الإمكان العمل على استمرار تواصل مع الآخرين " جاءت في المرتبة الأولى والمرتبة الثانية وبدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ على التوالي (4.02)، (3.72) وقد يعزى ذلك إلى أن المجتمع العماني يغلب عليه الطابع الاجتماعي، وربما لأن أفراد العينة يمتلكون قدراً جيداً من الوعي بأهمية تقديم الخدمة التطوعية ولاسيما إن قيمنا العربية والإسلامية تحظ على التعاون ومساعدة الآخرين، كما قد يكون للأنشطة والبرامج التي تقيمها المدرسة دور في دفع الطلاب للمشاركة في العمل التطوعي والتعاون مع الآخرين في تقديم هذه الخدمة، ويلاحظ أن البند "لدي كاريزما مؤثرة و شخصية تجذب الإنتباه عند الحديث و مخاطبة الآخرين " جاءت في المرتبة الثالثة وبدرجة ممارسة كبيرة ومتوسط حسابي (3.74) وقد يعزى ذلك لإدراك أفراد العينة أن امتلاك الأفراد لهذه الصفات والسلوكيات الكاريزمية تساعد في نيل إعجاب الآخرين واحترامهم وثقتهم وتكون عامل جذب مساعد يؤهلهم للقيادة.

كما يستنتج من الجدول (12) أن البند " أنقبل نقد الآخرين بلا مقاومة " جاءت في المرتبة قبل الأخيرة وبدرجة ممارسة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (2.71) وقد يعزى ذلك إلى إعتقاد أفراد العينة بأن قبول النقد دون مناقشة أو حوار يعطيهم صورة سلبية حول ذاتهم ويشككهم في قدراتهم ومهاراتهم، ولابد أن يكون النقد مبنيا على أسس وقواعد مقبولة ومستساغة من الطرفين حتى يكون النقد إيجابيا، ويتضح أن البند " أشعر بتردد عند طرح وجهات نظري و آرائي على الآخرين" جاءت في المرتبة الأخيرة وبدرجة ممارسة متوسطة فقد بلغ متوسطها الحسابي لها (2.94) وقد يعزى ذلك إلى أن أفراد العينة قد بلغوا مرحلة متقدمة من التعليم (التعليم ما بعد الأساسي) كما أنهم مارسوا مهارة النقاش والتعبير بصورة جيدة واكتسبوها من تعليمهم داخل المدرسة و خارجها.

- مهارة التخطيط للطلاب غير المنتسبين للكشافة والمرشدات:

بالرجوع الى الجدول (13) يتضح أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي غير المنتسبين للكشافة و المرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بالنسبة لمحور مهارة التخطيط كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة والمتوسطة، ويتبين أن البند " أستطيع تحمل المسؤوليات التي أكلف بها" جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة ممارسة كبيرة جدا ومتوسط حسابي بلغ (4.08) وقد يعزى ذلك إلى أن الطلاب في هذه المرحلة يرون أنفسهم أنهم قد وصلوا إلى مرحلة متقدمة من العمر تمكنهم من الاعتماد على أنفسهم وتحمل المسؤولية و أنهم قد تخطوا مرحلة الطفولة، وأصبحوا على عتبة التخرج من مرحلة التعليم العام، وربما كان للأنشطة المختلفة التي يشترك بها هؤلاء الطلاب وكذلك منحهم الحرية في اختيار المواد الدراسية التي يرغبون فيها والتي تحدد مساره المهنى في المستقبل وكذلك ومتابعة المدرسة والمنزل اثر في شعور هؤلاء الطلاب بالمسؤولية الملقاة على عاتقهم، كما جاءت في المرتبة الثانية عبارة "أضع خطط تنفيذية متقنة عند التخطيط لأي هدف أنوي القيام به" وبدرجة ممارسة كبيرة ومتوسط حسابي (3.79) وقد يفسر ذلك لإدراك أفراد العينة ان

التخطيط الجيد للهدف يعطيهم خارطة طريق واضحة المعالم بالشيء الذي يرغبون تحقيقه والوصول اليه، وبالتالي التركيز على تحقيق هذا الهدف وتذليل الصعوبات التي قد تواجههم وتسخير الإمكانيات في سبيل ذلك، ويلاحظ أن البند " أشرك الآخرين وجهات نظرهم في التخطيط و التنفيذ للأهداف المختلفة " جاءت في المرتبة الثالثة وبدرجة ممارسة كبيرة ومتوسط حسابي (3,67) وقد يفسر ذلك بمعرفة الطلاب بان مشاركة الاخرين في عملية التخطيط والتنفيذ يعني الحصول على فرص اكبر للنجاح وتحقيق الأهداف نتيجة لما يترتب على ذلك من تقديم أفضل الآراء والخروج بأحسن المقترحات وبالتالي المشاركة في تحقيق الأهداف وتوزيع الأدوار وتحمل المسؤولية.

كما يستنتج من الجدول (13) أن البند " أخصص جزءا من وقتي في مساعدة الآخرين و تطوير بعض قدراتهم " جاءت في المرتبة الأخيرة وبدرجة ممارسة كبيرة فقد بلغ متوسطها الحسابي (3.08) وقد يعزى ذلك إلى أن أفراد العينة هم من طلاب التعليم ما بعد الأساسي وبالتالي فقد لا يجدون الوقت الكافي والتفرغ لتقديم هذه الخدمة وذلك لانشغالهم بالدراسة، وربما معارضة بعض أولياء الأمور خوفا من تأثير ذلك على دراستهم، وقد يكون ذلك نتيجة لقلّة وجود جهات تحتضن مثل هذه المبادرة وتعمل وفق أسس و برامج وخطط تساعد على تحقيق هذا الهدف.

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة ممارسة طلبة الصفوف (10- 12) المنتسبين للكشافة والمرشدات وغير المنتسبين لها للمهارات القيادية بمدارس محافظة الداخلية تبعاً للمتغيرات: النوع الاجتماعي والصف الدراسي؟ وللإجابة عن هذا السؤال سيتم مناقشة نتائج متغيرات الدراسة كما يلي:

1- متغير النوع الاجتماعي للطلاب المنتسبين للكشافة والمرشدات:

بالرجوع إلى الجدول (14) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بين الذكور والإناث في المحاور الثلاثة والمجموع الكلي، وقد يعزى ذلك إلى أن المهارات التي يتم التركيز عليها وكذلك البرامج والأنشطة المقدمة للكشافة والمرشدات متقاربة، فإدارة نشاط الكشافة والمرشدات يخضع لإشراف إدارة مركزية واحدة ممثلة في وزارة التربية والتعليم، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة اللبدي (1995) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق للكفايات المهنية الضرورية لقادة الكشافة وقائدات المرشدات في مدارس مديرية عمان الأولى تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي، ودراسة حمزة (1995) التي كشفت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لواقع النشاط الكشفي في مديرية تربية عمان الكبرى يعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

2- متغير الصف للطلاب المنتسبين للكشافة والمرشدات:

يتبين من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية تبعاً لمتغير الصف لجميع محاور أداة الدراسة وكذلك المجموع الكلي، ويتضح من الجدول (15) أن هذه الفروق الإحصائية كانت لصالح الصف الأعلى أي أن طلاب الصف الثاني عشر أكثر ممارسة للمهارات القيادية التربوية من طلاب الصف العاشر وطلاب الصف الحادي عشر كما أن طلاب الصف الحادي عشر أفضل من طلاب الصف العاشر، وقد يفسر ذلك بسبب تراكم المعرفة والخبرات التي تقدم للطلاب المنتسب للكشافة والمرشدات في مراحل انتسابه، وربما يعزى ذلك إلى النضج الذي يصاحب تقدم الطالب في المرحلة العمرية فالطالب في الصف العاشر يختلف عن طالب

الصف الحادي عشر أو الثاني عشر بسبب اختلاف وتيرة الخبرات المتراكمة التي تؤدي به إلى نضج أكبر.

3- متغير النوع الاجتماعي للطلاب غير المنتسبين للكشافة والمرشدات:

بالرجوع إلى الجدول (18) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي غير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية التربوية بمحافظة الداخلية بين الذكور والإناث في المحاور الثلاثة وفي المجموع الكلي وقد يعزى ذلك إلى أن أفراد العينة هم في مرحلة عمرية متقاربة، كما أنهم مروا بخبرات متشابهة وتجارب متقاربة إلى حد كبير في مجال الدراسة والبيئة المدرسية باعتبار أنهم جميعا يدرسون في مدارس تقدم لها نفس الإمكانيات والخدمات ولذلك تقاربت وجهات نظر وتصورات كل من الذكور والإناث في درجة ممارستهم للمهارات القيادية.

4- متغير الصف للطلاب غير المنتسبين للكشافة والمرشدات:

يتبين الجدول (19) أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي غير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية تبعا لمتغير الصف لجميع محاور أداة الدراسة، ويتضح من الجدول (19) أن هذه الفروق الإحصائية كانت لصالح الصف الأعلى أي أن طلاب الصف الثاني عشر أكثر ممارسة للمهارات القيادية التربوية من طلاب الصف العاشر وطلاب الصف الحادي عشر كما أن طلاب الصف الحادي عشر أفضل من طلاب الصف العاشر، وقد يفسر ذلك إلى النضج الذي يصاحب تقدم الطالب في المرحلة العمرية، فالطالب في الصف العاشر يختلف عن طالب الصف الحادي عشر أو الثاني عشر بسبب اختلاف وتيرة الخبرات المتراكمة التي تؤدي به إلى نضج أكبر، كما يمكن عزو ذلك إلى أن الطالب وبسبب تقدمه في السلك التعليمي يمر بخبرات مختلفة يكسبها من المواد التعليمية

أو الأنشطة اللاصفية التي يمارسها في البيئة المدرسية أو خارجها، فتعدد هذه الأنشطة والمسؤوليات والمهام المصاحبة لها تؤدي إلى تقدم امتلاك المهارات القيادية المختلفة و تنميتها، كما يمكن أن يعزى هذا الاختلاف أيضا إلى الخبرات الحياتية التي يكتسبها الطالب من البيت أو البيئة المحلية وتعامله مع الأفراد بمختلف مراحلهم الحياتية، إضافة إلى تفاعله مع أفراد المجتمع بإشراكه في بعض المؤسسات المحلية فيها مثل الفرق الرياضية والنوادي والجمعيات المختلفة تكسبه الكثير من المهارات والقدرات القيادية التي تنمو مع الوقت ومع التقدم في العمر، إضافة إلى تفاعله مع وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة التي تزيد وعيه وإدارته للأمور المتعلقة بها مع الزمن.

5- متغير المنتسبين للكشافة والمرشدات وغير المنتسبين لها :

بالرجوع إلى الجدول (22) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات وغير المنتسبين لها للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية ، وكانت الفروق لصالح المنتسبين، وهذا معناه أن المنتسبين أفضل من غير المنتسبين في درجة الممارسة لمهارات القيادة التربوية، وقد يعزى ذلك إلى تلقى المنتسبين للكشافة والمرشدات برامج وأنشطة ساعدتهم على تنمية مهارات القيادة التربوية في فترة التحاقهم بالحركة الكشفية، ومن ناحية أخرى فقد تعزى هذه النتيجة إلى أن اشتراك هؤلاء الطلاب في الحركة الكشفية أتاح لهم الفرصة للخروج من النمط التقليدي في تعلم واكتساب المهارات القيادية من داخل الفصل الدراسي إلى البيئة الخارجية فالممارسة والتطبيق والعمل وفق نظام وأسس وقواعد متعارف عليها مكنهم من اكتساب المهارات القيادية و ممارستها، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة ضحيك (2004) التي بينت أن قادة النشاط الكشفي في مدارس محافظات غزة يتمتعون بقيم مرتفعة كما يتمتعون بصفات قيادية تؤهلهم لقيادة الفرق الكشفية والإرشادية، ودراسة كريكرة (2008) التي بينت أن الكشافة تساعد في انخراط الطفل بمدينة

قسطنطينية في المجتمع ليكون عضوا فاعلا من تعلمه لمهارات الاعتماد على النفس وإعداده قائدا في الغد، وأن المخيمات الكشفية هي مصدر مهم لتوصيل الخبرات والمهارات الكشفية والاجتماعية المختلفة، ودراسة على وآخر (2015) التي أظهرت أن عينة البحث من عريفات الطلائع ومساعداتهن بالعراق يمتلكون مستوى جيد من السلوك القيادي يظهر في سلوكهم وتصرفاتهم واشتراكهم المستمر بالمخيمات الكشفية ومن أمثلة السلوكيات القيادية (القدرة على قيادة الفريق - التخطيط الجيد للمخيمات الكشفية - تحفيز أعضاء الفريق الكشفي)، ودراسة عسيري (2014) التي أظهرت أن النشاط الكشفي يسهم في اكتساب طلاب المدارس الثانوية في مدينة الرياض للمهارات القيادية المتمثلة في (التخطيط - اتخاذ القرار - تحفيز المشاركين) بنسبة عالية.

ومن ناحية أخرى فقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة فلمبان (2004) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المدارس الثانوية في مكة المكرمة بين المشاركين في النشاط الكشفي ونظرائهم من غير المشاركين في النشاط الكشفي في سمات الشخصية الستة عشر التي يقيسها مقياس كاتل للشخصية، ودراسة المطوع (2012) التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المعاهد العلمية الثانوية بمنطقة الرياض المشاركين في أنشطة الكشافة ودرجات الطلاب غير المشاركين فيها على مقياس المسؤولية الاجتماعية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب المشاركين في أنشطة الكشافة ودرجات الطلاب غير المشاركين فيها على مقياس الثقة بالنفس.

ثالثا-التوصيات والمقترحات:

أ- التوصيات:

بناء على ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج، فإن الباحث يوصي بالآتي:

- إهتمام مدارس التعليم مابعد الأساسى بسلطنة عمان بتوعية الطلاب من الجنسين للانخراط في الحركة الكشفية لأهميتها في تعزيز تنمية مهاراتهم القيادية وذلك من خلال ايجاد برامج توعوية بأهمية الحركة الكشفية اجتماعياً وفردياً.
- العمل على تطوير برامج اعداد القيادات الكشفية العربية لرفع مستوى ممارستهم للمهارات القيادية بتحديث تلك البرامج دورياً ومتابعة احدث التطورات فى المجال على المستوى العربى والدولى.
- ضرورة توفير حوافز مادية ومعنوية للطلاب المنتسبين للكشافة والمرشدات من خلال اشراك المؤسسات الحكومية والأهلية فى برامج رعاية هؤلاء الطلاب.
- العمل على نشر الوعي بأهمية مشاركة المجتمع المحلي في الأنشطة والفعاليات التي تقيمها الحركة الكشفية والعمل على بناء شراكة فاعلة مع مختلف المؤسسات الخاصة والعامة.
- وضع دليل إرشادي لقادة الأنشطة الكشفية العمانية و أعضائها توضح فيه المهارات القيادية التي يجب ممارستها في النشاط الكشفي ، وتنظيم عمل المعسكرات الكشفية، وتطوير برامجها و أهدافها بحيث توجه نحو تطوير المهارات القيادية للمنتسبين للكشافة والمرشدات.

ب- المقترحات:

يقترح الباحث إعداد البحوث الآتية:

- عمل تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير ممارسة القادة الكشفيين والمشرفين على الأنشطة للمهارات القيادية في مدارسهم.
- إعداد دراسة مماثلة ولكن من وجهة نظر أخرى تشمل المعلمين والمشرفين، وفي بيئات متنوعة ومحافظات أخرى، وقياس مهارات أخرى مثل مهارة التفكير الإبداعي، وإكساب بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية.

- إعداد دراسة للتعرف على الصعوبات التي تواجه المشرفين على النشاط الكشفي ووضع تصور مقترح لعلاجها، والتعرف على أثر المعسكرات الخارجية على تنمية مهارات القيادة لدى الكشافة والمرشدين في سلطنة عمان.

قائمة المراجع

* أولاً: المراجع العربية

* ثانياً: المراجع الأجنبية

قائمة المراجع

اولاً المراجع العربية :

1- الكتب:

- أبو زينة ، فريد (2011)، النموذج الإستقصائي فى التدريس والبحث وحل المشكلات ، دار وائل ، الأردن .
- أبو العزم ، فتوح (2006)،العلاقات الإنسانية والدراسة السلوكية، الإدارة العامة، الرياض..
- اسعد،وليد (2005م)،الإدارة التعليمية،ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان.
- الاسدي، سعيد، آخر،(2003)" الإشراف التربوي" ط 10 ،الدار العلمية الدولية
- البابطين , عبد العزيز (2006) ، اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي ، ط1،مكتبة العبيكان ، الرياض.
- الحربي ,قاسم,(1425)،القيادة المدرسية في ضوء اتجاهات القيادة التربوية الحديثة ,مكتبة الرشيد، الرياض .
- الحريرى ، رافدة (2008)، مهارات القيادة فى اتخاذ القرارات الإدارية التربوية ، دار المناهج ، عمان .
- الدويك،تيسير(2009)" اسس الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي"، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- الشيبانى ، عمر (2008) علم النفس الادارى ، الدار العربية للكتاب، ليبيا
- الشيخ ،سالم وآخرون(1998)،المفاهيم الادارية الحديثة ,مركز الكتاب الاردني ، عمان

- الصيرفي ، محمد (2007) ، التواصل الإداري ، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية .
- العرفي، عبدالله بالقاسم ومهدي، عباس عبد (1996). مدخل إلى الإدارة التربوية، منشورات قارينوس: بنغازي.
- العطيه، مروان(2012)، المعجم الجامع، دار ايوان للنشر والتوزيع، دمشق .
- العلى ، سعد (2003) ، التربية الكشفية فى دول الخليج العربية ، ط2، مكتبة التربية ، الرياض
- العميرة، محمد حسن (2002)" مبادئ الإدارة المدرسية، ط3، دار المسيرة والتوزيع والطباعة، عمان
- العميان، محمود (2008). السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال، دار وائل للنشر و التوزيع: عمان، الأردن.
- العنزى ، غازى (2008)، الكشافة والتربية ، مكتبة الحياه للنشر و التوزيع ، جدة .
- القريوتي، محمد (1997). السلوك التنظيمي: دراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات الإدارية (ط 2)، دار الشروق للنشر و التوزيع: عمان
- القريوتي، محمد (2004). السلوك التنظيمي: دراسة السلوك الإنساني والفردي و الجماعي في المنظمات المختلفة (ط 4)، دار الشروق للنشر و التوزيع: عمان
- المديرية العامة للكشافة والمرشدات العمانية (2012)، حركة الكشافة والمرشدات (الأسس- التنظيم – التاريخ).
- المغربي، كامل (2005)، السلوك التنظيمي، مفاهيم وأسس سلوك الفرد والجماعة في التنظيم ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ال ناجي، محمد (2005م)، الادارة التعليمية والمدرسية نظريات وممارسات، بدون ناشر، المملكة العربية السعودية.
- باول، بادن (2006)، الكشافة للفتيان – ترجمة رشيد شقير ، مكتبة المعارف ، بيروت
- حريم، حسين (1997). السلوك التنظيمي: سلوك الأفراد في المنظمات، دار زهران للنشر والتوزيع: عمان.
- حريم ، حسين (2010)، مبادئ الإدارة الحديثة – النظريات والعمليات الإدارية ، دار حامد للنشر ، عمان .
- حريز ، سامى (2007)، المهارة فى ادارة الأزمات وحل المشكلات – الأسس النظرية والتطبيقية ، دار البداية ، عمان .
- حسان ،حسين (2007)، الادارة التربوية ،دار المسيرة، الأردن
- حسين ،عبد الفتاح(1999)، الادارة الفعالة ، ط 2، دار النيل، القاهرة
- حميد ، محمد (2003) ، الإدارة العامة بين النظرية والتطبيق ” ، ط2 دار النهضة

- العربية، القاهرة .
- حنفي، أبو قحف وعبد السلام، محمد بلال (2002). السلوك التنظيمي، المكتب الجامعي الحديث: الإسكندرية
- خدّاش ، سلطان (2007)، السمات الأساسية للحركة الكشفية ، الدار المغربية للنشر ، الرباط
- خطاب ، محمد (2010) ، الإدارة الصفية : المشكلات التعليمية والحلول، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- خواتمي ، محمد (2015)، رحلة الى الحياه الكشفية ، دار البيان للنشر ، الرياض .
- درويش، عبد الكريم وتكلا، ليلي (2002)، أصول الإدارة العامة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- زهران، حامد (2004)، الإدارة التربوية، ط3، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة
- سلامة، أحمد وعبد الغفار عبد السلام (2007) ، علم النفس الاجتماعي، ط3، دار النهضة العربية، القاهرة.
- سليمان، عرفات، (2005) ، استراتيجيات الإدارة في التقييم” ، ط2، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- عايش ، أحمد (2009)، ادارة المدرسة – نظرياتها وتطبيقاتها التربوية ، دار المسيرة ،الأردن
- عبد الوهاب، محمد (2005) ،إدارة الأفراد ، منهج تحليل، ط3مكتبة عين شمس، القاهرة
- عليان ، ربحى (2005)، أساليب البحث العلمى – الأسس النظرية والتطبيق العملى ، دار صفاء للنشر ، الأردن .
- عليان ، ربحى والطوباسى ، عدنان (2005)، الإتصال والعلاقات العامة ، دار صفاء ، الأردن.
- عمر، أحمد(2008)، معجم اللغة العربية المعاصر، عالم الكتب، القاهرة .
- عياصرة ، على والفاضل ، محمد (2008) ، الإتصال الإدارى وأساليب القيادة الإدارية ، دار حامد، الأردن .
- كنعان، نواف (2002). القيادة الإدارية ، ط 1، عمان ، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع .
- كنعان، نواف (2008) ،القيادة الإدارية، دار العلوم للنشر ، الرياض
- ماهر، أحمد (2004)، كيف ترفع مهاراتك الإدارية فى الإتصال ، الدار الجامعية ، الإسكندرية
- محمد ، أميرة (2006)، الإتصال التربوى ، الدار العالمية ، القاهرة .
- عمان .
- محمد ، أميرة (2008)، مهارات الإدارة المدرسية والتربوية ، ط1، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- محمود، هشام والعنتبلى، حماده (2015)، الكشفية منظومة متكاملة ، دار الوفاء للنشر، القاهرة .
- هاشم، زكي (2003)، الجوانب السلوكية في الإدار، ط2، دار المعارف، القاهرة.
- عمان، الأردن.

- هلال ، محمد (2009) ، مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار ، دار التنمية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- وزارة التربية و التعليم.(2002). تنظيم وادارة الوحدات الكشفية و الارشادية. (ط 2). الجزء3، وثيقة حكومية.
- وزارة التربية و التعليم.(2002). حركة الكشفة و المرشحات. الأسس. التاريخ. التنظيم (ط 2). الجزء1، وثيقة حكومية.
- وزارة التربية و التعليم.(2002). مهارات القيادة في حركة الكشفة و المرشحات (ط 2). الجزء7، وثيقة حكومية.
- وزارة التربية و التعليم.(2013). الندوة الكشفية العربية للمسؤولين الأوائل عن تنفيذ السياسة العالمية للقيادات الكشفية بالجمعيات العربية)، وثيقة حكومية.
- وزارة التربية و التعليم.(2013). كشفة و مرشحات عمان (مسيرة و تطور)، وثيقة حكومية.
- وزارة التربية و التعليم.(2015). الاحصاءات التعليمية، وثيقة حكومية.
- وزارة التربية و التعليم.(2015). المنتدى الأول لقيادة الكشفة و الدورة التخصصية لقيادة الوحدات الكشفية لمرحلة الكشفة المتقدم ، وثيقة حكومية.
- وزارة التربية و التعليم.(2016). المنتدى الكشفي العربي الثالث"الشباب الكشفي والمسؤولية الاجتماعية، وثيقة حكومية.
- وليام ، ليلي (2010) ، مقدمة فى علم الأخلاق – ترجمة على عبد المعطى ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ياغي، محمد (2005) ، مبادئ الإدارة العامة، مطابع الفرزدق التجارية، الرياض.

2-الرسائل الجامعية

- العلاطى، مبارك (2013)،"دور الانشطة الكشفية في اكساب بعض القيم الاخلاقية و الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم علوم التربية، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
- الغامدى ، محمد (1429 هـ) ، ادارة الوقت لدى مديرى المدارس الثانوية بمدينة الطائف من وجهة نظر وكلائهم ، رسالة ماجستير ادارة تربوية غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- اللبدي ، واصل حسن (1995)، الكفايات المهنية الضرورية لقيادة الكشفة وقائدات المرشحات في مدارس مديرية عمان الأولى ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية
- المعمرية، ربا (2012)، تصور مقترح للمهارات القيادية الإنسانية لمدير المدرسة فى ضوء المنهج التربوى النبوى ، رسالة ماجستير ادارة تربوية غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس.

- بخارى، إبراهيم (2005) ، مدى تطبيق الفتيان للمضامين التربوية المتضمنة في المنهج الكشفي، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- بصفر، يوسف سالم (1996)، الواقع والمأمول في تخطيط وتمويل البرامج الكشفية بوزارة المعارف في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة أم القرى
- جودة، يوسف (2003) ، دراسة الإتجاهات نحو الأنشطة الطلابية – النشاط الكشفي انموذجاً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
- حمزه، فؤاد حمزة سعيد (1995)، درجة إدراك مديري المدارس وقادة الفرق الكشفية لواقع النشاط الكشفي في مديرية تربية عمان الكبرى ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية .
- رحالي، صليحة (2008)، القيم الدينية والسلوك المنضبط – الكشافة الجزائرية انموذجاً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإجتماعية ، جامعة الحاج لخضر – الجزائر.
- شحاده ، رائف (2008)، العلاقة بين انماط السلوك القيادي وانماط الإتصال لدى الإداريين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية ، رسالة ماجستير ادارة تربوية غير منشورة، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح
- ضحيك ، محمد (2004) ، القيم المتضمنة فى سلوكيات قادة النشاط الكشفي فى مدارس محافظات غزة وعلاقتها بالإتزان الإنفعالى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة .
- عالم ، احمد (2009) درجة ممارسة القيادات التربوية فى الادارة العامة للتربية والتعليم للبنين بالعاصمة المقدسة لعملية اتخاذ القرار، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز.
- عسيري، أحمد (2014) ، دور الأنشطة الكشفية فى تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية فى مدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة – ادارة تربوية ، كلية العلوم الإجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
- فلمبان، حاسن محمد (2004) ، الفروق فى بعض سمات الشخصية بين المجموعة الكشفية وغير الكشفية (دراسة مقارنة) ، رسالة ماجستير غير منشورة، ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- قطن، طفول(2001)، أساليب إدارة الصراع التنظيمي لدى مديري المدارس الثانوية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، مسقط.

كاشف، عبد السلام أحمد (1994) ، الدور التربوي للحركة الكشفية رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

كريكرة، مليكة (2008) ، التربية الكشفية والتنشئة الإجتماعية للطفل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية ، جامعة منتوري ، الجزائر .

- منصور، محمد (2011) ، درجة امتلاك مديري المدارس الحكومية لمهارات الإتصال الإداري وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات من وجهة نظر المعلمين في مديريات شمال الضفة الغربية ، رسالة ماجستير ادارة تربوية غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح

3- أبحاث علمية منشورة :

- البطيخي، نهاد (2009) ، " اختبار معرفي لبعض المهارات الكشفية لمرحلة الكشف بالأردن، مجلة الدراسات التربوية والنفسية : مج 3، ع 1، يناير، الجامعة الأردنية
- الجرجاوي، زياد (2000)، أثر المشاركة في النشاط الكشفي على تنمية قيم تلاميذ المرحلة الأساسية ، مجلة جمعية البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية ، العدد 4، غزة
- الدهشان، جمال (2003) ، دور التربية الكشفية في التنمية الشاملة للمجتمع بحث منشور بمؤتمر تحديات التنمية في ضوء المتغيرات العالمية الراهنة ، كلية الآداب – جامعة المنوفية .
- المطوع، محمد (2012) ، دور أنشطة الكشفية في تنمية سمة المسؤولية الإجتماعية والثقة بالنفس لدى طلاب المعاهد العلمية الثانوية بمنطقة الرياض، مجلة الإرشاد النفسى ، كلية العلوم الإجتماعية ، جامعة الملك سعود ، عدد أبريل .
- دلول، ناصف (2010)، ركائز الحركة الكشفية – التعلم للمعرفة والتعلم للحياة ، مجلة المعرفة ، العدد 184 ، يوليو ، وزارة التربية والتعليم السعودية .
- عبد الغنى ، أحمد (2014)، ادارة فرق العمل ، بحث منشور بالملتقى الأول للجودة فى التعليم، هيئة ضمان الجودة والإعتماد، القاهرة ، 12-14 مارس.
- عثمان، السعيد (2013) الأنشطة الطلابية ودورها فى العملية التربوية ، حولية كلية المعلمين فى ابها ، العدد 4 ، المملكة العربية السعودية .
- على، ماجدة وحبش، حيدر (2015) ، " بناء وتقنين مقياس السلوك القيادي لعريفات الطلائع ومساعداتهن" ، مجلة علوم التربية الرياضية ، مجلد 8، عدد 1.

4- المقالات المنشورة :

- ابو راس ، محمد (2012)، الحركة الكشفية الفلسطينية ودورها فى تنمية القيادات ، جمعية

- الكشافة والمرشدات الفلسطينية ، فلسطين .
- الرغاي ، شكيب (2007)، التجربة الكشفية المغربية بين الواقع والتطلعات ، نشرة المنظمة الكشفية العربية ، العدد 34 ، القاهرة ، يناير .
 - الفضيل ، شهيد (2012)، العلاقة التربوية في اطار الممارسة الكشفية ، مجلة الكشافة المغربية ، العدد 23 ، الرباط .
 - التواني ، المعز (2010)، برامج وافكار للعلاقة بين الحركة الكشفية والمجتمع ، العدد 184، مجلة المعرفة ، يوليو ، وزارة التربية والتعليم السعودية
 - الشيباني ،آمال (2015)، الفوائد التربوية للحركة الكشفية ، المديرية العامة لكشافة ومرشدات عمان ، مسقط
 - الكيلاني ، هيثم (2010)، المنهج والقائد الكشفي ، العدد 184، مجلة المعرفة ، يوليو ، وزارة التربية والتعليم السعودية
 - القرني ، عبد الله (2010)، الخصائص النفسية للمراحل الكشفية ، العدد 184، مجلة المعرفة ، يوليو ، وزارة التربية والتعليم السعودية
 - المديرية العامة للكشافة والمرشدات اللبنانية (2002) ، تاريخ الكشافة في لبنان
 - المنظمة الكشفية العربية (2002)، مراحل الكشافة ، العدد 25، المختبر الكشفي التربوي ، القاهرة ، يناير .
 - المنظمة الكشفية العربية (2003)، نشرة تنمية المراحل ، العدد 37، المختبر الكشفي التربوي ، القاهرة ، يناير .
 - المنظمة الكشفية العربية (2008)، استخدام البرنامج الكشفي لتحقيق الأهداف التربوية للحركة الكشفية ، القاهرة ، اغسطس.
 - الهيئة القومية للكشافة والمرشدات (2009)، دليل تدريب العرفاء ، مطبعة مزون ، سلطنة عمان
 - دعيلا ، جواد (2013)ن الكشفية للجميع ، المنظمة الكشفية العربية ، القاهرة .
 - عبد الحافظ ، حسنى (2010) ، الحركة الكشفية في العالم العربي ، مجلة المعرفة ، وزارة التربية والتعليم ، المملكة العربية السعودية .
 - عبد المجيد ، عاطف (2007)، التكامل في الحركة الكشفية ، نشرة المنظمة الكشفية العربية ، العدد 234 ، السنة 19 ، القاهرة .
 - كشافة ومرشدات عمان (2003) تاريخ الكشافة العمانية .
 - وزارة التربية والتعليم (2013)، كشافة ومرشدات عمان – مسيرة وتطور، مسقط

ثانيا : المراجع باللغة الانجليزية

- Alimo-Metcalfe, B. & Alban-Metcalfe, R. (2001), "The development of aNew transformational leadership questionnaire", Journal of Occupational & Organizational Psychology, 74 (1)
- Boudet .H.,Ardoin,N.(2014)"Energy Policy behaviors of northern California Girl Scouts and their families, Vol. 73, October, Oregon State University-U.S.A
- Brian F., Willis. Sandra ,Leadership Skills Training for Youths through the Exploring Program of Boy Scouts of America, Submitted to ERIC, August 2000
- D'Ambrosio, Melody, (2002).Leadership in Today's World. Retrieved 12

April 2015 from :WWW.Stanswartz.com/Dambrosio.Htm.

- Drucker ,[Peter F.\(2012\)](#) Managing in the Next Society, St. Martin's Press,2ed.
- Dwyer, K. (2008), "Leadership: is it better to be people or task oriented", Change Factory, on line from http://www.changefactory.com.au/article_list.shtml
- du Mérac ,E.,(2015)"What We Know about the Impact of School and Scouting on Adolescents' Value-based Leadership, Journal of Authentic Leadership in Education, 3(4).
- Francis, D. W. (2000). Self-perceived leadership and life skills of youth involved in the 4-
- Gardona, Paplo, (2002). Transcendental Leadership. Retrieved 22 April 2015 from: WWW.Management.Com/Practice.net.LeadershipStyles.Htm.
- Gentilucci, J. (2007). Managing communication during a school crisis: A- case study. Journal of School Public Relations., (28)4.
- Girl scout research institute. (2012). Linking leadership to academic success: The girl scout difference. Washington, DC: National Academies Press
- Goodly, B. (2008). Leadership development within the eagle scouts: An investigation of the influence of servant leadership values. Doctoral Dissertation, Capella University.
- Gregg. R.(2013). The Administration process - Administrative Behavior in Education ,Macmillan Comp., new york.
- Hammond L.; Huff, D., & Emiliy, S. (2006). School Leadership Study- Developing Successful Principals. Stanford Educational Leadership Institute. The Wallace Foundation
- H Teen Leadership Training Camp and the summer camp staffs of the TrapperTrails Council Boy Scouts of America. Master's thesis, Utah State University.(UMI No. 1407033).
- Kugel , James L.(2004) ,The Idea of Biblical Interpretation,BRILL,BOSTON
- Landis, J. (2009). Problem Solving and The Public School Principal. Ph.D Dissertation. Indiana University of Pennsylvania

- Locker, K., & Kienzler, D. (2008). *Business and Administrative Communication*. 8th ed.. New York: McGraw-Hill/Irwin

- Moorhead, G., & Griffin, R. (2004). *Organizational Behavior: Managing People and Organizations*. (7th Ed.) Boston: Houghton

- Ogili, E. (2005). *Strategies for Effective Communication of Educational Instructions in Nigeria*. Malaysian Online Journal of Instructional Technology

- Public and corporate economic consultants (PACEC). (2011). *Impact of scouting on the UK's young people. Adults and communities*. Giwell, London: National Academic Press.
- Palanc, M., & Okutan, M. (2010). *Explanation of school administrators – problem solving skills with their personality traits, emotional intelligence and emphatic tendency*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, No. 9. Vol. 2, No. 1

- Rotter, C. A. (2004). *Self-perceptions of leadership skills & attitudes of college sophomore student leaders*. Doctoral dissertation, Texas A&M University. (UMI No. 3132121)

- Strauss, V. (2008). "Crisis for Boys in School". *School Psychology – Review*. (36)3.
- Sergiovanni, T. (2008). *Principalship: A reflective practice perspective* (6 ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon, Inc.
- Shinkwin ,ann .kleinfeld ,Judith (2008)" *Two boy scout troops,the impact of the troop culture –what the boy learn ,national inst. Of education (ED) ,may*.
- Sombison ,j,brawnesky,a (2009) "*Scouts with badge fifth category: the results of income for individuals and the Internet.*", Alabama University.

- Tsikalas and Barmett.(2014. *successes and surprises in girl scouts outdoor experiences*. Girl scout research institute report . Washington, DC: National Academic Press.

- Travis, H. (2013). *Middle Tennessee Boy Scout Council*. Retrieved from www.mtcbsa.org

-Thill, J., & Bovee, C. (2005). Excellence in Business Communication, -
ed. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson/Prentice Hall.
perspective (6 ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon, Inc.

الملاحق

- خطاب تسهيل مهمة باحث
- قياس صدق الإستبانة
- الإستبانة فى صورتها النهائية
- قائمة أسماء المحكمين للإستبانة



الموافق: 7 فبراير 2016م

إلى من يهمه الأمر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

الموضوع: تسهيل مهمة باحث


يقوم الطالب/ حمد بن سعيد بن حميد العبيداني، طالب ماجستير
تخصص الإدارة التعليمية ورقمه الجامعي (02376721) بإعداد بحث
بعنوان:

" الفروق في المهارات القيادية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين
للكشافة والمرشدات وغير المنتسبين لها بمحافظة الداخلية "

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير، ولتطبيق دراسته يحتاج إلى
الاطلاع على العديد من المصادر الأولية والمراجع والإحصائيات المتعلقة
بدراسته وتطبيق الاستبانة التي أعدها؛ لذا نرجو تسهيل مهمته البحثية.
شاكرين ومقدرين لكم حسن تعاونكم معنا.

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام،،،


د/ محمود خالد جاسم
مساعد العميد للدراستات العليا
والبحث العلمي


أ.د/ سامر جميل رضوان
رئيس قسم التربية والدراسات الإنسانية



م	البند	صدق المحتوى	صدق عينة المحتوى	الصياغة اللغوية	ملاحظات
أولاً: مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار					
1	أعتبر مواجهة المشكلات من الاعمال الروتينية التي أقوم بها				
2	أتحلى بالصبر والشجاعة والقوة عند مواجهة المشكلات				
3	أقوم بتوزيع الأفراد المسؤول عنهم نحو حل أجزاء من المشكلات التي نواجهها				
4	أعمل دائماً على تدريب الأفراد على حل المشكلات وطرق حلها.				
5	ألتزم بالتعليمات والضوابط والقوانين المحددة لمواجهة المشكلات ووسائل حلها				
6	دائماً أعمل بروح الفريق الواحد عند مواجهة المشكلات				
7	أقبل آراء الآخرين والحلول الجديدة التي يقدمونها لحل المشكلات				
8	أستطيع القيام بمهامي المكلف بها في تطبيق الحلول المقدمة لحل المشكلات				
9	غالباً أرى قرارات الآخرين عينا علي				
10	ألتزم بالتقاليد والقيم الحميدة عند حل المشكلات المختلفة.				
ثانياً: مهارة العلاقات العامة والاتصال					
11	أكون قائداً وموجهاً للحديث أثناء الجلسات والاجتماعات العامة				
12	لدي كاريزما مؤثرة وشخصية تجذب الانتباه عند الحديث ومخاطبة الآخرين				
13	لدي قدرة على التأثير على الآخرين وتغيير اتجاهاتهم				
14	أشعر بتردد عند طرح وجهات نظري وأراني على الآخرين				
15	أقبل نقد الآخرين بلا مقاومة				
16	أحاول قدر الامكان العمل على استمرار تواصلتي مع الآخرين				
17	أحب الاندماج في المجتمع وتقديم خدمات تطوعية				
18	أنفذ وجهات نظر المديرين والأفراد الأكثر خبرة مني				
19	لدي قدرة على الانصات للآخرين واكتساب معارف ومهارات منهم				
20	أحب المعسكرات الخلوية وأستطيع التكيف مع التزاماتها				
ثالثاً: مهارة التخطيط					
21	دائماً أضع أهدافاً لأي نشاط فردي او جماعي أقوم به				
22	أضع خطط تنفيذية متقنة عند التخطيط لأي هدف أنوي القيام به				
23	ألتزم بتنفيذ الخطط لتحقيق الأهداف، وأعمل على إلزام الآخرين بها				
24	أستطيع تحمل المسؤوليات التي أكلف بها				
25	عندما أكون في دور القائد أستطيع التأثير على				

				الآخرين في تحقيق الأهداف	
				أشارك الآخرين وجهات نظرهم في التخطيط والتنفيذ للأهداف المختلفة.	26
				أخصص جزءاً من وقتي في مساعدة الآخرين وتطوير بعض قدراتهم	27
				أستطيع تحمل نتائج عملية التخطيط التي قمت بها	28
				أضع خطط بديلة لتحقيق بعض الأهداف التي أنوي تحقيقها	29
				ليس لدي مشكلة في الإقرار بالفشل في حالة عدم تحقق أهدافي ومراجعتها	30



كلية العلوم والآداب
قسم التربية والدراسات الإنسانية

استبانة حول مهارات القيادة في مجال الكشافة

م	البند	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
أولاً: مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار						
1	أعتبر مواجهة المشكلات من الأعمال الروتينية التي أقوم بها					
2	أتولى بالصبر والشجاعة والقوة عند مواجهة المشكلات					
3	أقوم بتوزيع الأفراد المسؤول عنهم نحو حل أجزاء من المشكلات التي نواجهها					
4	أعمل على تدريب الأفراد على حل المشكلات وطرق حلها.					
5	ألتزم بالتعليمات والضوابط والقوانين المحددة لمواجهة المشكلات ووسائل حلها					
6	أعمل بروح الفريق الواحد عند مواجهة المشكلات					
7	أقبل آراء الآخرين والحلول الجديدة التي يقدمونها لحل المشكلات					
8	أستطيع القيام بمهامي المكلف بها في تطبيق الحلول المقدمة لحل المشكلات					
9	غالباً أرى قرارات الآخرين عبثاً علي					
10	ألتزم بالتقاليد والقيم الحميدة عند حل المشكلات المختلفة.					
ثانياً: مهارة العلاقات العامة والاتصال						
11	أكون قائداً وموجهاً للحديث أثناء الجلسات والاجتماعات العامة					
12	لدي شخصية مؤثرة وشخصية تجذب الانتباه عند الحديث ومخاطبة الآخرين					
13	لدي قدرة على التأثير على الآخرين وتغيير اتجاهاتهم					
14	أشعر بتردد عند طرح وجهات نظري وأراني على الآخرين					
15	أقبل نقد الآخرين بلا مقاومة					
16	أحاول قدر الامكان العمل على استمرار تواصلتي مع الآخرين					
17	أحب الاندماج في المجتمع وتقديم خدمات تطوعية					
ثالثاً: مهارة التخطيط						
18	أضع خطط تنفيذية متقنة عند التخطيط لأي هدف أنوي القيام به					
19	ألتزم بتنفيذ الخطط لتحقيق الأهداف، وأعمل على إلزام الآخرين بها					
20	أستطيع تحمل المسؤوليات التي أكلف بها					
21	عندما أكون في دور القائد أستطيع التأثير على الآخرين في تحقيق الأهداف					
22	أشارك الآخرين وجهات نظرهم في التخطيط والتنفيذ للأهداف المختلفة.					
23	أخصص جزءاً من وقتي في مساعدة الآخرين وتطوير بعض قدراتهم					
24	أستطيع تحمل نتائج عملية التخطيط التي فمت بها					
25	أضع خطط بديلة لتحقيق بعض الأهداف التي أنوي تحقيقها					
26	ليس لدي مشكلة في الاقرار بالفشل في حالة عدم تحقق أهدافي ومراجعتها					

قائمة أسماء المحكمين للإستبانة مرتبة أبجدياً

م	الإسم	الوظيفة
1	د. أمال محمد بدوى	أستاذ مساعد – جامعة نزوى
2	د. زاهر مرهون الداودى	استاذ مساعد – جامعة السلطان قابوس
3	د. شريف صالح صلاح الدين	استاذ مساعد – جامعة السلطان قابوس
4	د. عبد الفتاح الخواجه	أستاذ مساعد – جامعة نزوى
5	د. على خميس على	أستاذ مساعد – جامعة نزوى
6	د. مروه حمدى	استاذ مساعد – جامعة السلطان قابوس

7	د. محمد أحمد عبد الرحمن	أستاذ مشارك - جامعة نزوى
8	د. محمد طالب الكيومي	أستاذ مساعد - جامعة صحار
9	د. محمد عبد الحميد لاشين	أستاذ مشارك - جامعة السلطان قابوس
10	د. محمود عبد القوى خورشيد	أستاذ مساعد - جامعة نزوى
11	د. هانى الدسوقي ابراهيم	أستاذ - جامعة السلطان قابوس