



جامعة الدول العربية
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
معهد البحوث والدراسات العربية
قسم البحوث والدراسات التربوية

أثر برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر
التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات
التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز
مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها بسلطنة عمان

رسالة مقدمة كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في
الدراسات التربوية تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

جميلة بنت سالم بن حمد العلوي
الوظيفة / أخصائي مصادر التعلم
محافظة الظاهرة ، سلطنة عمان
ليسانس آداب ، جامعة السلطان قابوس 1995
دبلوم الدراسات العليا ، معهد البحوث والدراسات العربية 2008

تحت إشراف

أ . د . عبد اللطيف الصفي الجزار
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات
كلية البنات – جامعة عين شمس
وكلية الدراسات العليا – جامعة الخليج العربي ، بالبحرين
القاهرة ، 2014

بسم الله الرحمن الرحيم

(وعلمك ما لم تكن تعلم وكان فضل الله عليك عظيماً)

صدق الله العظيم
(سورة النساء، 113)

إهداء

إلى وطني الذي عشقته وعشقت ترابه
الذي أعطاني الكثير ومنحني الأمن والأمان
وطني الذي مهما كتبت فيه
ومهما قدمت له لن أوفي حقه .
إنه وطني الحبيب عمان..
إلى جلالة السلطان قابوس قائد مسيرة العلم
الذي قال منذ توليه زمام الحكم في الثالث والعشرين
المجيد عام 1970م :
" سنعلم أبناءنا ولو تحت ظل شجرة "
حثنا على التسليح بالعلم
و أتاح لنا فرصة التعليم
وفسح لنا المجال لنواصل مشوارنا العلمي
لنساهم في بناء بلدنا العزيز ودفع عجلة التقدم
والنماء
للوصل به إلى ذرى المجد والرفعة والسؤدد
متمنين أن يديم الله على وطننا نعمة الامن والأمان
اللهم آمين ...

عنوان الرسالة

أثر برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر
التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات
التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز
مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها بسلطنة عمان

مقدمة من الباحثة :
جميلة بنت سالم بن حمد العلوي

تشكلت لجنة الحكم والمناقشة على الرسالة :

أ. د. عبد اللطيف الصفي علي الجزار (مشرفا)

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات ، كلية البنات جامعة عين شمس
وكلية الدراسات العليا جامعة الخليج العربي

أ. د. مصطفى عبد السميع محمد (مناقشا)

أستاذ المناهج وطرق التدريس والتكنولوجيا ، معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة .

أ.م. د. حنان محمد الشاعر (مناقشا)

أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم والمعلومات ، كلية البنات
جامعة عين شمس .

قرار اللجنة : قررت اللجنة منح درجة الماجستير بتقدير ممتاز .

تاريخ المناقشة : 2014/7/15 .

الفصل الأول

الإطار العام لمشكلة البحث

مقدمة البحث
الإحساس بالمشكلة
مشكلة البحث
أسئلة البحث
أهداف البحث
فروض البحث
أهمية البحث
حدود البحث
منهج البحث
اختيار عينة البحث
أدوات البحث
خطوات البحث
مصطلحات البحث

الفصل الأول
الإطار العام لمشكلة البحث

مقدمة البحث :

تشهد تكنولوجيا التعليم تطورات عديدة في مستحدثاتها ، فمن أبرز هذه المستحدثات التي ظهرت في التسعينيات وتطور بشكل كبير تكنولوجيا الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط وما تمخض عنها من تصميم البرامج التعليمية والتدريبية متعدد الوسائط .

يشهد العالم ثورة علمية تكنولوجية لها حضارتها المحددة وصفاتها الخاصة بها فهي ليست مجرد آلات وأجهزة تكنولوجية وإنما هي أدوات عقلية جديدة وتقنيات جديدة لها انعكاساتها على التربية وأساليبها مما جعل الدول المتقدمة تبذل قصارى جهدها لتوليد نظم تربوية جديدة وإعادة النظر ببنية التربية وإطارها التقليدي ومناهجها وطرائقها لاسيما بعد انتشار التقنيات السمعية والبصرية من أجل حل المشكلات التربوية التي تجابهها والمجتمع المعاصر يعيش وسط مجموعة كبيرة من المتغيرات التي تشكل حركة الحياة في هذا العصر وتؤثر على مؤسساته الاجتماعية ولم تكن التربية بمعزل عن هذه المتغيرات التي شكلت قوة ضاغطة عليها لتعديل وظائفها واستحداث الطرق والتقنيات التي تواجه هذه المتغيرات من أجل عبور الفجوة بين التطور والممارسة التربوية في المؤسسات التعليمية فقد أصبح الطلب للتقنيات مطلبا علميا مهنيا لكل معلم وأصبح استخدام الأساليب والأجهزة والأنظمة العلمية في تصميم الدروس وتنفيذها وتقويمها ضرورة حتمية للمعلم حتى تصبح مهنة التعليم هندسة تعليمية تطبق فيها الأساليب العلمية في التحكم بالمشروعات التعليمية ولقد وجد رجال الفكر التربوي أنفسهم أمام تحديات كثيرة لاستثمار أفضل الإمكانيات المتاحة لمواجهة هذه المستجدات .

يشير محمد إبراهيم الجيب (2004) " أن مراكز مصادر التعلم تعتبر من أهم مستحدثات تكنولوجيا التعليم ، وبدأت المؤسسات التعليمية بإنشائها لتدعيم تكنولوجيا التعليم

* استخدمت الباحثة نظام التوثيق الخاص بجمعية علم النفس الأمريكية (APA)
American Psychological Association ، الإصدار السادس The 6 th edition .

وإتاحة فرص جديدة للتعلم الذاتي ، وتنفيذ المناهج والمواد الدراسية باستراتيجيات تعلم غير تقليدية تعتمد على الوسائط المتعددة ونشاط وإيجابية المتعلم ، وتتوقف فاعلية هذه المراكز على استخدامها بواسطة المعلم والمتعلم ، ومن ثم يعتمد نجاحها على مدى توفر مهارات التعلم الذاتي واستخدامها لدى الطلاب ، فالعبرة بدور هذه المراكز ليست بما تقتنيه من مصادر التعلم ولكن العبرة باستخدام الطلاب لهذه المراكز وما بها من مصادر تعلم ، ومن ثم يجب البحث في نوعية هذه المهارات وتصميم البرامج التدريبية لإنمائها ، والبحث الحالي يحاول جزئيا البحث في هذه المشكلة .

ففي سلطنة عمان ارتأت وزارة التربية والتعليم تغيير شكل التعليم من مركزية المعلم إلى مركزية المتعلم ففي بداية العام الدراسي 1999 / 1998 م ومن أجل تعميم فكرة مركزية تعليم الطفل وتشجيعه على الدراسة الذاتية وتطوير المهارات التعليمية افتتح ما يسمى بمراكز مصادر التعلم في سبع عشرة مدرسة من مدارس التعليم الأساسي بمختلف المناطق التعليمية بالسلطنة على أن يعقبها التوسع في إنشاء مراكز مصادر التعلم في المدارس المختلفة تدريجيا فالسلطنة لم تحول المكتبات إلى مراكز مصادر التعلم وإنما تنشئ المراكز بمدارس التعليم الأساسي على أن تمتد مظلة التطوير لتشمل جميع المدارس في المراحل التعليمية المختلفة ويقوم قسم مصادر التعلم بوزارة التربية والتعليم بالإشراف المركزي عليها وتطويرها في ضوء المستجدات والتطورات الحديثة كما عملت على تنفيذ البرامج التوعوية بهدف توعية مديري المدارس والمعلمين ومشرفي المواد الدراسية بأهمية مركز مصادر التعلم ومصادر المعلومات المتوافرة بها وخدماتها ودورها في خدمة العملية التعليمية مع دعم برامج تدريب للمستفيدين لزيادة الوعي بأهمية مراكز مصادر التعلم بين فئات الطلاب وإكسابهم المهارات التي تمكنهم من التعامل مع مصادر المعلومات المختلفة والوصول إلى المعلومات المطلوبة .

كما سعت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان إلى تصميم المناهج والمقررات الدراسية بشكل يدفع التلميذ والمعلم إلى الاعتماد على مصادر المعلومات المتوافرة في مراكز مصادر التعلم " (ص 49, 50) .

يشير محمد إبراهيم الجيب (2004) " أن مهمة التعليم أصبحت هي تعليم التلميذ كيف يتعلم ذاتيا وكيف تستمر عملية التعلم على مدى فترات حياته العملية لذا فإن المعلم فقد احتكاره لمهمة التعليم مع تعدد مصادر التعلم لتشمل بجانب المعلم والكتاب المراجع الإلكترونية والبرمجيات التعليمية والمناهج المبرمجة وبنوك المعلومات والشبكة العالمية والمحلية وهذا يعني انتقال التعليم من التحصيل إلى تنمية قدرات التعلم ذاتيا من خلال مصادر التعلم المتنوعة " (ص 13) .

يوضح محمد إبراهيم الجيب (2004) " أن التعلم الذاتي يعتبر أهم ما يميز النظام التعليمي الجديد حيث يتيح الفرصة للطلاب أن يتعلموا ذاتيا تعلمًا بدافع منهم وبرغبة أكيدة من داخلهم في تعلم ما يختارونه من موضوعات في الوقت الذي يتناسب مع ظروفهم وميولهم هذا النظام التعليمي الذي يتيح فرصا غير محدودة للاكتشاف والتجريب والمحاولة والخطأ .

وأن الاتجاهات التربوية المعاصرة تشير إلى أن التعلم الجيد يعتمد على مدى ارتباط ما يتعلمه الفرد بحاجاته ومطالب نموه ودوافعه كما يعتمد على إيجابيته ونجاحه ومراعاة فرديته وصولا به إلى أقصى ما تؤهله له مواهبه وقدراته واستعداداته .

ولما كان المعلم يعمل على تهيئة الظروف المناسبة أمام الفرد لكي يقوم بالدور الأساسي في تعلم ذاته كان عصر التفجر المعرفي والانتشار الثقافي الخاطف يفرض مبدأ التعلم الذاتي الذي هو أساس للتعلم المستمر مواكبة لروح العصر وانسجاما مع متطلباته " (ص 13) .

ويذكر عبدالله الصوفي (2005) " أنه ظهر في ميدان التعليم مصطلح تكنولوجيا التعليم وتقنيات التعليم حيث تلعب تقنيات التعليم دورا كبيرا في عملية التعليم والتعلم وتتجسد هذه الأهمية في رفع مستوى التعليم والتعلم وذلك عن طريق :

○ إثارة اهتمام المتعلم : حيث تعمل تقنيات التعليم على إثارة المتعلم بمشاهدته لفيلم سينمائي أو برنامج تلفزيوني أو شرائح شفافة أو غيرها عن موضوع معين .

○ زيادة خبرة المتعلم : حيث تقدم تقنيات التعليم موضوعات جديدة لا يستطيع معلم الصف تقديمها مما يوسع مجالات خبرة المتعلم .

○ جعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية وأبقى أثرا وأقل احتمالا للنسيان فتعمل هذه التقنيات على تثبيت المعلومات عند المتعلم وبخاصة عندما يشاهد الأشياء حيث يصعب نسيانها وذلك لمشاهدته لمحتوى الصورة التي عرضت .

○ العمل على بناء وتكوين الاتجاهات والمفاهيم السليمة عند المتعلم بتقديم كثير من المهارات والأفكار .

○ العمل على تنويع أساليب التعليم : إذ يمكن التنوع في الأساليب المتبعة في التعليم بوساطة تقنيات التعليم المتنوعة إذ يمكن تقديم موضوعات مختلفة وبأساليب متنوعة تختلف عن تلك الطرق والأساليب المتبعة في أساليب التعليم التقليدية وذلك عن طريق الشرائح الشفافة أو التلفاز أو السينما أو غيرها من الأجهزة التعليمية المتنوعة " (ص 18,19) .

يعد التعلم الذاتي واحدا من الأساليب التربوية التي دعت إليها متطلبات العصر ودعت المناهج الدراسية إلى تأصيلها لدى النشء بمجرد دخولهم المدرسة باعتباره الوسيلة إلى التعلم المستمر الذي يلزم الإنسان طيلة حياته وباعتباره مؤشرا لاستقلال الشخصية والاعتماد على الذات والقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية وله أساليبه المتعددة . ولقد تعددت أشكال التعلم الذاتي من تعلم بالمراسلة وبالوسائل السمعية والبصرية والمختبرات اللغوية والحاسوب والمطالعة الذاتية بحثا عن كل ما هو جديد من الفكر والمفاهيم .

إن امتلاك وإتقان مهارات التعلم الذاتي تمكن الفرد من التعلم في كل الأوقات وطوال العمر خارج المدرسة وداخلها وهو ما يعرف بالتربية المستمرة.

تؤكد ندى عبد الرحيم محامدة (2005) " أن التعلم الذاتي هو من أهم أساليب التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية مما يسهم في تطوير الإنسان سلوكيا ومعرفيا ووجدانيا وتزويده بسلاح هام يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم وهو نمط من أنماط التعلم الذي نعلم فيه التلميذ كيف يتعلم ما هو بنفسه أن يتعلمه " (ص 26) .

يذكر طارق عبد الرؤوف محمد عامر (2005) " أنه للأهمية التي يمثلها التعلم الذاتي فقد حظي باهتمام متزايد من قبل الباحثين والهيئات والمنظمات القومية والدولية التي يشغلها أمر تطوير التعليم بالدول المختلفة وتجسد ذلك في البحوث والدراسات والندوات والمؤتمرات التي عقدت حول التعلم الذاتي بدءا من عام 1963 حيث عقد أول مؤتمر رسمي في مدينة " برلين عاصمة " ألمانيا " ثم أعقبه مؤتمر " القاهرة " الذي عقد تحت إشراف منظمة اليونسكو 1965 عقد مؤتمر ثالث في مدينة " فارنا " ثم قدم " دفيز " عام 1977 نظامه الخاص بتصميم وتطبيق برنامج التعلم الذاتي والتعلم الفردي " (ص 16 . 17)

وترى الباحثة أن التقنية الحديثة لها أهمية في عملية التعلم فالكومبيوتر يستخدم كوسيلة في عملية التعليم فهو يعطي المعلومات ويساعد على إجراء حوار مع الطالب بشكل واسع كما يستخدم بشكل واسع أيضا لخلق بيئة تعليمية هادفة .

وأن تكنولوجيا التعليم ساهمت مساهمة مهمة في التعليم وأصبحت ذات فائدة كبيرة للمنهج والمعلم والطالب كما لعبت دورا مهما في حل المشكلات التربوية وتقديم المفاهيم الأساسية والاتجاهات والأنماط الأكاديمية للطلاب كما ساعدت المؤسسات التعليمية في إيجاد علاقات مثمرة مع العالم الخارجي حيث تحقق تكنولوجيا التعليم الأهداف الآتية :

1- تشبع حاجات الطلاب ورغباتهم في الدراسة بشكل شائق وتنمي لديهم حب الفضول والاستطلاع لما هو جديد في عالم التكنولوجيا .

2- تفتح آفاق جديدة للمعرفة وتعزز ثقة الطالب وتوسع مداركه وغيرها من الأهداف.

الإحساس بالمشكلة :

استشعرت الباحثة مشكلة البحث الحالي من عدة مصادر :

1- لاحظت الباحثة من خلال واقع عملها أخصائية مصادر تعلم بمدارس التعليم الأساسي (12 - 5) بسلطنة عمان أن هناك إقبال قليل من قبل الطالبات على التعلم الذاتي للاستفادة من محتويات مركز مصادر التعلم من كتب ومواد وأجهزة تكنولوجية حديثة.

2- قامت بإجراء مقابلات مفتوحة مع بعض الطالبات بالمدرسة عن سبب عزوفهن عن استخدام مراكز مصادر التعلم .

- بسؤالهن عن عدد مرات استخدامهن للمركز ؟ كانت إجابتهن تجمع على أنها قليلة .

- وبسؤالهن عن سبب عزوفهن عن استخدام المركز ؟

أجابت الطالبات : أن ليس لديهن الوقت الكافي والمهارات للبحث في المركز.

3-مراجعة السجلات الكمبيوترية المتعلقة بزيارات الطالبات للمركز فوجدت عدم الإقبال بشكل قليل .

واستخلصت الباحثة من خلال المقابلة وسجلات الزيارات أن الطالبات يفتقدن مهارات التعلم الذاتي بهذه المراكز كذلك عدم تحديد وقت معين للتعلم الذاتي وتشجيعه بين الطالبات إضافة إلى عدم وجود برنامج يحكم ذلك وينظمه .

مما دفع الباحثة إلى الحاجة لتوظيف تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة في حل المشكلة خاصة التعلم القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائط للنهوض بمستوى الطالبات وغرس حب التعلم الذاتي وهو ما يسمى بالتعلم المستمر .

مشكلة البحث :

في ضوء ما سبق أمكن صياغة مشكلة البحث في أنه " يوجد تدن في مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي ومهارات استخدام مراكز مصادر التعلم ، وربما يرجع ذلك إلى أسباب من بينها عدم تشجيع المعلمات للطالبات على التعلم الذاتي واستخدام مركز مصادر التعلم ،كثرة التكاليف الملقاة على عاتق الطالبات كالواجبات المنزلية وازدحام الجدول المدرسي بالحصص ، وعدم تحديد وقت للاستفادة من مراكز مصادر التعلم ، التصميم الداخلي لمراكز مصادر التعلم ، وعدم تشجيع أخصائي مصادر التعلم الطالبات على القراءة، كما أن هناك أسباب تعود للطالبات أنفسهن في عدم إقبالهن على القراءة أو استخدام مراكز مصادر التعلم . لإثراء معارفهن وتنمية قدراتهن .

من هنا اتضح الحاجة إلى تطوير برنامج تدريبي لتنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر للتعليم الأساسي بسلطنة عمان لذلك تم صياغة السؤال الرئيسي التالي :

" ما أثر تصميم برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها " ؟

وينبثق عن السؤال الرئيسي الأسئلة التالية :

أسئلة البحث :

1 (ما مهارات التعلم الذاتي اللازمة لطالبات الصف العاشر الأساسي في استخدام مراكز مصادر التعلم ؟

2 (ما معايير تصميم برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط لتنمية تلك المهارات ؟

3 (ما برنامج التدريب القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط ؟ وكيف يمكن تطويره ؟ باستخدام نموذج التصميم التعليمي لـ (عبد اللطيف الجزار ، 2002) حتى إجازته لتجربة البحث .

4 (ما حجم الأثر والفاعلية والتمكن في تطبيق هذا البرنامج على تنمية مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ؟

5 (ما حجم الأثر والفاعلية والتمكن في تطبيق هذا البرنامج على تنمية اتجاهات الطالبات نحو مراكز مصادر التعلم ؟

6 (ما حجم الأثر والفاعلية والتمكن في تطبيق هذا البرنامج على تنمية التحصيل المعرفي في استخدام مراكز مصادر التعلم ؟

7 (ما حجم الأثر والفاعلية والتمكن في تطبيق هذا البرنامج على تنمية التقييم الذاتي لاكتساب مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التوصل إلى :

1 - قائمة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي .

2- قائمة المعايير والمواصفات التصميمية للبرنامج التدريبي القائم على الوسائط المتعددة لتنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي .

3- البرنامج التدريبي القائم على الوسائط المتعددة لتنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي .

4- التعرف على الأثر الذي يحدثه تطبيق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي .

فروض البحث :

قامت الباحثة بصياغة فروض البحث التالية :

(أ) بالنسبة للأثر على القياس البعدي :

الفرض الأول :

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لصالح القياس البعدي" .

الفرض الثاني :

"يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم في لصالح التطبيق البعدي"

الفرض الثالث :

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لاستبانة التقييم الذاتي لاكتساب مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لصالح القياس البعدي"

الفرض الرابع :

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لصالح القياس البعدي".

(ب) نسبة الفاعلية لماكجوجيان :

الفرض الخامس :

"يحقق البرنامج التدريبي القائم علي الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0,06) كما تقاس نسبة الفعالية "ماك جوجيان"

الفرض السادس :

"يحقق البرنامج التدريبي القائم علي الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0,06) كما تقاس نسبة الفعالية "ماك جوجيان"

الفرض السابع :

"يحقق البرنامج التدريبي القائم علي الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في استبانة التقويم الذاتي لاكتساب مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0,06) كما تقاس نسبة الفعالية "ماك جوجيان"

الفرض الثامن :

"يحقق البرنامج التدريبي القائم علي الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0,06) كما تقاس نسبة الفعالية "ماك جوجيان" .

(ج) حجم الأثر (η^2) .

الفرض التاسع :

" يحقق البرنامج التدريبي القائم علي الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (0,14) "

الفرض العاشر:

" يحقق البرنامج التدريبي القائم علي الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (0,14) "

الفرض الحادي عشر:

" يحقق البرنامج التدريبي القائم علي الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (0,14) "

الفرض الثاني عشر:

" يحقق البرنامج التدريبي القائم علي الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (0,14) . "

(د) درجة التمكن (85%) :

الفرض الثالث عشر:

" يحقق البرنامج التدريبي القائم علي الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية " .

الفرض الرابع عشر:

" يحقق البرنامج التدريبي القائم علي الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة

(85%) من الدرجة النهائية " .

الفرض الخامس عشر:

" يحقق البرنامج التدريبي القائم علي الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية " .

الفرض السادس عشر:

" يحقق البرنامج التدريبي القائم علي الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية "

أهمية البحث :

تتمن أهمية القيام بهذا البحث في أنه :

- 1- يعتبر من البحوث التطويرية التي تسعى لتنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان .
- 2- سيساعد على تنمية مهارات التعلم الذاتي ومفهوم التعلم الذاتي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي .
- 3- سوف يساعد على الكشف عن أثر استخدام البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم والتعلم الذاتي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي .
- 4- سوف يساعد على فتح آفاق أرحب للاهتمام بالتعلم الذاتي من قبل التريبيين وتهيئة كافة الإمكانيات التي ستساعد على نجاحه .
- 5- سيبنيح المجال للمتعلم للاعتماد على نفسه في عملية التعلم .

منهج البحث :

نظرا لأن هذا البحث تطويريا فإن الباحثة استخدمت منهج البحث التطويري Developmental Research Method وهو من مناهج البحث في تكنولوجيا التعليم ويشمل مناهج البحث التالية (Elgazzar,2014) :

- المنهج الوصفي : في مرحلة الدراسة والتحليل ومرحلة التصميم حيث يتم تحديد خصائص طالبات الصف العاشر الأساسي وحاجاتهن التعليمية لتنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم والأهداف التعليمية والمحتوى التعليمي .
- منهج التطوير المنظومي : حيث يتم تطبيق نموذج التصميم (ISD) في تصميم البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط.
- المنهج التجريبي : عند تجربة البحث بتصميم شبه تجريبي على مجموعة هذا البحث لقياس فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم .

اختيار عينة البحث :

قامت الباحثة باتباع الطريقة العنقودية القصدية في اختيار عينة البحث ، حيث :

- 1- قامت الباحثة باختيار محافظة الظاهرة قسديا .
- 2 - تم اختيار مدرسة سودة أم المؤمنين للتعليم الأساسي (12 - 5) بمحافظة الظاهرة، والتي يوجد بها في الصف العاشر عدد (3) شعب، وقد تم اختيار أحد هذه الشعب عشوائيا وهي الشعبة (3) والتي تتكون من (28) طالبة لتكون عينة ، وهي المدرسة التي تعمل بها الباحثة بوظيفة أخصائية مصادر التعلم .

أدوات البحث :

تضمن البحث الحالي بناء الأدوات التالية :

- 1- اختبار التحصيل المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .
- 2 - استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .
- 3 - بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .
- 4- مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم .

خطوات البحث :

اتبعت الباحثة أثناء إجراء بحثها الخطوات التالية :

- 1 - الاطلاع على الكتب والمراجع وبعض الرسائل العلمية المتعلقة بموضوع الرسالة لإعداد الإطار النظري للبحث .

2 - للإجابة عن السؤال الأول في البحث الذي يقول : " ما مهارات التعلم الذاتي اللازمة

لطالبات الصف العاشر الأساسي في استخدام مراكز مصادر التعلم " ؟

قامت الباحثة بما يلي :

(أ) إعداد استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم وصياغتها .

(ب) عرض الاستبانة على المحكمين للاطلاع عليها وإجراء التعديلات اللازمة .

(ج) إعداد القائمة النهائية لمهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .

3 - للإجابة عن السؤال الثاني في البحث الذي يقول : " ما معايير تصميم برنامج

تربوي قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط لتنمية تلك المهارات" ؟

قامت الباحثة بما يلي :

(أ) إعداد قائمة مبدئية لمعايير تصميم البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط لتنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان .

(ب) عرض قائمة معايير التصميم على المحكمين المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم للاطلاع عليها وتعديل اللازم .

(ج) إعداد القائمة النهائية لمعايير تصميم البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائط وترتيبها وفقا للمهام التعليمية .

4 - للإجابة عن السؤال الثالث في البحث والذي يقول : " ما برنامج التدريب القائم على

الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط ؟ وكيف يمكن تصميمه؟ باستخدام نموذج التصميم

التعليمي لـ (عبد اللطيف الجزار ، 2002) حتى إجازته لتجربة البحث .

- قامت الباحثة بتطبيق نموذج (عبد اللطيف الجزار ، 2002) ليكون النموذج الذي سيطبق عليه البرنامج التدريبي المتعلق بالرسالة وذلك لأسباب عدة منها أنه يتفق مع طبيعة البحث الحالي ولثبوت فاعليته ووضوح خطواته وسهولة تطبيقه حيث قامت الباحثة باتباع خطوات نموذج التصميم أثناء الإنتاج والتقويم البنائي حتى وصل البرنامج في صورته النهائية وتم إجازة تطبيقه وذلك وفقا لمعايير تصميمه .

5 - بناء أدوات البحث التالية والتحقق من صدقها وثباتها :

(1) اختبار التحصيل المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .

(2) استبانة التقييم الذاتي لاكتساب مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .

(3) بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .

(4) مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم .

- 6- تطبيق تجربة البحث على عينة البحث .
- 7 - **إجابة السؤال الرابع** : ما حجم الأثر والفاعلية والتمكن في تطبيق هذا البرنامج على تنمية مهارات مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ؟
- قامت الباحثة باختبار صحة الفروض : الرابع ، والثامن ، والثاني عشر ، والسادس عشر .
- 8 - **إجابة السؤال الخامس** : ما حجم الأثر والفاعلية والتمكن في تطبيق هذا البرنامج على تنمية اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم ؟
- قامت الباحثة باختبار صحة الفروض : الثاني ، والسادس ، والعاشر ، والرابع عشر .
- 9 - **إجابة السؤال السادس** : ما حجم الأثر والفاعلية والتمكن في تطبيق هذا البرنامج على تنمية التحصيل المعرفي في استخدام مراكز مصادر التعلم ؟
- قامت الباحثة باختبار صحة الفروض :
- الأول ، والخامس ، والتاسع ، والرابع عشر .
- 10 - **إجابة السؤال السابع** : ما حجم الأثر والفاعلية والتمكن في تطبيق هذا البرنامج على تنمية التقييم الذاتي لاكتساب الطالبات مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم ؟
- قامت الباحثة باختبار الفروض :
- الثالث ، والسابع ، والحادي عشر ، والخامس عشر .
- 11 - عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها .
- 12 - تقديم التوصيات والمقترحات لبحوث لاحقة .
- 13 - تقديم مخطط لمشروع للاستفادة من البرنامج التدريبي .
- 14 - إعداد الرسالة .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

- 1- طالبات الصف العاشر الأساسي بمدارس إحدى محافظات الظاهرة بسلطنة عمان .
- 2- قائمة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم التي تلزم طالبات الصف العاشر الأساسي.
- 3- تطبيق نموذج التصميم التعليمي للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط حتى مرحلة التقويم البنائي وإجازة البرنامج وفق معايير .

مصطلحات البحث :

يحتوي البحث على المصطلحات الأساسية والتي تمثلت في :

• التعلم الذاتي : Self Learning

تعرف ندى عبد الرحيم محامدة (2005) التعلم الذاتي على " إنه ذلك النوع من التعلم والتعليم الذي يجعل الفرد يغير في سلوكه وأدائه بناء على رغبته ووفقا لاستعداداته وقدراته واختياراته للتفاعل مع الأشخاص والمواد والمواقف وبناء على دافعيته نحو إحداث ذلك التغيير في سلوكه طبقا للطريقة التي يعتمدها والنمط الذي يميز عملياته العقلية ونشاطه الفسيولوجي والعصبي وسبل إدراكه للمميزات الخارجية وخياراته في الاستجابة لها " وترى أنه التعلم الذاتي يتطلب وجود مصادر متعددة وجاهزة ومواد مبرمجة لمصادر الطرائق والوسائل ومحتوى مناسب للطلبة في ضوء احتياجات تعلمهم وأن تحدد مستويات وتعيينات دراسية للعمل ودرجة صعوبته مع وضع أهداف ومستويات أدائية لإنجاز الطالب وأن يتم ذلك باتباع الأسلوب النظامي .

ومن مصادر التعلم الذاتي هي الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون والمكتبات والمعارض والمتاحف والسينما ومخالطة أشخاص على درجة طيبة من التعليم واللجوء إلى الثقات في ميدان من المعرفة والخبرة وحضور الندوات والمحاضرات واللقاءات وغير ذلك " تقول ندى عبد الرحيم محامدة (2005) إن مفهوم التعلم الذاتي وممارسته لا يقف عند إطار المدرسة وداخل هيكلها التنظيمي فأدبيات التربية المعاصرة تزخر برؤية ممتدة لمفهوم التعلم الذاتي وتعريفه تتجاوز ذلك النطاق مكانا فبعض المربين المعاصرين يرى أن الهدف النهائي للتعلم الذاتي هو " أن ينقل إلى الفرد حمل مسؤولية متابعة تعليم نفسه " ويرى ذلك جزءا من عملية التجديد للمجتمع لتجنب تحلله وانحداره وهي عملية تسعى لتغذية قدرة الفرد الذاتية على التحديد ليصبح قادرا بنفسه على تنمية طاقاته في عملية مستمرة من اكتشافه لذاته وتقييمه لها . من هنا كان التعلم الذاتي الوسيلة الأساسية لبناء مجتمع دائم التعلم وتحقيق أهداف التربية المستمرة أي التعلم مدى الحياة

كما ترى الباحثة أن التعلم الذاتي هو " ذلك التعلم القائم على اعتماد المتعلم على نفسه في التعلم من حيث اختيار المصادر وتنظيم وقته وتحديد أهدافه ورغبته في اكتساب المعلومة الجديدة والمفيدة وتنمية مهاراته والارتقاء بشخصيته ومستواه إلى الأفضل "

• برنامج التدريب متعدد الوسائط :

يشير عبد اللطيف الجزار (2009) يقصد بالبرنامج التدريبي متعدد الوسائط تنفيذ المنهاج المدرسي باستخدام أكثر من وسط تعليمي (وسائط لغة مكتوبة ، صوتيات،

رسومات، صور ساكنة، ومتحركة، أشياء ملموسة وأنشطة) ومن ثم يتحقق للمتعلم التعلم من وسائط تعليمية تستخدم أكثر من حاسة من حواسه (بصرية- سمعية) .
وتبني الباحثة التعريف السابق للبرنامج التدريبي متعدد الوسائط بتعريف الوسائط المتعددة .

• الوسائط المتعددة :

يشير كمال عبد الحميد زيتون (2008) إلى مفهوم الوسائط المتعددة أنه " مصطلح يتكون من مقطعين Muliti وتعني متعددة وكلمة Media وتعني وسائل أو وسائط ومعناها استخدام جملة من وسائط الاتصال مثل الصوت Audio أو الصورة Visual أو فيلم فيديو بصورة مدمجة ومتكاملة من أجل تحقيق فاعلية في عملية التدريس والتعليم " (ص 23) .
توصلت الباحثة مما تقدم أن الوسائط المتعددة هي عبارة عن الوسائط التي يتم بواسطتها نقل المعلومة للمتعلم تحوي النص إلى جانب الصوت والصور والرسوم والألوان وغيرها والتي تساعد المتعلم على استخدام أكثر من حاسة أثناء التعلم وتقدم المعلومة بشكل شيق وتعتبر لها دور كبير في بقاء وثبات المعلومة في ذهن المتعلم .

• مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم :

يعرف محمد خميس (2003) التعليم الفردي الذاتي بأنه " تكنولوجيا للتعليم تقوم على أساس التعليم المتمركز حول المتعلم Centered Instruction Learner وتطبق مبادئ التعليم الفردي وشروطه من حيث الحرية والمسؤولية الكاملة عن التعلم والحفظ الذاتي والتوجيه الذاتي والإدارة الذاتية والتقييم الذاتي حيث يتحكم المتعلم بشكل مستقل وكامل في اختيار التعليم المناسب له وعملياته ومصادره وإدارته وتوجيهه أو تقويمه وتصحيحه ويسير فيه حسب قدرته وسرعته الخاصة في التعلم باستخدام برامج تعليمية مصممة لهذا الغرض " .

تقصد الباحثة بمهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم الذاتي من خلال البحث هي اكتساب طالبات الصف العاشر الأساسي مهارات مثل مهارات البحث عن المصادر ، ومهارات تشغيل الأجهزة ، ومهارات اختيار المرجع المناسب لميولها ورغبتها في التعلم من مراكز مصادر التعلم .

وكذلك اكتساب مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم مثل البحث في برنامج آفاق المعرفة ومهارات البحث عن موضوع يتعلق بأحد الدروس سواء عن طريق الإنترنت أو عن طريق أحد أوعية المعلومات مطبوعة أو غير مطبوعة كالكتاب أو أقراص مدمجة أو غيرها .

وتعرف الباحثة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم " إجرائيا " بأنها تلك القائمة من مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم التي تقوم باشتقاقها في إجراءات البحث والتي يتم التحكيم عليها .

• مركز مصادر التعلم :

يعرف عبد اللطيف الجزار (2002) مراكز مصادر التعلم بأنها " هي كيانات تقوم بتنفيذ برنامج مخطط لإدارة وإنماء وتحسين استخدام وتقويم مصادر التعلم في تدعيم العملية التعليمية داخل الجامعة ، ويعد مركز مصادر التعلم L.R.C نشاطا منظما يضم المدير والأفراد (المختصون) والأجهزة التعليمية في مكان واحد أو عدة أماكن لإنتاج واقتناء وعروض المواد التعليمية وتقديم خدمات التطوير والتخطيط للمناهج الدراسية " .

يعرفها محمد إبراهيم الجيب (2002) مركز مصادر التعلم " أنه عبارة عن نظام متكامل أو تصميم معين لبيئة تعليمية تعلمية متكاملة تتبع مؤسسة تعليمية (المدرسة) ويسعى إلى تحقيق أهدافها من خلال القيام بمجموعة من الوظائف والعمليات والأنشطة وتقديم سلسلة من الخدمات المكتبية والمعلوماتية التي تخدم المتعلم أولا والمعلم ثانيا وذلك عن طريق توفير مجموعة جيدة وغنية من مصادر التعلم والمعلومات بكافة أشكالها (المطبوعة وغير المطبوعة) ودمجها مع كل ما قدمته التكنولوجيا من مواد ووسائل وأجهزة وتقنيات متطورة من أجل تطوير العملية التعليمية " (ص 15 , 16) .

يشير عبد اللطيف الجزار (2009) " مركز مصادر التعلم يعتبر أحد الأشكال الإدارية داخل المدرسة School Learning Center ومهمته الأساسية هي تنفيذ وظائف البرنامج التعليمية لذا فهو يعتبر القاعدة لاستخدام تكنولوجيا التعليم لتنفيذ المنهاج، ولذا يجب أن يدير هذا المركز شخص مهني متمكن لديه الكفاية اللازمة لإدارة المركز ومرافقه والأفراد العاملين به لتحقيق أهداف المدرسة كما يجب أن يكون مدير أو مشرف مركز مصادر التعلم تحت الإدارة المباشرة لمدير المدرسة " عبد اللطيف الجزار (2009) .

توصلت الباحثة في تعريف مركز مصادر التعلم أن عبارة عن بيئة تعليمية تضم مختلف المواد والأجهزة التكنولوجية الحديثة التي تخدم المنهج المدرسي وكافة المستفيدين داخل المجتمع المدرسي وخارجه مرتبة بشكل يتيح استخدامها بسهولة ويقوم عليها شخص مؤهل علميا وإداريا للقيام بمختلف خدمات وأنشطة المركز سعيا لتحقيق أهدافه المنشودة .

• الاتجاه :

يرى حسن شحاتة وآخرون (2003) أن الاتجاه هو " الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حدث معين أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو

المعارضة نتيجة لمروره بخبرة معينة أو بحكم توافر شروط تتعلق بذلك الشيء أو الحدث أو القضية أو مفهوم مجموع استجابات الفرد كما تتمثل في سلوكه نحو الموضوعات والمواقف الاجتماعية التي تختلف نحوها استجابات الأفراد بحكم أن هذه الموضوعات تختلف فيها وجهات النظر وتتسم استجابة الفرد بالقبول بدرجات متباينة أو بالرفض بدرجات متباينة أيضا" (ص 16)

تري الباحثة أن الاتجاه هو استجابات القبول أوالرفض للفرد تجاه شيء معين أو موقف واستجابته للقيام به بإرادته الذاتية بشكل متسق .

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه استجابات القبول أو الرفض التي تبديها الطالبات في مقياس اتجاهات الطالبات نحو مراكز مصادر التعلم الذي يتم إعداده في هذا البحث .

• الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط :

تقصد الباحثة بالكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط بأنه منظومة نقل تضم الكمبيوتر وإمكاناته المادية السمعية والبصرية الملائمة لبرنامج التدريب متعدد الوسائط الذي يتم تطويره لتنمية مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .

• الأثر (Effect) :

تقصد به الباحثة في سياق التدريب والتعليم بأنه التغير المرغوب في المتغير التابع لدى المتعلم أو المتدرب نتيجة تعرضه للبرنامج التدريبي ، ويقاس إجرائيا في هذا البحث بحجم الأثر (η^2) والفاعلية كما يقدرها ماكجوجيان (Mc Gugian) والوصول لدرجة التمكن (85%) من الدرجة النهائية للمتغير التابع .

الفصل الثاني

الكمبيوتر متعدد الوسائط وتنمية مهارات التعلم الذاتي

والاتجاهات نحو مراكز مصادر التعلم

- المحور الأول : برامج الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط .
- المحور الثاني : مراكز مصادر التعلم تعريفها ورسالتها وأهدافها .
- المحور الثالث : مهارات التعلم الذاتي والاتجاهات نحو مراكز مصادر التعلم .
- المحور الرابع : معايير التصميم التعليمي لبرامج الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط .
- المحور الخامس : نماذج التصميم التعليمي للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائط .

الفصل الثاني

الكمبيوتر متعدد الوسائط وتنمية مهارات التعلم الذاتي

والاتجاهات نحو مراكز مصادر التعلم

تتناول الباحثة في هذا الفصل من الرسالة عرض الأسس النظرية والبحوث السابقة في الكمبيوتر متعدد الوسائط وتنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاهات نحو مراكز مصادر التعلم في خمسة محاور الأول يتناول برامج الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط مفهوم الوسائط المتعددة ، وعناصرها ، وخصائصها ، برامجها ، وأهميتها في العملية التعليمية ، والقيمة التربوية لها ، والكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط ، تعريف برامجه ، ومفهوم تكنولوجيا الوسائط المتعددة ، ومجالات استخدام الكمبيوتر في مراكز مصادر التعلم ، والتدريب القائم على الكمبيوتر متعدد

الوسائط ، المحور الثاني مراكز مصادر التعلم تعريفها ورسالتها وأهدافها ويتناول تعريف مراكز مصادر التعلم ، ورسالتها ، وفلسفتها ، وأهدافها ، المحور الثالث مهارات التعلم الذاتي والاتجاهات نحو مراكز مصادر التعلم ويتناول تعريف التعلم الذاتي ، ومفاهيمه ، وخصائصه ، وأهميته ، والأسس التي يقوم عليها ، ومهاراته ، ومهارات استخدام مركز مصادر التعلم ، ومفهوم الاتجاه ، المحور الرابع معايير التصميم التعليمي لبرامج الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط

- مراكز مصادر التعلم

- مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحو مراكز مصادر التعلم

- أسس معايير تصميم برامج التدريب القائم على الكمبيوتر

- نماذج التصميم التعليمي للبرنامج التدريبي

وفيما يلي عرض مفصل لتلك المحاور :

المحور الأول: برامج الكمبيوتر التعليمي متعددة الوسائط

مفهوم الوسائط المتعددة :

ذكر عبد الله عبد العزيز الموسى (2002) في دراسته أن الوسائط المتعددة " هي الاندماج بين كافة عناصر التقنية أو البرامج التي تجمع ما بين الصوت والصورة والفيديو والرسم والنص بجودة عالية وهي أيضا مجموعة من الوسائط التي تشتمل على الصورة الثابتة والصورة المتحركة والصوت والنص وتعمل جميعها تحت تحكم الحاسب الآلي في وقت واحد .يضاف إليها توافر البيئة التفاعلية حيث يعد التفاعل العنصر الأساسي في تقنية الوسائط المتعددة وتتسم تطبيقات الوسائط المتعددة بالتفاعل فتسري المعلومات باتجاهين من البرنامج إلى المستخدم ومن المستخدم إلى البرنامج لذلك تعتبر برامج الوسائط المتعددة أقوى وسيلة لكتابة البرامج التعليمية حيث عن طريقه يمكن استعراض المعلومات وتبادل الأفكار "

(ص 87,88)

يري عبد اللطيف الجزار (2002) " أن الوسائط المتعددة شهدت تطورات هائلة في السنوات الأخيرة نتيجة لتكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات ونظرية التعلم والتي يمكن إيجازها فيما يلي :

- تبني تكنولوجيا تعليمية عديدة قائمة على الوسائط المتعددة مثل الحزم والحقائب التعليمية والموديلات التعليمية متعددة الوسائط والتعليم التوجيهي السمعي والتعليم والتدريس المبرمج في منظومات تعليمية محددة الأهداف .

- تبني نظريات التعلم المعرفية التي تؤكد على أهمية تنويع شكل تقديم المعلومات

- (نصوص ، رسومات ، صوتيات ، فيديو ، رسومات متحركة) وعمليات معالجتها داخل النظام العقلي للمتعلم وبنائها بواسطة المتعلم والاهتمام بمواقف التعلم الحقيقية ومراعاة تقديمها بما يلائم أساليبها التعليمية المعرفية والاهتمام بعمليات العلم والاهتمام بعمليات ما وراء المعرفة التي يقوم فيها المتعلم بمراقبة تعلمه وتقويمه له .

- تبني نظم التعلم الإلكترونية المتعددة الوسائط القائمة على الكمبيوتر وشبكات المعلومات مثل التعليم بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط والتعليم من الويب والتعليم على الخط والمدرسة الإلكترونية وبيئات التعلم الافتراضي من المدارس والجامعات الافتراضية والتعلم من بعد والتعليم المفتوح " (ص 38, 39) .

يشير محمد السيد علي (2005) أن " مصطلح الوسائط المتعددة Multimedia يتكون من مقطعين Multi ، Media المقطع الأول بادئة تشير إلى التعددية أما المقطع الثاني فيشير إلى الوسائط الحاملة للمعلومات ولذا فإن مصطلح الوسائط المتعددة يشير إلى استخدام مجموعة من الوسائط التعليمية بصورة مندمجة ومتكاملة من أجل تحقيق الفعالية في عمليتي التعليم والتعلم هذا من ناحية التعريف اللغوي أما من ناحية المفهوم الاصطلاحي فهناك مجموعة من التعريفات نذكر منها ما يلي :

• تكامل بين أكثر من وسيلة واحدة عند العرض أو التدريس مثل : المطبوعات والفيديو والتسجيلات الصوتية والكمبيوتر والشفافيات والأفلام بأنواعها .

• استخدام الكمبيوتر لدمج النصوص اللغوية والرسوم والسمعيات ولقطات الفيديو وعرضها عن طريق روابط وأدوات تسمح للمتعلم بالتواصل والتفاعل .

• مزيج من الوسائط المختلفة مثل النص المكتوب والمسموع والموسيقى والرسومات المتحركة والصور الثابتة والمتحركة تستخدم لعرض فكرة ما أو مفهوم معين عن طريق استخدام روابط أو أدوات مساعدة .

• قاعدة بيانات كمبيوترية تسمح للمستخدم بالوصول إلى المعلومات في أشكال مختلفة تشمل النص المكتوب والرسومات الخطية والفيديو والصوت " (ص 301 , 300) .

يذكر نبيل جاد عزمي (2005) أن مفهوم الوسائط المتعددة "Multimedia" يعني " منظومة تتكون من مجموعة من الوسائط التي تتكامل مع بعضها وتتفاعل تفاعلا وظيفيا في برنامج تعليمي لتحقيق أهدافه وتقوم هذه الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل طالب أن يسير في البرنامج التعليمي وفق خصائصه المميزة نشاطا إيجابيا طول فترة مروره به " حيث يشير هذا التعريف إلى تنظيم موقف تعليمي يعتمد على استخدام عدد من الأجهزة التعليمية سواء كانت أجهزة عرض فيديو أو تلفزيون أو عرض للشرائح أو غيرها وهذا الموقف يتسم بالمرونة في الاستخدام وعدم فرض تتابع معين بحيث يستخدم كل متعلم الوسيلة التي تناسبه في الوقت الذي يناسبه ووفقا للتتابع الذي يريده "

" تشير الوسائط المتعددة إلى تكنولوجيا عرض وتخزين واسترجاع وبتث المعلومات المعالجة آلياً والتي يعبر عنها في وسائط متعددة تجمع بين النص والصوت والصورة والشكل الثابت والمتحرك التي تستخدم قدرات الحاسب الآلي التفاعلية . " (ص 7 ، 10) .

يرى مصباح الحاج عيسى وآخرون (2005) أنها " مجموعة من العناصر التالية : النص واللون والرسوم المتحركة والصوت والفيديو ، وترجع برمجية الوسائط المتعددة إلى أي عرض حاسوبي أو برمجية تطبيق تستخدم عناصر الوسائط المتعددة والوسائط المتعددة التفاعلية تصف تطبيقات الوسائط المتعددة التي تتقبل مدخلات من المستخدم عن طريق لوحة المفاتيح والصوت أو أداة التأشير مثل الفأرة وتؤدي عملا في استجابة . إن أغلب تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية تسمح للمتعلم بالتحرك من خلال المواد وفق سرعته الذاتية وبينما المتعلم يتقدم خلال التطبيق أو يقوم بإنهاء مهمات معينة فإنه يتلقى تغذية راجعة على شكل صوت أو نقاط أو استجابات أخرى " (ص 256) .

يعرفها محمد عطية (2006) هي " منظومة تعليمية تعليمية متكاملة تضم مجموعة من وسائل الاتصال مثل النصوص المكتوبة والأصوات والصور الثابتة والمتحركة بحيث ترتبط مع بعضها بطريقة خطية وتعرض للطلبة من خلال أجهزة الحاسوب بحيث يقتصر دورهم في الاطلاع على الخبرات المحسوسة التي تقدمها دون القدرة على التفاعل معها " (ص 14) .

يشير سعيد بن بخيت علي المهري (2008) أن من تعريفات الوسائط المتعددة منهم من يرى أنها " تتمثل في التكامل بين وسيلتين أو أكثر من وسائل الاتصال والتعليم مثل :

(استخدام النص المكتوب مع الصوت المسموع أو مع الصورة الثابتة أو المتحركة في توصيل الأفكار في التعليم أو الدعاية أو الترفيه) أما علي عبد المنعم يرى أنها أدوات ترميز

الرسالة التعليمية من لغة لفظية مكتوبة على هيئة نصوص أو مسموعة منطوقة وكذلك الرسومات الخطية بكافة أنماطها من رسوم بيانية ولوحات تخطيطية ورسوم توضيحية وغيرها بالإضافة إلى الرسوم المتحركة والصور المتحركة والصور الثابتة كما يمكن استخلاص خليط من هذه الأدوات لعرض فكرة أو مفهوم أو مبدأ أو أي نوع آخر من المحتوى بصورة متكاملة ومتفاعلة " (ص 105 , 104) .

يعرفها كل من أمل سويدان ، منال عبد العال مبارز (2009) " أنها وسائط يتم اختيارها تبعاً للموقف التعليمي ووضعها في نظام معين مترابط ومتكامل لتحقيق الأهداف المرجوة وذلك من خلال استخدام الإمكانيات المتعددة للكمبيوتر (الصورة والصوت والحركة واللغة اللفظية المكتوبة والمنطوقة والرسومات والألوان) "

الوسائط المتعددة نظام يرتبط بعرض المعلومات للمستخدم على شاشة الكمبيوتر في شكل نصي . أرقام . صور ثابتة . أصوات . صور متحركة ، وتشير الوسائط المتعددة إلى تجميع اثنين أو أكثر من عناصر الوسائط المتعددة والتي تشمل النص والرسوم والصوت والحركة والفيديو . والوسائط المتعددة مزيج من الوسائط المختلفة الثابتة والمتحركة التي ترتبط بالكمبيوتر لتشير إلى المزيج من الأصوات والصور في أجهزة مختلفة والمدمجة من خلال الكمبيوتر في شكل برنامج تفاعلي " (ص 205) .

وتخلص الباحثة من خلال التعريفات السابقة للوسائط المتعددة إلى أنها برامج كمبيوترية تجمع بين عدة أشياء منها الصوت والصورة والموسيقى والحركة والألوان تعمل بشكل منظم حيث تعالج المادة العلمية وتقدمها بطريقة تجذب المتعلم إلى عملية التعلم وتشد انتباهه من خلال مما يساعد ذلك على بقاء أثر التعلم، كما استنتجت الباحثة من خلال التعريفات السابقة أن معظمها أكدت على مدى فاعليتها ودورها في عملية التعلم من خلال ما تمتاز به مؤثرات تشد المتعلم من معظم حواسه، وتستثير إيجابية، وتوفر له بيئة للتعلم الذاتي، وتنمي ميوله واتجاهاته .

عناصر الوسائط المتعددة :

يذكر عبد الله عبد العزيز الموسى (2002) أن الوسائط المتعددة تتكون من عدة عناصر تتمثل فيما يلي :

" أ . الرسوم : وتشمل إمكانية عرض المخططات البيانية والخرائط كذلك التعامل مع الصور المتحركة والصور الفوتوغرافية . صور كذلك يمكن التحكم وتغيير الأصوات من شكل إلى آخر .
ب. النصوص يمكن تخزين كمية هائلة من النصوص باستخدام الأقراص المدمجة .

ج . الفيديو : إن تقنية الفيديو متعارف عليها منذ فترة من الزمن إلا أنه بدأ في الفترة الأخيرة اعتمادها كوسيلة لتسجيل الفيديو ضمن برامج الوسائط المتعددة .

د . الأصوات المختلفة : حيث يتم تحويل الأصوات إلى إشارات رقمية يمكن إضافتها إلى برامج الحاسوب ويمكن إضافة المؤثرات الصوتية للبرنامج " (ص 88) .

يوضح مصباح الحاج عيسى وآخرون (2005) ، 258 ، 259 ، 260) أن عناصر الوسائط المتعددة عبارة عن :

" أ- النص Text : وهي رموز تستخدم لتأليف الكلمات والجمل وال فقرات وهو عنصر أساسي يستخدم في تطبيقات الوسائط المتعددة . إن تطبيقات الوسائط المتعددة لا تستخدم النص العادي لتوضيح معلومات أساسية وحسب بل إنها تستخدم أيضا تأثيرات نصية لتبرز وتوضح المعلومات وغالبا ما يستخدم حجم ولون ونوع خط مختلف مثلا للتركيز على كلمات أو عبارة معينة .

ب . الصوت Sound:

يشمل الصوت كلا من: الحديث المنطوق والمؤثرات الصوتية والموسيقى ويراعى عند التخطيط لاستخدام الصوت أن يكون متناسقا مع الوظيفة المصاحب لها وأن يتكامل مع ما يراه المستخدم على الشاشة.

ويستخدم الحديث المنطوق في برامج الكمبيوتر للدلالة على خطأ وقع فيه المستخدم أو للتحذير أو للتنبيه إلى موضوع هام ، أما المؤثر الصوتي فهو أي صوت يصدره الجهاز لمحاكاة صوت آخر واقعي يحدث في الطبيعة مصاحباً لفعل معين ويستخدم لجذب انتباه المتعلم نحو العرض وقد تكون هذه المؤثرات أصوات موسيقية أو نبرات صوتية أو مؤثرات صوتية كصوت الرياح أو المطر .

أما الموسيقى فهي شكل آخر من أشكال التسجيلات الصوتية وتسجل إما رقمياً وتعطى تسجيلاً واقعياً حيث يتم تسجيل الصوت الذي يحدث بالفعل عن طريق مكبر الصوت، أو باستخدام أسلوب إعادة بناء النغمات ويطلق عليه MIDI اختصاراً للحروف الأولى من Musical Instrument Digital Interface والذي يستخدم لنقل المعلومات بين الآلة الموسيقية وأجهزة الكمبيوتر فهو لا يسجل الموجات الصوتية الحقيقية بل يختزن البناء الأساسي للمقطوعة الموسيقية. المادة السمعية هي أية موسيقى رقمية أو حديث أو أي صوت يتم تزيينها وإنتاجها بالحاسوب كما هو الحال في الرسوم المتحركة فدقات قلب الإنسان مثلا هي مفاهيم يصعب إيصالها دون استخدام الصوت إن استخدام المواد السمعية في تطبيقات الوسائط المتعددة بمساعدة النص والرسوم يعزز الفهم

ج . الرسومات الخطية Graphics: وتعد الرسومات عنصراً رئيسياً في إعداد تطبيقات الوسائط المتعددة وتعطى الرسومات انطباعاً أكبر للمستخدم عند إضافة الأبعاد إليها فهناك الرسومات ثلاثية الأبعاد والرسومات ثنائية الأبعاد، حيث يتم تعديل الرسومات لتتنشى مع القواعد التصميمية للوسائط المتعددة، كما يقوم فريق التصميم بإنشاء الملفات الرسومية ثنائية الأبعاد (D2) وثلاثية الأبعاد (D3) ودمج الأشكال.

وتستخدم الرسومات الخطية في رسم خرائط التدفق ومخططات المشروعات والرسومات الهندسية، والرسومات التي توضح علاقات منطقية ولا تطابق الواقع مثل التركيب الجزئي للماء، الرموز المجردة مثل إشارات المرور، الرسومات التوضيحية، وتستخدم الرسومات الخطية المسلسلة كبديل للصور المتحركة أو لتحليل الحركة أو المهارة.

كذلك تستخدم الرسومات الخطية لتوضيح وشرح المفاهيم والمبادئ والقواعد وتبسيط المعلومات الصعبة ، وتعد الرسومات تعبيراً بصرياً للأشياء والكلمات والأرقام وتمثيل الواقعية باستخدام الخطوط والرموز البصرية.

والرسم هو تمثيل رقمي للمعلومات غير المكتوبة بنص مثل الرسوم والبيانات واللوحات أو الصور والرسم قد يسمى أيضا صورة ولا يحتوي على حركة أو رسوم متحركة وهناك وظائف عديدة للرسوم في تطبيقات الوسائط المتعددة أولها هو أن الرسوم يمكنها أن توضح بعض المفاهيم بشكل أكثر فعالية من النص فصورة لعطارد مثلا تظهر بوضوح حلقات الكوكب بطريقة لا يمكن للنص فعلها والرسوم أيضا تلعب دورا مهما في عملية التعلم فالكثير من المتعلمين يكونون متعلمين بصريين ، ويتعلمون المفاهيم بسرعة أكثر مما لو شاهدوا المعلومات معروضة على شكل رسوم.

د . الرسومات المتحركة Animations:

الرسومات المتحركة عبارة عن مجموعة من الرسومات الثابتة المسلسلة التي تعرض متتابعة وبسرعة معينة فتعطى الإحياء بالحركة، وتستخدم الرسومات المتحركة للتعبير عن الأشياء المتحركة أو المتغيرة، وتحليل العمليات بعرضها على مراحل بينها وقفات مع إمكانية تكرارها إذا رغب المستخدم، والتعبير عن المفاهيم المجردة التي لا يمكن تمثيلها في الواقع، والتعبير عن مواقف خطيرة لا يمكن تمثيلها بالفيديو، والتعبير عن مواقف تحدث في فترات زمنية طويلة يصعب إدراكها بالفيديو.

وقد تكون الرسومات المتحركة ثنائية الأبعاد (D2) أو ثلاثية الأبعاد (D3) حيث تكون الأخيرة أكثر إثارة وتأثيراً على المستخدم وتساعد على جذب انتباهه مما يضيف الطابع الحيوي على العرض..

هـ . الصور الثابتة Still pictures:

تعد الصور الثابتة من العناصر المهمة للوسائط المتعددة حيث تكسب عروض الوسائط المتعددة المزيد من الواقعية، وتسهم في عرض الأشكال الحقيقية ويحقق الجمع بينها وبين الرسوم التخطيطية تعليماً أفضل للمفاهيم الجديدة.

وتساعد الصور الثابتة في التعرف على الأشياء والمخلوقات والأماكن وتعلم المفاهيم، وتعرض الصور الثابتة من خلال الكمبيوتر رقمياً وتمثل مصفوفة من النقاط المتجاورة تسمى بالبيكسلات Pixels.

ويمكن أثناء إنتاج عروض الوسائط المتعددة أخذ الصور الثابتة من عدة مصادر مثل الكاميرا الرقمية، أو الماسح الضوئي أو الحصول عليها جاهزة وتتم معالجتها باستخدام أدوات إعداد الرسم وبرامجها مثل برنامج Adobe photoshop وذلك لتهيئة وإعداد الصورة وفقاً للغرض الذي سوف تستخدم من أجله في البرنامج.

و . الصور المتحركة (الفيديو) pictures Motion:

يعد استخدام الفيديو من العناصر المهمة للوسائط المتعددة وذلك لإظهار الأحداث والمهارات التي تعتمد على الحركة حيث يكسب الفيديو الموضوع الإحساس بالواقعية، كذلك يوضح الفيديو للمتعلم الأشياء التي لا يستطيع أن يراها بطريقة مباشرة إما لخطورتها أو دقتها المتناهية أو وقوعها في فترة زمنية ماضية أو فترة زمنية يصعب إدراكها أو حدوثها بسرعة أو ندرة حدوثها.

ويتم رقمنة الفيديو وتنقيحه لتحويله إلى تتابعات مختلفة وعندما يشتمل تتابع الفيديو كافة العناوين المطلوبة والانتقالات من مشهد لآخر يتم ضغط لقطات الفيديو استعداداً لعرضها على اسطوانات الليزر المدمجة CD-ROM أو يتم تحميلها بشكلها الأصلي على أنواع أخرى من وسائط التخزين .

ويحتوي الفيديو على صور فوتوغرافية والتي يمكن تشغيلها على سرعات من 15 إلى 30 إطاراً في الثانية وتوفر ظهور حركة كاملة في زمن حقيقي إن تكامل الفيديو في المناهج الدراسية له تأثير مهم في الطريقة التي يتعلم بها الطلبة المواد الأساسية وتستطيع أفلام الفيديو تعزيز

المحاضرات والقراءات وتوفر قاعدة مشتركة للمعرفة وتظهر الأشياء التي لا يمكن للطلبة أن يَمروا بها كخبرات في مجال آخر .

وتستخدم العناصر المرئية كعنصر مهم في تكوين عمل متكامل في الوسائط المتعددة ويجب عند استخدام العنصر المرئي أن يتصف بالوضوح والنقاء وحدة الخطوط وخاصة فيما يتعلق بالألوان حتى يتحقق الغرض منها بالإضافة إلى ارتباط العنصر المرئي بالموضوع حيث يكون إظهار الصورة له فاعلية في فهم الموضوع التعليمي المطروح " (ص 258-260) .

يؤكد أديب عبد الله النوايسة (2007) إن وجود التباين بين الشكل والخلفية ضروري لرؤية هيئة الأشكال مما يساعد على زيادة تركيز المشاهد لمركز انتباه الصورة .

ويشير أن للصوت وظائف متعددة في الوسائط منها :

- الصوت يفسر الصورة والحركة .
- الصوت يزيد من فهم رسالة الوسائط المتعددة .
- الصوت يربط بين الصور المتتابعة ويزيد من الإحساس بالواقعية .

كما يشير إلى أن هناك عناصر زمنية في الوسائط المتعددة ويقصد بها الوقت الذي يستغرقه عرض الموضوع التعليمي أمام المتعلمين خلال برنامج الوسائط المتعددة والذي يضيف على الصورة والأشكال والأجسام بعدا رابعا فيبرز الحركة والإيقاع والنغم في تتابع أو تزامن وتتلخص العلاقة التي تربط الحركة بالزمن " السرعة " في ثلاث أنواع من الحركة المنتظمة والمنتظمة التغيير والمتغيرة أي غير المنتظمة " (ص 190 - 187) .

خصائص الوسائط المتعددة :

يذكر نبيل جاد عزمي (2005) " أن للوسائط المتعددة مجموعة من الخصائص التي تميزها وهي :

- 1-التفاعل : ويشير إلى الفعل ورد الفعل بين الطالب والمحتوى المعروض .
- 2- المعالجة الإلكترونية : يرتبط مفهوم الوسائط المتعددة بالمعالجة الإلكترونية سواء عن طريق الحاسوب أو أي برنامج آخر .

3- التكامل : وذلك من خلال تكامل كل من الصوت ولصور والنص في برنامج واحد وبالتالي تكامل شكل المعلومة أو المهارة وسهولة الوصول إليها واكتسابها " (ص 127 – 57 , - 139) 159.

يرى أديب عبد الله النوايسة (2007) " أن هناك مجموعة من المعايير الواجب مراعاتها عند اختيار الخطوط في الوسائط التعليمية المتعددة ومنها :

- أن يتناسب حجم الخط مع دوره فالعناوين مثلا تكتب بخط أكبر من النصوص .
 - اختيار الخطوط سهلة القراءة مثل خط النسخ .
 - أن تتناسب عدد الكلمات في السطر الواحد وعدد السطور على الشاشة مع طبيعة المتعلم وقدراته وعمره وثقافته في هذا الموضوع .
 - ألا تزيد أنواع الخطوط المستخدمة داخل البرنامج عن ثلاثة .
 - أن تتباين ألوان الكلمات مع الخلفية لسهولة القراءة .
 - ألا تستخدم خلفيات ذات ألوان كثيرة .
 - أن لا يكون حجم الخط صغيرا بحيث لا يتمكن المتعلم من قراءته .
- أن تكون المسافة بين الكلمات واضحة حتى لا يصعب على المتعلم قراءة العبارات " (ص 188 189 .) .

يرى عبد العزيز السنيدي (2008) " أن للوسائط المتعددة بعض الخصائص تتمثل في :

- استثارة أكبر عدد من الحواس لدى المتعلم وبالتالي تيسير الحصول على المعلومة .
- التشويق من خلال التفاعل والإثارة .
- المتعة من خلال استخدام الأدوات والعروض المبتكرة .
- سرعة توصيل المعلومة دون الحاجة إلى شرح مسترسل .
- إمكانية الحصول على التقويم الذاتي للمتعلم .

تساعد على تسهيل العمل الجماعي داخل الفصل " (ص 32) .

برامج الوسائط المتعددة وأهميتها في تحقيق التعلم الذاتي :

تعد الوسائط المتعددة نوعا من البرمجيات التي توفر للمتعلم أشكالاً متعددة من تكنولوجيا العرض والتخزين والاسترجاع والبتث والمعالجة لنسيج من المرئيات والسمعيات الرقمية

والمعلومات الاتصالية التي تستخدم الحاسوب عن طريق برامج التأليف Authoring Software ومن أهم ما يميز برامج الوسائط المتعددة هو سمة التفاعل التي تتوافر بينها وبين المتعلم .

يؤكد عبد المؤمن محمد مغراوي (2006) أنه بالإمكان تصمم برامج الوسائط المتعددة في صورة برنامج خطي يسمح للمتعلم بالمشاهدة من بداية البرنامج إلى نهايته في سياق متصل ويتيح استخدام المتعلم للحاسوب أن يسير حسب خطوة الذاتي وأن ينتقل من مكان إلى آخر في البرنامج حسب اختياره " (ص 123) .

أهمية تكنولوجيا الوسائط المتعددة في العملية التعليمية :

يرى يوسف أحمد عيادات (2004) " إذا كانت الوسائط المتعددة تمثل تجربة حسية كاملة كوسيلة متعددة التخصصات فينبغي تنفيذ هذا ليكون مثمرا كأداة للتعليم لأن استيعاب وحفظ المعلومات أمر هام جدا لأنها تسمح بدرجة عالية من التفاعل للمستخدم أن يكون متعلم ذاتيا لأنه يمكن أن يتحكم أو يحدد المواد بطريقة ما غير خطية لذلك يصبح المتعلم أكثر نشاطا لأنه لم يعد يتلقى المعلومات بطريقة سلبية فمن مزايا الوسائط المتعددة كما بينت الدراسات المختلفة أن الإنسان يستطيع أن يتذكر 80% مما يسمعه ويراه ويمكن تلخيص أهمية استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية :

- 1- تسهيل العملية التعليمية وعليه عرض المادة المطلوبة .
- 2- يمكن استخدامها في إنتاج المواد التعليمية بنماذج مختلفة لعرض المادة التعليمية.
- 3- تحفيز الطلبة على التفاعل بشكل أكبر مع المادة التعليمية وتحفيز العمل الجماعي.
- 4- تسهل عمل المشاريع التي يصعب عملها يدويا وذلك باستخدام طرق المحاكاة .
- 5- يمكن عرض الأفلام والقصص الأمر الذي يزيد من استيعاب الطلبة للمواضيع المطروحة " (ص 208) .

ذكر الشحات عثمان (2005) أهمية الوسائط المتعددة في عملية التعليم والتعلم " من كونها تركيبة متكاملة من مجموعة وسائل تقليدية، يتم التحكم في تكاملها وتفاعلها وعرضها باستخدام الكمبيوتر، فالنص المكتوب يقدم الشرح للمتعلم ويتيح له التقدم وفقا لخطوه الذاتي ، والكلمة المنطوقة تقدم التعليقات والتوجيهات، والرسومات الخطية تعطي التوضيحات ، والموسيقى تريح الأعصاب، والفيديو يتحكم في الأحداث المتحركة في العالم من حولنا، والكمبيوتر يخزن

ويعطي المعلومات بسرعة، فالتركيبية المتنوعة من هذه الوسائل والأنظمة تجعل الاتصال سريعاً وفعالاً، ويحدث التعلم بسرعة " (ص183) .

تشير بعض المصادر كما جاء في (الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، 2009) " أن هناك العديد من الدراسات التي أكدت على مدى فاعليتها ودورها في تحسين المستوى التحصيلي والفهم لدى المتعلم منها :

دراسة محمد سليمان أبو شقير ومنير سليمان حسن (2008) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة على مستوى التحصيل في مادة التكنولوجيا وقد أظهرت نتائج الدراسة أن للبرنامج فاعلية في تنمية التحصيل في مادة التكنولوجيا وقد خلص الباحثان إلى مجموعة من التوصيات من أهمها : الاهتمام بتوظيف البرمجيات التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية .

كذلك دراسة بليجرس ، (Pellegricer) (2005 ، 40 ، 63 ، 72) والتي هدفت إلى دراسة أثر استخدام برامج الوسائط المتعددة على الكمبيوتر داخل الفصل الدراسي وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام الوسائط المتعددة له أهمية كبيرة في تحسين التدريس داخل البيئة التعليمية وكذلك زيادة معدل أداء الطلاب .

أجمعت و أكدت دراسة كلا من (حسن أحمد محمود ، 2005 ، 6) و دراسة (زكريا لال ، 2004 ، 10 ، 135 ، 165) ودراسة (عبد الكريم ، 2000 ، 24) ودراسة (Buckly ، 2000 ، 29 ، 895 – 935) على مدى فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في التدريس " (ص 211 – 209) .

يتضح من الدراسات السابقة الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة في التحصيل أو تنمية المهارات أن هناك اتفاق لغالبية الدراسات على فاعلية برامج الوسائط التعليمية المتعددة في التدريس وتنمية المهارات لدى المتعلم .

القيمة التربوية للوسائط المتعددة :

يذكر عبد الله بن عبد العزيز محمد موسى (2002) " في دراسته فوائد استخدامات الوسائط المتعددة والتي تتمثل في :

1- عرض الرسوم والصور المختلفة يساعد على توضيح الأفكار وإيصال المعلومات.

2- إمكانية التحرك بسهولة بين الموضوعات المعروضة يعطي فرصة جيدة للأسئلة والنقاش

3- استخدام العروض المختلفة مثل مقاطع الفيديو مع الخرائط أو غيرها يساعد في تقريب الواقع

4- إضافة المؤثرات الصوتية يساعد في وضوح الفكرة إلى جانب جذب الانتباه والبعد عن الملل الذي يحيط العروض العادية .

5- توفير عدة متكاملة ضمن الحاسوب تعطي المستخدم قوة في العمل والابتكار مما جعل اقتناء الحاسوب أمراً مغرباً " (ص 88، 89) .

يؤكد بدر بن عبد الله الصالح (2003) " على مدى أهمية توافر الوسائط التعليمية المتعددة في مركز مصادر التعلم في أنها تكمن في قدرة المتعلم على التحكم في البرنامج والتقدم فيه طبقاً لقدراته وخصائصه المميزة بحيث يكون نشطاً وإيجابياً أثناء تعلمه وتمتعته بالحرية في اختيار ما يلائمه من مواد تعليمية إضافة إلى منح المتعلم خصوصية في التجريب والخطأ بعيداً عن أعين الزملاء والحرص من معلميه . كما تهينى طريقة محاكاة بواسطة برامج خاصة تتضمن عمليات يصعب إجراؤها عملياً بسبب ارتفاع التكلفة أو خطورة القيام بها . وتتيح الوسائط المتعددة أنماطاً جديدة من التعليم والتدريب مبنية على المحاكاة المجسمة مما يجعل لها قدرة متميزة على نقل الأفكار والخبرات والمهارات الخاصة " (ص 199) .

يرى كل من محمد خميس (2003) ؛ الشحات عتمان (2005) " أهمية استخدام الوسائط المتعددة التعليمية في :

أولاً: بالنسبة للمتعلم: يستطيع أن يتعلم وفقاً لخطوه الذاتي، ووفقاً لقدراته، وإمكاناته، ويتحكم في المنهج وفي المحتوى التعليمي، وفي مقدار المعلومات التي يتلقاها، ويكون نشطاً حيث يتم التفاعل مع المحتوى، ويقدم إليه التغذية الراجعة الفورية، ويكون التقويم موضوعي من خلال الاختبارات ذات معايير محددة، ويمكنه التعلم في الوقت الذي يتناسب مع ظروفه، وفي المكان الذي يرغب فيه مما يوفر الوقت والجهد.

ثانياً: بالنسبة للمعلم: يكون التعلم أكثر فعالية من البدائل التقليدية لمخاطبة حواس المتعلم مما يساعده في التغلب على عامل الرتابة الذي يمكن أن يحدث في ظل التعليم بالطريقة التقليدية اللفظية التي قد تبعث الملل في نفوس المتعلمين ، وتوفير الوقت الذي يضيع في التدريس والتصحيح والإعداد، وبالتالي توفير للمال، والفعالية في تدريس الموضوعات المتغيرة والحديثة وسريعة التغير " (ص 197- 194 ، 186 ، 185) .

يرى محمد السيد علي (2005) " أن استخدام الوسائط المتعددة في التعليم يساعد على جذب الانتباه إلى جانب إمكانية تقديم المعلومة بأسلوب شيق قريب من الواقع ويتيح فرصة

التعمق بتوفير قدر أكبر من المعلومات باستخدام الرسوم والصور مما يساعد على الإلمام بالموضوع . وأوضح أنه يمكن حصر ميزات التعليم باستخدام برمجيات الوسائط المتعددة فيما يلي

- توفر للمتعلم الوقت الكافي ليتعلم حسب سرعته الخاصة .
- تزود المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية .
- تمكن المتعلم في أماكن متنوعة خاصة بعد ظهور أجهزة الكمبيوتر النقالة . تتصف بصفات المعلم الجيد خاصة فيما يتعلق بالصبر والدقة والكفاءة في استخدام استراتيجيات فعالة ومتنوعة للتدريس .
- تحقق المتعة والتنوع المطلوبين في مواقف التعلم .
- تساعد المتعلم على تعرف مستواه الحقيقي من خلال التقويم الذاتي
- تمكن المتعلم من دراسة ظواهر خطيرة ومعقدة .
- تخفض الوقت الكلي للتعلم .
- تولد دافعية التعلم لدى المتعلمين .
- تعمل على زيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم .
- تساعد على تنمية القدرة على حل المشكلات وكذا الاتجاه نحو استخدام الكمبيوتر في عملية التعلم .
- تهيئ فرصاً جديدة لتيسير الحصول على المعلومات عن طريق استئارة عدد أكبر من الحواس البشرية .
- تجعل العملية التعليمية ممتعة وشيقة .
- يستخدمها المعلم كأداة عرض داخل الفصل لتقديم النقاط الأساسية .
- يستخدمها من أجل جعل المتعلمين أكثر تحكماً وتفاعلاً مع بيئة التعلم .
- تساعد وتسهل التعليم والتعلم التعاوني .
- تتيح الجمع بين جماعية الإنتاج وتلبية المواصفات الفردية في عمليتي التعليم والتعلم.
- تجعل بيئة التعلم شيقة وممتعة وعملية وتمكن كل متعلم من أن يعمل بإيقاع فردي خاص به وبقدراته .
- تغير من نظرة المتعلمين للاختبارات والتي تمثل لذم دائماً عامل إحباط وتولد لديهم موقفاً سلبياً تجاه التعليم .
- تساعد في الوصول إلى المعلومات في أي زمان وأي مكان نرغب فيهما في استخدامه.
- تجعل التعليم والتعلم أكثر فاعلية , حيث يجعل المتعلم دائم النشاط خلال عملية التعليم .
- (ص 206, 205) .

يشير عبد العزيز السنيدي (2008) " أن السبورات التفاعلية وأجهزة الإجابات المرتبطة بها تعتبر من أحدث أجهزة الوسائط المتعددة في العالم حيث أنها تعتمد بشكل كبير على المشاركة والسهولة في إعداد العروض والدروس لما تحتويه من أدوات ومصادر رقمية يحتاجها المعلم لذا فإنها وفي المستقبل القريب سوف تحل محل جميع الأجهزة المستخدمة حالياً لإنتاج دروس وعروض تعتمد على الوسائط المتعددة كما أن جهاز الإجابات والذي يقوم بإرسال إجابات المتعلم مباشرة أثناء العرض إلى المعلم يخلق أقصى أنواع التفاعل والتقييم الذاتي المستمر والفوري . لذا لا تخلوا مدرسة من مدارس السلطنة التابعة لوزارة التربية والتعليم من أجهزة العروض بمختلف أشكالها حيث أن الوزارة أخذت على عاتقها توفير هذه الأجهزة ليكون المعلم على دراية بالأساليب الحديثة في التدريس باستخدام الوسائط المتعددة كما أن الوزارة أخذت منذ سنوات في تحويل المصادر الصوتية والبصرية من النمط العادي إلى النوع الرقمي حتى يستطيع المعلم استخدامها في عروضه التقديمية كذلك أدخلت الوزارة بالتعاون مع شركتي تنمية نطف عمان والشركة العمانية للغاز الطبيعي المسال مشروع الصف الذكي والذي يحتوي على أحدث الوسائط المتعددة وهي السبورة التفاعلية وأجهزة الإجابات "

(ص 33) .

بينت بعض الدراسات التجريبية فعالية الوسائط المتعددة كتكنولوجيا تعليمية، حيث تفيد التفاعلية التي تتميز بها هذه التكنولوجيا في تحسين العملية التعليمية من حيث زيادة الانتباه، وتقليل وقت التعلم، وفي تنمية قدرات المتعلمين. كما أن اتحاد الكلمة والصوت والصورة له دور كبير في إثارة المشاعر، وتغيير الاتجاهات والميول، وجذب انتباه المتعلمين ومساعدتهم على استيعاب المفاهيم الصعبة، وإكسابهم المهارات المطلوبة دون أي اعتبار للزمن أو المكان أو عدد المتعلمين.

يذكر عبد اللطيف الجزار (2009) أن استخدام الوسائط المتعددة في التعليم يحقق الكثير من الفوائد منها :

. تعليم أنواع كثيرة من التعلم مثل: الحقائق والتمييز، والمفاهيم والقواعد والنظريات والقوانين، وحل المشكلات والمهارات والميول والاتجاهات وغير ذلك من أنواع التعلم .

. التقليل من وقت التعلم وزيادة معدلات الاحتفاظ به .

. تحقيق أهداف تعليمية متنوعة في الجوانب المعرفية والنفس حركية والجوانب الوجدانية .

. تكييف التعليم للمتعلم بشكل يتلاءم مع تفضيلاته من التعلم من النصوص المكتوبة، الاستماع، والرسومات، والصور، الأشياء الملموسة والأنشطة .

. توفير مستوى أعلى من الإتقان وتمكين الطلاب من السيطرة على عملية التعلم، وزيادة معدلات التركيز وتوفير التغذية الراجعة .

. عرض المفاهيم والتفاصيل الخاصة بالعلوم الطبيعية بشكل واسع، وعرض المعلومات بطريقة غير خطية .

. إتاحة الفرصة للطلاب للتعلم في الموضوع الواحد عن طريق شمول البرنامج على أكبر قدر من المعلومات مع رسوم توضيحية ونصوص وفيديو وغيرها .

. تنوع المثيرات مما يساعد على تنشيط حواس المتعلم .

. إتاحة الفرصة لكل طالب للتعلم بطريقة فردية، تعتمد على الخطو الذاتي للمتعلم .

. زيادة مقدرة الطلاب على تلقى وتشغيل والتعامل مع قدر كبير من المعلومات المقدمة لهم لاكتساب مهارات تكنولوجية هامة تساعدهم على مواجهة المستقبل " (ص 208)

تخلص الباحثة من خلال الاطلاع على بعض الرسائل والبحوث والدراسات اتضح مدى أهمية استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية لما لها من دور في جذب انتباه الطالب ودفعه للمشاركة والتفاعل مع المادة المعروضة وتشير أمينة الغيلاني (2010) من خلال ما توصلت إليه من نتائج في رسالتها أن استخدام الوسائط المتعددة تساعد الطالب على الفهم والاستيعاب بشكل أكبر من العملية التقليدية في التعليم كما تساعده على اكتساب مهارات متعددة تساعده على تنمية الجوانب المعرفية والتحصيلية .

(Multimedia Computer متعدد الوسائط Assisted Instruction – MCAI)

يرى مصباح الحاج عيسى وآخرون (2005) " أن الوسائط المتعددة تلعب اليوم دورا متزايد الأهمية في التربية والأعمال الترفيهية وتتضمن الوسائط المتعددة استخدام الحواسيب لإظهار النص والرسوم والفيديو والرسوم المتحركة والصوت بطريقة متكاملة فإن معظم تطبيقات الوسائط المتعددة متفاعلة .

إن تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية يسمح للمتعلم باختيار المواد التي يريد رؤيتها ويعرف الترتيب الذي يريد أن يظهر عليه ويلقى التغذية الراجعة على ما قام به . إن التفاعلية سمة من

سمات تطبيقات الوسائط المتعددة الأساسية التي تتيح المجال أمام التعلم الفردي والاكتشاف مما يغني الخبرة التربوية أيضا .

وقد استخدم مصطلح الوسائط المتعددة منذ الستينيات ليصف الوسائل السمعية والبصرية التي يستعين بها المعلم في عملية التدريس أي أن هذا المصطلح اقتصر في بداية ظهوره على استخدام أكثر من وسيلة تعليمية في الموقف التعليمي الواحد . ومع التطورات السريعة في مجال تكنولوجيا المعلومات منذ الثمانينيات ارتبطت الوسائط المتعددة بتكنولوجيا الكمبيوتر وتكنولوجيا الاتصال عن بعد حيث أصبحت تشير إلى صنف من برمجيات الكمبيوتر التي توفر المعلومات بأشكال مختلفة كالصوت والصورة والرسوم المتحركة إضافة إلى النصوص المكتوبة والمنطوقة " (ص 255)

تعريف برامج الكمبيوتر متعدد الوسائط :

يرى موسى (2002) "يمكن استخدام هذه البرامج بفاعلية كأداة لحل المشكلات ، أو لتوضيح وتفسير الموضوعات الدراسية المختلفة ومن أمثلتها :

- برامج معالجة الكلمات (Word Processor) ويمكن استخدامها في كثير من المجالات الدراسية لكتابة البحوث والمقالات والتقارير .

- برامج الرسوم : (Graphics) .

- وتستخدم في دراسة الرياضيات والعلوم لتحليل البيانات وإجراء العمليات المختلفة عليها وتمثيلها بيانيا بعدة صيغ مختلفة

- برامج خدمة المعلم : ويطلق على هذا النوع من البرامج بالبرامج الخدمية للمعلم وإدارة الطالب وهي تخفف عن المعلم عناء القيام بكثير من الأعمال خاصة الروتينية منها كإعداد كشوف الدرجات للطلاب " (ص 50) .

أشار عايد الهرش وآخرون (2003) " أنه أثبتت نتائج كثير من الدراسات أهمية وفاعلية هذه البرامج في تفعيل دور الطالب ، وزيادة تحصيله ، وإثارة فاعليته نحو التعلم ، وتستعمل هذه البرامج أيضا في معالجة ضعف الطلبة من خلال إنتاج برمجيات إثرائية وعلاجية تتناسب وقدراتهم ومستواهم التحصيلي " (ص 22) .

يذكر محمد خميس (2003) " أن العديد من الدراسات والبحوث أكدت على منافع برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط فهي تثير الدافعية للتعلم وتساعد على الإدراك وجذب الاهتمام وتسهل الفهم وتحسنه وتساعد المتعلمين على بناء نماذجهم العقلية وتحقق تعلم نشط فعال كما

تحقق مبدأ الفروق الفردية فالمتعلمون كلهم لا يتعلمون نفس المحتوى وبنفس الطريقة ونفس المعدل ولكنهم يتعلمون بطرق وأنماط مختلفة كما تساعد هذه البرامج على بقاء التعلم وتنمي لدى المتعلم مهارات التعلم الذاتي وتتيح له فرصة للتحكم في التعلم وتزويد التحصيل والتمكن من المحتوى " (ص 197-194) .

يرى عزو عفانة وآخرون (2005) " أنه مهما كان الغرض من استخدام الكمبيوتر في التعليم ، ومهما كانت الطريقة المستخدمة في ذلك ، فإنه يمكن تصنيف برامج الكمبيوتر المستخدمة في التعليم إلى ثلاثة أنواع وتستخدم هذه البرامج داخل الفصول الدراسية وقد صممت بعض البرامج خصيصا لتدريس الموضوعات والمهارات المختلفة ، ومن أمثلتها برامج التدريب والمران ، برامج حل المشكلات ، برامج المحاكاة " (ص 9, 8) .

أشار محمد عطية خميس (2009) يقصد ببرامج الكمبيوتر " تلك البرامج الإلكترونية متعددة الوسائط وأنماط الإثارة التي تنتج وتستخدم من خلال الكمبيوتر لإدارة التعليم أو نقل التعلم مباشرة وكاملا إلى المتعلمين لتحقيق أهداف تعليمية محددة ترتبط بمقررات دراسية معينة كجزء من تعليمهم الرسمي النظامي .

وفي ضوء التعريف السابق لبرامج الكمبيوتر متعدد الوسائط تم تحديد بعض المجالات لاستخدام الكمبيوتر في عمليتي التعليم والتعلم وهي :

(1) استخدام الكمبيوتر في نقل التعلم والخبرات التعليمية إلى المتعلمين وهو ما يعرف بالتعليم بمساعدة الكمبيوتر أو التعلم بمساعدة الكمبيوتر . بحيث يكون في استخدامه مساعدا في عملية التعليم Computer Assisted Instruction (CAI)

حيث يستخدم المعلم الكمبيوتر في تحسين وسائل التعليم وأساليبه وإدخال طرق جديدة وحديثة في التدريس وهو بذلك يوفر زمن التعلم دون تقصير ملحوظ في الأداء الذي يمكن قياسه باختبارات يقدمها أيضا الكمبيوتر .

(2) استخدام الكمبيوتر في إدارة عمليتي التعليم والتعلم وهو ما يعرف بالتعلم المدار بالكمبيوتر " (ص 194) .

تؤكد أمينة الغيلاني (2010) " في رسالتها أن البرنامج التعليمي الكمبيوتر متعدد الوسائط التعليمية ذو أثراً فعالاً في تنمية مستوى تحصيل التلاميذ لبعض الجوانب المعرفية وتنمية ميولهم ومهاراتهم وقدراتهم وأن له أثراً كبيراً في تفاعل التلاميذ مع المادة المحوسبة من خلال المؤثرات الصوتية والصور والرسوم والمادة المعروضة " .

أكدت العديد من الدراسات والبحوث والأدبيات على منافع برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط فهي تثير الدافعية للتعلم وتساعد على الإدراك وجذب الاهتمام وتسهل الفهم وتحسنه وتساعد المتعلمين على بناء نماذجهم العقلية وتحقق تعلم نشط فعال كما تحقق مبدأ الفروق الفردية فالمتعلمون كلهم لا يتعلمون نفس المحتوى وب نفس الطريقة ونفس المعدل ولكنهم يتعلمون بطرق وأنماط مختلفة كما تساعد هذه البرامج على بقاء التعلم وتنمي لدى المتعلم مهارات التعلم الذاتي وتتيح له فرصة للتحكم في التعلم وتزويد التحصيل والتمكن من المحتوى . **تكنولوجيا**

الكمبيوتر متعدد الوسائط :

مفهوم تكنولوجيا الوسائط المتعددة :

إن برامج الوسائط المتعددة بأنها فئة من نظم الاتصال التفاعلية التي يمكن اشتقاقها وتقديمها بواسطة الحاسوب لتخزين ونقل واسترجاع المعلومات الموجودة في إطار شبكة من خلال اللغة المكتوبة والمسموعة والموسيقى والرسومات الخطية والصور الثابتة والصور المتحركة ولقطات الفيديو .

يشير محمد خميس (2003) " إلى أن التصميم الفعال للرسالة التعليمية هو الذي يجذب انتباه المتعلمين للخصائص المهمة في الموضوع، ويشتمل على تلميحات مسموعة أو مكتوبة أو مصورة؛ لتركيز الانتباه على العناصر المهمة في الموضوع، ويعتمد أكثر على العروض البصرية. كما أشارت نتائج دراسة بوكسر وشادوك (Boechler & Shaddock, 2004) إلى أن تقديم الروابط البصرية الأكثر تلميحا للعلاقة بين صفحات مستند الوسيط الفائق تسهل التعلم وتحقق نتائج جيدة " (ص 15) .

يذكر العمري (2003) في رسالته التي أدت نتائجها إلى أن استخدام الكمبيوتر ووسائطه المتعددة أثار دافعية الطلبة للتعلم كما أشار (النجار ، 2003) " إلى أن طريقة التعلم باستخدام الحاسوب أدت إلى زيادة دافعية الطالبات للتعلم مما أثار لديهن عنصر التشويق وبالتالي زيادة الرغبة في التعلم كما أكد عدد من الدراسات على مدى فاعلية التعلم عن طريق استخدام البرامج المحوسبة المتعددة الوسائط " .

فالعلاقة بين تكنولوجيا الوسائط المتعددة والتعلم الذاتي وثيقة ومتبادلة فإن ظهور مفهوم تفريد التعليم والتعليم الذاتي أدى إلى تصميم وتطوير نظم تعليمية تستخدم مواد ووسائط تعليمية متعددة ومتنوعة متكاملة لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين كذلك فإن التطور الهائل في المستحدثات التكنولوجية وفقاً لتكنولوجيا الوسائط المتعددة أدى إلى التحول من التعليم السائد إلى التعلم الذاتي المستقل، حيث أصبح المتعلم مسؤولاً عن عملية تعلمه ومشاركاً في توجيه وإدارة

تعلمه وعليه أصبح من الضروري أن يكتسب المتعلم مجموعة من المهارات التي تمكنه من أن يتعلم كيف يتعلم ويخطط ويراقب وينظم ويقوم ويصحح نفسه ويختار مصادر التعلم ويتحكم في بيئة التعلم أي انه يحتاج إلى اكتساب مهارات التعلم الذاتي .

مجالات استخدام الكمبيوتر في مراكز مصادر التعلم :

يذكر الشحات عثمان (2005) " مع انتشار استخدام الكمبيوتر وقدراته الفائقة ، ومستحدثاته المتطورة دائماً، ظهر مفهوم الوسائط المتعددة الذي يشير إلي تكامل وترابط مجموعة من الوسائل في شكل من أشكال التفاعل المنظم ، والتأثير المتبادل بينها، تعمل جميعها لتحقيق هدف واحد أو مجموعة أهداف، وقد ارتبط المفهوم في بداية ظهوره بالمعلم علي اعتبار أنه يقوم بعرض الوسائل ويتولى تحقيق التكامل بينها، والتحكم في توقيت عرضها، وإحداث التفاعل بينها وبين المتعلم. ولكن مع التقدم العلمي والتكنولوجي عاد المفهوم للظهور بشكل أكثر اختلافاً للاستخدامات السابقة التي حصرت المصطلح في أنه استخدام لأكثر من وسيلة تعليمية استخداماً متكاملًا، فأصبح بالإمكان إحداث التكامل بين مجموعة الوسائل المختلفة وذلك عن طريق الكمبيوتر، مع إحداث التفاعل بينها وبين المتعلم في بيئات التعليم المفرد " (ص 162) .

لذا ارتبط مفهوم الوسائط المتعددة حالياً بنوع من برامج الكمبيوتر التي توفر البيانات والمعلومات بأشكال مختلفة كالصوت والصورة والرسومات المتحركة والنصوص المكتوبة وصور الفيديو، وتقدمها معاً في عرض مدمج وكيانات موحدة، وبأسلوب عرض تفاعلي متناسق وشيق. وقد أشارت كثير من الدراسات والأدبيات منها: عبد اللطيف الجزار(1999، ص112)، صالح فايد (2000)، عمرو جلال(2000)، الشحات عثمان(2002)، عبد اللطيف الجزار(2002)، محمد خميس(2003-ب، ص ص197-194)، ياسر شعبان(2003) ، إيمان الطران(2004)، كمال زيتون(2004، ص ص247-246)، مصطفى عبد السميع وآخرون(2004، ص292)، وليد الحفاوى (2006، ص195) إلى أن برامج الكمبيوتر التعليمية متعددة الوسائط توفر للمتعلم مزايا كثيرة منها إتاحة التفاعل للمتعلم بصور ومستويات مختلفة، فتيح له أن يتحكم في معدل تعلمه وفقاً لظروفه وقدراته واستعداداته، كما أنها تساعده على اكتساب كثير من المهارات والقدرات التعليمية التي تؤدي إلى جودة العملية التعليمية.

يذكر مجدي عزيز ورفعت غراب (2006) " أنه من خلال استخدام الكمبيوتر أمكن تحويل كثير من صور رمزية في فروع الرياضيات والمعالجة النظرية إلى مادة تجريبية وصور بصرية بفضل تكنولوجيا الرسوميات، وتيسير إعطاء الأوامر وتنفيذها، كما توجد برامج كمبيوتر تعليمية يمكنها مساعدة تلميذ المدرسة الابتدائية ليصبح متعلماً قادراً على حل بعض المشكلات،

ومبدعاً لبعض التصميمات الهندسية، واستخلاص خواص بعض الأشكال بسرعة ودقة " (ص50).

يرى فوزي فايز اشثوية (2010) " أن الكمبيوتر في مراكز مصادر التعلم يستخدم في عدة مجالات من بينها :

تقديم برامج تعليمية إثرائية للمتعلمين حيث يعد مركز مصادر التعلم من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق عملية التعليم وذلك من خلال توفير البيئة التي تساعد على ذلك فالمركز يساعد المتعلم على التعلم لما تقدمه هذه البرامج من خبرة تعليمية تتناسب مع كل متعلم محققة عملية تفريد التعليم كما أن هذه البرامج تمكن المتعلم من أن يتعلم دون أن يشعر بالتعب أو الملل مع إثارة انتباهه وتحفيزه باستمرار كما أنها تقدم تغذية راجعة للمتعلم وحسب نتيجة هذا التقييم يقوم بإرشاد المتعلم إما بالانتقال إلى موضوع جديد أو إرجاع المتعلم بصورة آلية إلى الأجزاء التي لم يفهمها جيداً لإعادة دراستها مرة ثانية وهذا ما سمي بالتعليم المبرج وهذا النوع من التعلم يتطلب من اختصاصي المركز التعاون مع المعلمين في اختيار البرامج التعليمية المحوسبة بدقة وعناية على أن تكون ذات أثر إيجابي ومساند لعملية التعليم والتعلم التي تتم في الفصل الدراسي وبالتالي يمكن أن يقدم المركز برامج ذات موضوعات معينة أو برامج تطبيقية تساعد المتعلم على أن :

- 1- يحصل على المعلومات .
- 2- يتمرن على مهارة معينة .
- 3 -يكتب البحوث والمقالات . " (ص 339) .

التدريب القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائط :

يذكر كمال يوسف اسكندر ، محمد ذيبان الغزاوي (2003) " أنه تم استخدام الكمبيوتر في التدريب وهو ما يطلق عليه التدريب باستخدام الكمبيوتر (Computer Based Training) حيث أصبح الاعتماد على استخدام مدخل إلى الوسائط المتعددة التفاعلية حيث يوفر ذلك إمكانية التعامل مع كل متدرب على جده والسماح له بمواصلة العملية التعليمية طبقاً لرغبته .

كما يؤدي ذلك إلى إمكانية استيعاب المتدرب للمعلومات بمعدل سريع وهو ما يحقق الهدف من العملية التعليمية .

وتشير دراسات طرق التدريب باستخدام الوسائط المتعددة إلى زيادة في كفاءة العملية التعليمية فيقدر انخفاض وقت التدريب بحوالي 30% - 35% في حين يزيد معدل الاستيعاب

والتحصيل بحوالي 20% وذلك مقارنة بأساليب التدريب التقليدية وهنا يشير الكاتب إلى أنه علاوة على ذلك فهناك فوائد كثيرة لهذا النوع من التدريب مثل التأكد من توافق سلامة ومحتويات المنهج التدريبي وإمكانية عقد التدريب في مواقع مختلفة وغيرها .

أن استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة انتشر في مجال التعليم بشكل ملحوظ ويتم تطبيق الأساليب التعليمية الجديدة والمعتمدة على استخدام الوسائط المتعددة في بعض المدارس كنموذج لما يطلق عليه المدرسة الذكية Smart School أو الصفوف الدراسية الذكية Smart Classrooms " (ص 483-485).

يذكر مصباح الحاج عيسى ، وآخرون (2005) إن التدريب بواسطة الحاسوب هو أداة يستطيع الأفراد عن طريقها التعلم من خلال استخدام وإنهاء التدريبات باستخدام برمجيات تدريبية حاسوبية . إن أحد الفوائد من استخدام التدريب بواسطة الحاسوب هو أنه يسمح بتدريب مرن في موقع الحاسوب . كما يوفر خبرة تعليمية لأن المتعلمين يتلقون تغذية راجعة فورية على شكل استجابات إيجابية للإجابة الصحيحة ومعلومات إضافية حول الإجابات الخاطئة إضافة إلى علامات مباشرة نتائج لأدائهم " (ص 262) .

يرى سعيد بن بخيت علي المهري (2008) " أن التعليم القائم على الكمبيوتر أصبح مهما باعتبار أسلوب تعلم تفاعلي في العديد من مراكز التعليم " (ص 105) .

إن التوجه الحديث للتدريب القائم على الكمبيوتر هو التحول من التدريب بالطرق التقليدية نحو الوسائط الإلكترونية أكثر تفاعلية حيث الجمع بين تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصالات لخلق ارتباط أكثر مرونة لتشكيل ما يسمى التدريب الإلكتروني .

ويستخدم الكمبيوتر كأداة تدريب تحتوي على مادة تدريبية يقوم الجهاز بعرضها مباشرة لتحقيق أهداف معينة ويستخدم فيه التدريب بالمحاكاة والألعاب simulation and games والمدرّب الخصوصي tutorial وحل المشكلات Problem solving .

حيث يستخدم الكمبيوتر لإدارة التدريب (Computer Managed Training CMT) فهو يستخدم كوسيط تخزين وتنظيم للعملية التدريبية وتسجيل تقدم المتدربين في العملية التدريبية.

كما يستخدم الكمبيوتر كوسيط اتصال في عملية التدريب Computer mediated communications (CMC) ويستخدم من خلال الكمبيوتر كوسيط اتصال في عملية التدريب حيث يستخدم في البريد الإلكتروني ومؤتمرات الكمبيوتر والنشرات الإلكترونية.

إضافة إلى ذلك يستخدم أيضا الكمبيوتر القائم على الوسائط المتعددة -Computer-based-multimedia (CBM) يستخدم من خلال الكمبيوتر الوسائط المتعددة والمتراطة وحتى الآن

التطوير على هذه الأداة من ناحية المرونة والقوة مستمر والهدف الأساسي منها هو التكامل بين الصوت والصورة والحركة في أسلوب عرض متكامل .

وبإمكاننا ويمكن تصنيف مجالات استخدام الكمبيوتر تصنيفاً آخر كمساعد في العملية التدريبية، ومن هذه المجالات ما يلي:-

أسلوب المدرب الكمبيوتر الخاص (Tutorial Mode)

أسلوب التدريب والممارسة Drill and Practice Mode

أسلوب النمذجة والمحاكاة Modeling and Simulation

أسلوب البرمجة وحل المشكلات Programming and Problem Solving

أسلوب الألعاب الكمبيوترية Computer Games

التدريب الذكي بمساعدة الكمبيوتر Intelligent CBT

فالتدريب القائم على الحاسب الآلي (Computer Assisted Training): يعتمد هذا النوع من التدريب على استخدام الحاسب الآلي في شرح المقررات الدراسية وفي تدريب وتقييم المتدربين والدورات التدريبية. كما أنه يفيد في التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس عندما يستطيع أن يستخدمه في التعلم الذاتي بحيث يمكنه من اكتشاف معارف ومعلومات جديدة وتنمية مهارات معينة لديه.

المحور الثاني : مراكز مصادر التعلم تعريفها ورسالتها وأهدافها :

يرى عبد اللطيف الجزار " (2002) " أن مراكز مصادر التعلم تعتبر أحد الأشكال الإدارية داخل المدرسة ومهمتها الأساسية هي تنفيذ وظائف برنامج المصادر التعليمية لذا تعتبر القاعدة لاستخدام تكنولوجيا التعليم لتنفيذ المنهج ولذا يجب أن يدير هذه المراكز شخص مهني متمكن لديه الكفاءة اللازمة لإدارته من أجل تحقيق أهداف المدرسة " (ص 95) .

1- تعريف مراكز مصادر التعلم :

يرى هلال بن خليفة بن سالم الخوالدي (2000) أن مراكز مصادر التعلم " مكان يتم فيه تيسير التعلم الفردي والجماعي بما يتيح للطالب من الاطلاع والاستماع والمشاهدة والممارسة من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة في هذا الغرض وبما يوفره للمعلم من بيئة صالحة لمواكبة العملية التعليمية التي يتم تصميمها وتنفيذها وتقييمها في ضوء الأهداف التعليمية المتوخاه " (ص 13 ، 14) .

يذكر محمد إبراهيم الجيب " (2002) " أن لمركز مصادر التعلم عدة تعريفات منها :
" أنه عبارة عن نظام متكامل أو تصميم معين لبيئة تعليمية تعليمية متكاملة تتبع مؤسسة تعليمية
(المدرسة) ويسعى إلى تحقيق أهدافها من خلال القيام بمجموعة من الوظائف والعمليات
والأنشطة وتقديم سلسلة من الخدمات المكتبية والمعلوماتية التي تخدم المتعلم أولاً والمعلم ثانياً
وذلك عن طريق توفير مجموعة جيدة وغنية من مصادر التعلم والمعلومات بكافة أشكالها (
المطبوعة وغير المطبوعة) ودمجها مع كل ما قدمته التكنولوجيا من مواد ووسائل وأجهزة
وتقنيات متطورة من أجل تطوير العملية التعليمية " .

- يعرفه "مارجريت نيلسون" فقد عرفت مركز مصادر التعلم " بأنه مجموعة من المواد
المطبوعة وغير المطبوعة والمعدات التي انتقيت ونظمت وحدد مكانها وزودت بهيئة مشرفة حتى
تخدم احتياجات المدرسين والطلاب ولتعمق أهداف المدرسة . ويعتمد ما يمكن وضعه في
المركز من مواد على التسهيلات التي تيسرها المدرسة وعلى الهيئة المشرفة وإذا ما توفر المكان
والهيئة فإنه لا يوجد سبب يبرر عدم تقديم أي نوع من المواد والإمدادات التي سوف تساعد
المدرسين والطلاب كما تساعد المدراء

- يعرفه بشير عبد الرحيم كلوب فيعرفه بأنه " بيئة علمية تحوي أنواعا متعددة من
الأوعية المعرفية المطبوعة والمسموعة والمرئية (أجهزة واستخدامها) يعايشها المتعلم ويتعامل
ويتفاعل معها حيث تتيح له فرص اكتساب المعارف والخبرات والمهارات وإثراء معارفها عن
طريق التعلم الذاتي بإشراف متخصصين يسهلون له ظروف التعامل مع كل مكونات هذه المراكز
بحرية وإيجابية " (ص 16 ، 17) .

يذكر كلا من الباحثين رحي مصطفى عليان ، عبد الحافظ سلامة (2002) أنه من
خلال التعريفات السابقة التي ذكرت من قبل المهتمين في هذا المجال تم وضع تعريف إجرائي
مناسب موضحين أن جميع التعريفات أجمعت على وجود مكان ، أدوات تعليمية منظمة ،
الهدف هو : تسهيل العملية التربوية وعلى المستفيد مهام وهم : الطلبة والمدرسون لذلك يقولان
أن مركز مصادر التعلم : ذلك المكان الذي يحتوي على مواد تعليمية مختلفة ومنظمة بحيث
يسهل استخدامها من قبل المدرس والطالب لتسهيل العملية التربوية (ص 186) .

يشير كل من كمال يوسف اسكندر ومحمد ذبيان غزاوي (2003) أن مركز مصادر
التعلم مكان يتم فيه تيسير التعليم الفردي والجماعي بما يتيح للطلاب من الاطلاع أو الاستماع
أو المشاهدة وبما يوفره من بيئة صالحة لتوجيه العملية التعليمية التي يتم تصميمها وتنفيذها
وتقييمها في ضوء أهداف تعليمية . ويتضمن مركز مصادر التعلم قوى بشرية ووسائل تعليمية

متنوعة منها التقليدية أو غير التقليدية وأجهزة ومعدات وذلك من أجل تحقيق أهدافه . (ص 432) ."

يقول محمد محمود الحيلة (2004) أن مراكز مصادر التعلم هي تلك المراكز التي تزود بالإمكانات التعليمية التي تمكنها من تقديم التسهيلات المناسبة للمعلمين للارتقاء بعملية التعلم في مختلف المجالات . وأنها ضرورة تربوية لمسايرة التطورات السريعة في التكنولوجيا عامة وتكنولوجيا التعليم خاصة وعند التخطيط لإنشائها وإدارتها لا بد من إتباع المنهج العلمي في التخطيط والأخذ بأسلوب منحى النظم والنظرة المتكاملة لجميع عناصر النظام والإدارة الفرعية التي تنبثق عنها . (ص 447) ."

يعرف حسن محمود جودة (2006) مركز مصادر التعلم أنه : " مكان (حجرة أو قاعة) في المدرسة أو في الجامعة يتوفر فيه ما يساعد الطالب على اكتساب المهارات اللغوية والمنطقية والمعرفية فيشتمل على وسائل بسيطة ومعقدة وأجهزة متقدمة تمكن الطالب من استيعاب محتوى العملية التعليمية بأفضل صورة وهي الصورة العملية والواقعية " (ص 7) ."

يذكر عبد المؤمن محمد مغراوي ، سعيد بن حمد الربيعي (2006) أن كل من بدر عبدالله الصالح وآخرون يرى أنها عبارة عن " موقع في المدرسة يقدم خدماته لمعلمي المدرسة وطلابها وإدارتها وغيرهم وتشمل هذه الخدمات توفير مصادر تعليم وتعلم متنوعة مطبوعة وغير مطبوعة والإلكترونية وإتاحة للشبكة المعلوماتية إضافة إلى خدمات أخرى مثل إنتاج المصادر والتدريب المهني وغيرها من خلال تسهيلات مجهزة وعمليات ومعلومات أو مهام محددة واختصاصي مؤهل بهدف توفير بيئة تعليمية غنية بالمصادر المتعددة وتوظيف أساليب التعليم والتعلم الحديثة المعتمدة على دمج تقنية المعلومات والاتصال في العملية التعليمية " (ص132، 133) ."

يعرفها جمال بدير (2008) بأنها " المكان الذي يتم فيه تجميع الوسائل المختلفة من أفلام وأفلام ثابتة وصور فوتوغرافية واسطوانات وأشرطة وكتب ودوريات وأجهزة عرض سينمائية وأجهزة تسجيل وغيرها وتنظيمها ووضعها تحت تصرف التلميذ والمدرس يقدمها لهم متخصص في فن المكتبات يقوم بتبويبها وعرضها وإتاحة المكان والتسهيلات اللازمة للاستفادة منها " (ص 335) ."

يرى عبد اللطيف الجزار (2009) أن مراكز مصادر التعلم "هي كيانات تقوم بتنفيذ برنامج مخطط لإدارة وإنماء وتحسين استخدام وتوفير مصادر التعلم في تدعيم العملية التعليمية داخل الجامعة ، ويعتبر مركز مصادر التعلم (L.R.C) نشاطا منظما يضم المدير والأفراد

(المختصون) والأجهزة التعليمية في مكان واحد أو عدة أماكن لإنتاج واقتناء وعروض المواد التعليمية وتقديم خدمات التطوير والتخطيط للمناهج الدراسية (الجامعة) .

يقول حسام مازن (2009) أنه يقصد بمركز مصادر التعلم " المركز الذي يحتوي على مواد تعليمية مختلفة ومنظمة بحيث يسهل استخدامها من قبل المدرسين والطلبة للارتقاء بعملية التعلم والتعليم في مختلف المجالات بهدف تحسين نتائجها بما يوفره من بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق الأهداف التربوية " (ص471) .

وتتبنى الباحثة تعريف عبد اللطيف الصفي الجزار لمركز مصادر التعلم أن مراكز مصادر التعلم تعتبر أحد الأشكال الإدارية التي توجد بالمدرسة ومهمتها تنفيذ أهداف المركز وهي القاعدة الأساسية لاستخدام تكنولوجيا التعليم لمساندة المنهج المدرسي يديره شخص مؤهل علميا وأكاديميا لديه الكفاءة لإدارة المركز من أجل تحقيق أهداف المؤسسة التربوية وهي المدرسة . وترى الباحثة من خلال التعريفات السابقة أن مراكز مصادر التعلم هي بيئة تعليمية عملية تضم مختلف المواد المطبوعة وغير المطبوعة مرتبة بشكل يسهل وصول المستفيدين إليها والاستفادة منها .

2- رسالة وفلسفة مراكز مصادر التعلم :

يرى علي بن سعيد بن عامر الشبلي (2001) أن فلسفة مراكز مصادر التعلم تقوم على :

- التأكيد على التعلم .
 - الدور الإيجابي للمتعلم في الحصول على الخبرة .
 - تنويع أساليب التعلم والتدريس .
 - تحقيق الأهداف التربوية للمؤسسات التعليمية .
 - تكامل المعرفة وتنوع مصادرها .
 - ضرورة تكامل الخبرة التعليمية .
 - تغيير دور المدرس وفلسفة التدريس .
 - تطوير مفهوم الوسائل التعليمية وطرق تقديم خدماتها التعليمية .
- كما يمثل مركز مصادر التعلم أهمية تتمثل في :

* يقدم المركز نمودجا مختلفا عن الحصة الصفية يساعد في جذب الطلاب وإثارة اهتمامهم .

- يقدم بديلا اقتصاديا يوفر النفقات اللازمة لتجهيز الغرف الصفية بالتقنيات التعليمية .
- يساعد في تنظيم المصادر التعليمية وتصنيفها بما يسهل الوصول إليها
- كسر الجمود في الجدول المدرسي التقليدي وذلك بتغيير مكان التعلم " (ص 6) .

يذكر محمد الجيب (2002) " فلسفة مراكز مصادر التعلم فإنها تقوم على رفع كفاءة المتعلمين من خلال مراعاتها لمبدأين هامين هما :

أولا : مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث يتم توفير مصادر تعلم مختلفة تتوافق مع طبيعة وخصائص كل منهم لرفع إنتاج العملية التعليمية والتعلمية وتحقيق مبدأ المساواة في التعلم .

ثانيا : إن تعدد مصادر التعلم يؤدي إلى زيادة التعلم في الكم والنوع وإن تشغيل أكثر من حاسة واحدة عند المتعلم يؤدي إلى درجة عالية من الاستيعاب والتذكر والقدرة على التطبيق " (ص 23) .

يذكر عبد اللطيف الجزار (2002) ، (2009) أن فتح الباب عبد الحليم سيد حدد أن مراكز مصادر التعلم تقوم على الأساسين التاليين :

أولاً:الفكر(التربوي):

يقوم الفكر التربوي وراء هذا المركز على ما يلي:

- 1- الاعتقاد انه لما أحيط التعلم بكثير من فرص التعلم انبعث في نفسه الرغبة وحب الاستطلاع اللذين يدفعانه إلى الكشف والتساؤل والتعلم.
- 2- أن ينتقل المتعلم بحرية بين حجرة الدراسة وحجرات مركز مصادر المعلومات وهو عارف أن فيها كل أنواع المواد التعليمية من الأفلام، والأفلام الثابتة والكتب ، والصور وغيرها من المواد بجوار الكتب.
- 3- أن المدرس يقوم بدور الموجه الذي شجع المتعلم على طرح التساؤلات، وعلى البحث عن الإجابات في ما حوله من مواد تعليمية، ثم يبدع المتعلم الطرق التي تستخدم فيها المعلومات الجديدة في مشروعاته الجديدة.
- 4- يتيح مركز مصادر التعلم الفرصة لتواجد كل أنواع المواد التعليمية معاً في مكان واحد بل على رف واحد يجتمع الكتاب مع الفيلم، وأن يشاهد المتعلم الفيلم حيث يقرأ الكتاب.

ثانياً:(المحتوى):

يحتوي مركز مصادر التعلم على الكتب وغير الكتب Book and Non book Materials من مواد التعلم. بمعنى آخر يجمع بين المكتبة العادية ومركز الوسائل التعليمية المعروف ، وهو بالإضافة إلى ذلك يشتمل على أدلة المنهج ونماذج موضوعات الدراسة التي تطبعها بعض المدارس المماثلة وعينات الاختبارات التربوية المقننة وكتالوجات لكل أنواع المواد والأجهزة التعليمية، وعينات من الكتب الدراسية التي يصدرها الناشر حول المادة الواحدة في مجالات الدراسة، كما يحتوي على مجموعة من المواد التعليمية المتعمقة التي تعالج موضوعات الدراسة المتنوعة، وكذلك وسائل إنتاج بعض الوسائل التعليمية إنتاجاً محلياً يسيراً ، عندما تدعو الضرورة، كما يشتمل على مقصورات للدراسة الفردية، وان يكون أساس تزويد هذا المركز بالمواد التعليمية هو:

- الاهتمام في اختيارها بالمتعلم كفرد لا على جماعة المتعلمين كبداية الانطلاق.
- أن يكون المتعلم مسئولاً مسئولاً أكبر عن ما يتعلمه.
- أن يحل أسلوب الفحص والتقصي محل الحفظ، وأن يتعلم المتعلم جوهر الموضوع بدلاً من حفظ الحقائق عنه.
- أن يصنف المتعلمون في تناولها بناء على استعداداتهم للدراسة وقدرتهم على التحصيل لا بناء على العمر الزمني.
- أن تحل حجات الدراسة الحرة محل صفوف الدراسة التقليدية.
- أن يوكل الإنتاج إلى فنيين في المركز لا إلى المدرس " (ص 68 - 70) .

ترى وزارة التربية والتعليم (2003) أن رسالة مراكز مصادر التعلم هي المشاركة الفعالة في العملية التعليمية من خلال تقديم خدمات ذات جودة ترقى وتوقعات المستفيدين وتلبي احتياجاتهم وتنمي مهارات البحث والاستكشاف والتفاعل الإيجابي مع التطورات المعرفية والتكنولوجية ليكونوا مستخدمين فاعلين للأفكار والمعلومات "

" أما فلسفتها معطيات جديدة تتمثل في الهدف من إنشاء مراكز مصادر التعلم وما يترتب عليه من توفير التجهيزات اللازمة لتحقيق رسالة مراكز مصادر التعلم وهو التحقق من أن الطلاب والمعلمين هم مستخدمون فاعلون للأفكار والمعلومات من خلال إتاحة الوصول مادياً وفكرياً للمواد والمصادر بجميع أشكالها وتشجيع الممارسات التعليمية التي تزيد الكفاءة وتستثير الاهتمام بالقراءة والمشاهدة والاستفادة من المعلومات والأفكار ومن خلال تعاون المختص بالمركز مع المعلمين الآخرين في تصميم استراتيجيات التعلم لمقابلة احتياجات الطلاب .

وبالتالي فإن التركيز في عصر المعلومات ينصب على توفير البرامج والخدمات التي تدعم ثقافة المعلومات والتي تصمم من أجل تحقيق تعلم فعال ومستمر " (ص 3) .

يذكر أيضا محمد إبراهيم الجيب (2004) أن فلسفة مراكز مصادر التعلم تقوم على :

- 1- توفير البيئة التعليمية المناسبة التي تمكن التلميذ من استخدام مصادر معلوماتية متعددة تسهم في عملية التعلم الذاتي والمستمر والعناية بالفروق الفردية .
 - 2- تقديم بديلا اقتصاديا يوفر في النفقات اللازمة لتجهيز جميع الصفوف المدرسية بالأجهزة والمواد التعليمية .
 - 3- إتاحة الفرصة للتلميذ للتعلم في الأوقات التي يختارها والموضوعات التي يفضلها أو يرغب في الاستزادة منها دون التقيد بالحصّة الصفية وما يقدم فيها مما يزيد من خلق وتنمية الميول وتحقيق الرغبات الذاتية
 - 4- يعمل على كسر الجمود والروتين في الجدول المدرسي التقليدي وذلك بتغيير مكان التعلم والدراسة وأساليب التعليم ووسائله مما يساعد على جذب التلاميذ وإثارة اهتمامهم .
 - 5- مساعدة المعلم في عمليات التحضير للدروس المنهجية وتنفيذها وإعادة تنظيم مواد المصادر التعليمية المستخدمة وترتيبها وضمان جاهزيتها للمرات القادمة من قبل اختصاصي المركز .
 - 6- تنظيم أوعية المعلومات وتصنيفها بما يسهل الوصول إليها " (ص 53 ، 54) .
- ويذكر محمد محمود الحيلة (2004) أن فلسفة مراكز مصادر التعلم تقوم أن الطلبة يتعلمون من خلال المشاركة الفعالة سواء بالقول أو السماع أو العمل والتفاعل في مجالات يرغبون فيها وطبقا لقابليتهم واهتماماتهم والوقت المتاح لهم (ص 427) .
- ويذكر فوزي فايز اشتيوة (2010) أن فلسفة مراكز مصادر التعلم على الأسس التربوية والنفسية التالية :

- 1- **تكامل المعرفة وتنوع مصادرها :** حيث يتوقف مدى نجاح المؤسسات التعليمية في إعداد الفرد على مدى تكامل المنهاج وأن هذه النظرة التكاملية لا تتحقق إلا من خلال مركز للمصادر التعليمية تتوافر فيه المعرفة بصورة مرئية ومسموعة وملموسة بحيث تشترك أكبر عدد من حواس التلميذ بما يتلاءم مع خصائصه .

2- ضرورة تكامل الخبرة التعليمية :

تعمل المدرسة على تهيئة مجالات الخبرة وإتاحة الفرصة للطالب على التفاعل والتجاوب مع معطيات هذا المجال التعليمي بحيث يترتب على ذلك اكتساب الخبرة المناسبة فالكتاب المدرسي والمطبوعات بأنواعها المختلفة تتيح للطالب مجال الخبرة عن طريق القراءة فيكون مفاهيم نظرة عامة لما يقرأه أو صوراً ذهنية يستمد عناصرها من طريقة إدراكه وفهمه لما يقرأ ولهذه الصورة الذهنية في الحقيقة بعد واحد أما إذا شاهد فيلماً عن الموضوع الذي قرأه فيكتسب المعنى الذي اكتسبه بعداً حيث يكون صورة مرئية للمفهوم الذي قرأه .

3- تطور مفهوم الوسائل التعليمية المكتوبة والمرئية والمسموعة :

لقد أدى التزاوج بين الوسائل التعليمية وطرق تقديم خدماتها إلى ضرورة وجودها معاً في مكان واحد مما يؤدي إلى مركزية الخدمات التعليمية وسهولة الحصول عليها عند الحاجة لتوفير الطاقة والجهد .

4- التأكيد على التعلم الذاتي :

إن التأكيد على الاهتمام بالفرد الذي يقوم بعملية التعلم وميوله وحاجاته والفروق الفردية بينه وبين زملائه أدى إلى ضرورة تنويع مصادر المعرفة من حيث المستوى والأسلوب وطريقة العرض وهذا لا يتم من خلال طريقة واحدة في التعلم أو الاعتماد على مصدر واحد للمعرفة . ولا يشترط أن يتم التعلم في غرفة الصف ولكن يمكن أن يتحقق بدرجة كبيرة عندما يكلف المعلم تلاميذه بالذهاب إلى مركز مصادر التعلم للإجابة عن بعض الأسئلة بعد مشاهدة فيلم أو الاستماع إلى اسطوانة مثلاً .

5- الدور الإيجابي للمتعلم في الحصول على الخبرة :

بعد أن كان دور المتعلم في المواقف التعليمية دوراً سلبياً يستقبل المعلومات ويستفيد منها بدرجة متفاوتة وحسب حاجاته وميوله واستعداداته فإن الاتجاه التربوي الحديث يؤكد على إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي توفرها له الوسائل والمواد التعليمية وبذلك تصبح وسائل للتعلم أكثر من كونها وسائل للتدريس ولا يمكن أن يتم الاستفادة من الوسائل التعليمية داخل غرفة الصف التي ينقصها الإمكانيات والتسهيلات اللازمة لذا لا بد من وجودها في مكان واحد هو مركز التعلم بحيث ينطلق كل متعلم بحرية كاملة للتعامل مع المعطيات الموجودة لاكتساب الخبرات كل حسب قدرته وميوله واستعداداته

6- تنويع أساليب التعليم والتعلم :

تنقسم طرق التعليم المعروفة إلى ثلاثة أنماط :

أ. نمط المعلم والتلميذ : ويتم هذا النمط داخل غرفة الصف حيث يقوم المعلم بالشرح والتلقين مستعينا بالسبورة وبذلك يكتسب المتعلم خبرة نظرية مجردة

ب. نمط المعلم والوسائل والتلميذ : ويؤدي إلى تعلم أفضل ويستمر فترة أطول ويحتاج ذلك إلى إعداد خاص من المعلم وخطة خاصة تحقق إيجابية التلميذ في الحصول على الخبرة وتجعل التعلم هادفا يعمل على استثارة دوافع التلميذ للتعلم.

ج. نمط الوسائل والتلميذ في هذا النمط يقوم التلميذ بالتفاعل والتجاوب مع المواد والوسائل والآلات التعليمية .

فرسالة مراكز مصادر التعلم جعلت مركز مصادر التعلم يساهم في تغيير النمط التعليمي التقليدي إلى تفاعلي وذا مصادر تعلم متنوعة وبرامج تدريب وتأهيل ملائمة لجميع المستفيدين وأن يوجد بيئة محفزة للإبداع والابتكار وتطوير الذات ونشر ثقافة القراءة وحب الاطلاع من أجل بناء مجتمع تعليمي فعال لخدمة دينه ومجتمعه ووطنه " (ص 338) .

3- أهداف مراكز مصادر التعلم :

يشير ربحي مصطفى عليان (2002) " أن أدبيات مراكز مصادر التعلم تضمنت أهداف متعددة أهمها : تنمية اتجاهات مرغوب فيها لدى التلاميذ مثل : تشجيع المبادرة والتوجيه الذاتي والاستقلالية وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس والتنظيم والتعلم الذاتي المستمر والمستقل وتطوير مهارات التلميذ في استعمال وسائل الاتصال المختلفة : لفظية وسمعية وسمعية بصرية وكتابية بما يساعده على اكتساب مهارات البحث والتقيب وتنميتها ومساعدة التلميذ على الكتابة الإبتكارية من أجل إحلال ثقافة الإبداع والابتكار محل ثقافة الحفظ كذلك توفير الحرية للتلميذ مما يجعل تعلمه ممتعا له إضافة إلى تطبيق التعلم الفردي وأساليبه بما يساعد على حل مشكلات الفروق الفردية بين التلاميذ وعلى النمو الشامل والمتكامل لكل منهم " (ص380) .

يذكر عبد اللطيف الجزار (2002) أن من أهداف مركز مصادر التعلم :

1- تقديم برامج تدريبية وإعلامية لهيئة التدريس والطلبة عن استخدام تكنولوجيا التعليم والمصادر التعليمية .

2- المشاركة في تطوير المقررات الدراسية مع أعضاء هيئة التدريس القائمون بتدريسها .

- 3- القيام بدراسات تقييمية لأهداف وخدمات المركز ومدى تلبية حاجات المجتمع من أعضاء هيئة التدريس والطلبة .
 - 4- وضع الأهداف والخطط وأساليب العمل التي تنفذ أهداف المركز .
 - 5- تسويق خدمات المركز .
 - 6- تقديم تسهيلات الإنتاج من تصميم وإنتاج المواد التعليمية بأنواعها والرسومات والتصوير الفوتوغرافي وغيرها .
 - 7- تقديم الخدمات المرجعية والإرشادية لاستخدام الكتب والمطبوعات وبقية مقتنيات المكتبة .
 - 8- وضع سياسات لاختيار الكتب وتداولها .
 - 9- تقديم خدمات الاستنساخ والطباعة ومعالجة النصوص اللازمة لهيئة التدريس والطلبة .
 - 10- نشر المعلومات وإصدار النشرات وتداول الكاتالوجات التي تعلن عن أنشطة وخدمات المركز .
 - 11- اقتناء جميع أنواع أجهزة عرض المواد التعليمية وتجديدها وتحديثها .
 - 12- تقديم خدمات صيانة الأجهزة " (ص 71 - 73) .
- يرى كمال يوسف اسكندر ، محمد ذبيان غزاوي (2003) أن لمركز مصادر التعلم أهداف عامة وأهداف خاصة فالأهداف العامة تتمثل في :
- تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية .
 - تحسين العملية التدريسية والارتقاء بالتعلم .
 - خدمة المجتمع الذي تنتمي إليه المؤسسة .
 - أما الأهداف الخاصة :
 - تقديم اختيارات وبدائل تعليمية ليست متوفرة في أماكن الدراسة .
 - إتاحة الفرص الملائمة للمتعلمين للمشاركة في اتخاذ القرارات الخاصة بتعلمهم .
 - مساعدة المتعلمين على اكتساب مهارات استخدام المواد التعليمية من أجل تنمية قدراتهم على البحث العلمي " (ص 433 ، 434) .
- يشير إبراهيم الجيب (2004) أن أهداف مركز مصادر التعلم تتمثل في :

- 1- خدمة العملية التعليمية التعلمية ودعم المناهج الدراسية عن طريق توفير مصادر المعلومات والتعلم والمواد التعليمية بأشكالها المختلفة ذات العلاقة بالمناهج الدراسية .
- 2- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بفضل المصادر المتعددة المتاحة لدى التلميذ .
- 3- إكساب التلاميذ الاتصال بأوعية المعلومات المختلفة وتنمية قدراتهم في الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة .
- 4- إكساب التلاميذ اهتمامات جديدة والكشف عن الميول الحقيقية والاستعدادات الكامنة والقدرات الفعالة لديهم وتعويدهم على التنقيف الذاتي .
- 5- تعويد التلاميذ على الاطلاع على كل جديد في مجال المعرفة مما يدفعهم إلى ارتياد المكتبات العامة ومراكز التوثيق والمعلومات الأخرى .
- 6- تقديم خيارات تعليمية ليست متاحة في غرفة الصف الدراسي مما يترك أثرا عميقا عند التلميذ .
- 7- إكساب التلاميذ قيم واتجاهات مرغوبة في الحياة الاجتماعية من خلال العمل الجماعي والمشاركة الجماعية والتعاون .
- 8- مساعدة المعلمين في تنويع أساليب التدريس واستخدام الوسائل والمعدات السمعية والبصرية .
- 9- تقديم النصح والمساعدة للهيئة التعليمية بالمدرسة حول كيفية اختيار واستخدام المواد والأجهزة التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية .
- 10- يسهم في مواجهة التفجر المعرفي .
- 11- تزويد المتعلم بمهارات وأدوات تجعله قادرا على التكيف والاستفادة من هذه التطورات " (ص 55 ، 56) .

يوضح محمد محمود الحيلة (2004) أهداف مراكز مصادر التعلم :

- تقديم مواد تعليمية غنية ومتنوعة وتسجيلات صوتية ومرئية وصور ثابتة ومتحركة وأفلام ثابتة ومواد سمعية وبصرية ومصادر أخرى لتستخدم من قبل المعلمين والطلبة فرديا وجماعيا
- توفير الأماكن الخاصة للتعلم الفردي من خلال المقصورات التعليمية أو التعلم الجمعي

- توفير التعلم المستقل لرواد المركز من خلال التفاعل مع مواد التعليم المبرمج والبحث وغيرها .

- توجيه المتعلمين وتعليمهم بشكل فردي من خلال التوجيه الفردي للمتعلمين والتعليم الخصوصي (ص 428، 429) ."

يوضح حسن محمود جودة (2006) أن مركز مصادر التعلم يقوم بتحقيق العديد من الأهداف الحيوية في العملية التعليمية يأتي على رأسها دعم المعلم في المهام التدريسية وذلك من خلال توفير مجموعة من أدوات الشرح والتوضيح وعدد من مصادر المعلومات كالكتب والقواميس والموسوعات جنبا إلى جنب مع أجهزة الحاسبات وشبكات المعلومات المفتوحة فمن أهداف مركز مصادر التعلم :

1- إتاحة الفرصة لاستخدام مصادر متنوعة للمعلومات مما يؤدي إلى عدم التركيز على فكرة الكتاب المدرسي الذي يقدم وجهة نظر واحدة .

2- إتاحة الفرصة للطالب للتعرف على أدب الموضوع الذي يدرسه بشكل شمولي عن طريق مصادر المعرفة المتنوعة والمتاحة بالمركز .

3- الاعتماد على التوجه الذاتي للطالب في اختيار المصادر والمشاركة في مختلف الأنشطة

4- غرس عادة القراءة والمطالعة لدى الطلاب .

5- إكساب الطالب القدرة على استخدام المركز للحصول على المعلومات والتعامل مع التقنيات .

6- إكساب الطالب المهارات والمعلومات التي تمكن من تطوير أساليب التعلم.

7- تزويد المتعلم بمهارات البحث والتفكير وحل المشكلات " (ص 8 ، 9) .

يتفق كلا من حمد بن إبراهيم العمران (2006 ، 4) و محمد عبد الكريم الملاح ،

(2010) " إلى أن من مراكز مصادر التعلم تهدف إلى توفير بيئة تعليمية مناسبة تتيح للمتعلم الاستفادة من أنواع متعددة ومختلفة من مصادر المعلومات وتهيئ له فرص بناء ذاته المعرفية ومهارات البحث والاستكشاف والتفكير وحل المشكلات كما تكسبه اهتمامات جديدة وتكشف عن الميول الحقيقية لديه والاستعدادات الكامنة والقدرات الفعالة كما تساعد المعلم في تنويع أساليب تدريسه " (ص 197) .

يذكر فوزي فايز اشتيوه (2010) " أن ديفز (Davis) حدد الهدف الأساسي لمراكز مصادر التعلم بأنه يكمن في خدماتها التي تستهدف تحقيق أهداف البرامج التربوية وذلك من خلال :

- 1- تقديم مواد تعليمية غنية ومتنوعة بما تشمله من تسجيلات وصور ثابتة ومواد سمعية وبصرية ومصادر أخرى تستخدم من قبل المعلمين والطلبة .
- 2- توفير القيادات ذات الخبرة والكفاءة لتتولى إدارة المركز .
- 3- توفير التسهيلات والخدمات والأجهزة الضرورية لتيسير اختيار واستخدام المواد التعليمية
- 4- توفير الإمكانيات والتسهيلات التي تساعد في إنتاج المواد التعليمية وعرضها . وقد تضمنت أدبيات مراكز مصادر التعلم أهدافاً أخرى أهمها (عبد الله ، 1984 ، الفرا ، 1984 ، عليان ، 1996 ، الحيلة ، 2007) تنمية اتجاهات مرغوب فيها لدى التلاميذ مثل : تشجيع المبادرة والتوجيه الذاتي والاستقلالية وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس والتنظيم والتعلم الذاتي المستمر والمستقل ، وتطوير مهارات التلميذ في استعمال وسائل الاتصال المختلفة : لفظية ، سمعية ، بصرية ، كتابية ، بما يساعد على اكتساب مهارات البحث والتنقيب وتنميتها ومساعدة التلميذ على الكتابة الإبتكارية من أجل إحلال ثقافة الإبداع والإبتكار محل ثقافة الحفظ هذا بالإضافة إلى توفير الحرية للتلميذ مما يجعل تعلمه ممتعاً له وتطبيق التعلم الفردي وأساليبه بما يساعد على حل مشكلة الفروق الفردية بين التلاميذ وعلى النمو الشامل والمتكامل لكل منهم " (ص 333 ، 334) .

يرى D.Butler " إن مركز مصادر ليس بمبناه أو بما يحتويه من مواد أو أجهزة بل بمدى كفاءة استخدامه من قبل المشرفين والمعلمين والطلبة " فهي بذلك ليست مستودعاً للمعلومات ومصادر التعلم المتنوعة بل مكاناً للتدريس والنشاط والدراسة لمختلف المعلمين والمتعلمين " (54 ، 55) .

المحور الثالث : مهارات التعلم الذاتي والاتجاهات نحو مراكز مصادر التعلم :

أولاً: تعريف التعلم الذاتي :

يقول محمد المقدم ، ناجح محمود (2001) : " تعددت الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم التعلم الذاتي منذ ظهوره في أواخر الخمسينيات وحتى الآن حيث تزامن ذلك مع ظهور التعليم المبرمج كذلك تعددت المسميات التي أطلقت عليه فقد أطلق عليه البعض التعلم الذاتي Self Learning أو التعلم الموجه ذاتياً Self – directed Learning أو التعلم المنظم ذاتياً

Self – regulated Learning أو التعليم الفردي Individual Learning أو التعلم المستقل Independent Learning وكان من أهم الأفكار التربوية في هذا القرن أن المتعلم يمكن أن يتعلم أنواعا من السلوك نتيجة قيامه بأدائها بنفسه أو المرور بخبرتها بنفسه بل إن بعض الأفكار تبادت في القول إنه يمكن أن يكون المتعلم هو نفسه المسئول عن تعليم نفسه بنفسه مع قيام المعلم بالإرشاد والتوجيه المناسب للمتعلم وبشكل هذا الإطار العام لمفهوم التعلم الذاتي " (ص 61) .

يعرف محمد أحمد أبو صعيلىك ، (2002) التعلم الذاتي أنه عبارة عن " مجموعة من العمليات التي تساعد على تحسين التعليم عن طريق تأكيد ذاتيات المتعلمين من خلال برامج تعليمية معينة تهدف إلى مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ " فالتعلم الفردي هو مجموعة من الإجراءات لإدارة عملية التعليم بحيث يندمج المتعلم بمهام تعليمية تعلمية تتناسب واحتياجاته وقدراته الخاصة ومستوياته المعرفية والعقلية ويهدف إلى تطويع التعلم وتكييفه وعرض المعلومات بشكليات مختلفة تتيح للمتعلم حرية اختيار النشاط الذي يناسبه من حيث خلفية المعرفة السابقة وسرعة تعلمه ونمط تعلمه بهدف تحقيق الأهداف المرغوب فيها إلى درجة الإتقان وتحت إشراف محدود من المعلم كما يفهم التعلم الذاتي على أنه السلوك الاستقلالي للفرد وعلى أنه التنظيم الذاتي للنشاط " (ص 38) .

يؤكد أحمد إسماعيل حجي (2003) " أن التعلم الذاتي أصبح ضرورة حتمية لكل إنسان طوال حياته ومفتاح القرن الحادي والعشرين وحقيقة واقعة لمواكبة هذا التزايد السريع والهائل في ثورة المعلومات لذلك أصبحت الحاجة إلى التعلم الذاتي وإتقان طرائقه وأساليبه تزداد مع اضطراد التقدم العلمي ومع نمو المتعلم وانتقاله من مرحلة تعليمية إلى أخرى وهذا ما أكد عليه تقرير اللجنة الدولية للنهوض بالتربية والذي أشار إلى انه : " ينبغي أن يصبح المتعلم في مدرسة المستقبل مسئولا عن تعليم نفسه وعوضا من أن يتعلم من غيره فالأجدد به أن يستزيد من المعرفة وما يتطلبه ذلك من ضرورة تفجير الطاقات المبدعة الكامنة في الإنسان " (ص 123) .

يرى يوسف أحمد عيادات (2004) " أن التعلم الذاتي الفردي من أهم أسس الإتقان لأن ليس كل الطلبة يتعلمون بنفس السرعة لذا فإن هذه الاستراتيجية تحدد الفروق الفردية بين المتعلمين كما تحدد احتياجاتهم وأنماط تعلمهم يقول " بيكر Becker " إن الأبحاث اقترحت إن استخدام اختيارات التعلم الفردي توجه أو تعطي كل طالب لتحديد جوانب الضعف أو القصور في المهارات التي يمتلكها وهذا إجراء يستحق التقدير وفي حين أن المعلمين يواجهون طلبه يعملون ويتعلمون ضمن مستويات مختلفة ومتفاوتة وذلك من خلال مجموعة من الأهداف التي تستخدم مواد مختلفة ونماذج تعليمية مختلفة ها تشخيص لنفترض أن هناك مجموعة من الطرق التي نستطيع من خلالها تشخيص وتحديد الاحتياجات وهنا يبقى المعلم بحاجة لامتلاك الوقت

للعمل مع الطالب بمفرده لذا لا بد من إيجاد سبيل للتخفيف من العبء الإداري الملقى على عاتق المعلم لإتاحة الوقت أكبر للتركيز والاهتمام بذلك النوع من النوع من التعلم " (ص 142) .

يذكر طارق عبد الرؤوف محمد عامر (2005) أن "يوحنا 1981" عرف التعلم الذاتي على أنه العملية الإجرائية المقصودة التي يحاول فيها المتعلم مستخدماً ومستفيداً من التطبيقات التكنولوجية كما تتمثل في الكتب المبرمجة والوسائل والآلات والتقنيات المختلفة كالإذاعة والتلفزيون والمجلات وغيرها من الأجهزة تلك التطبيقات التكنولوجية المصممة بهدف التعلم ولذلك لكي يكتسب بنفسه القدر المقنن من المعارف والمفاهيم والمبادئ والاتجاهات والقيم والمهارات من خلال تلك التقنيات " (ص 21) .

ترى ندى عبد الرحيم محامدة (2005) أن هناك تعريف آخر للتعلم الذاتي : " هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه نعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم " .

فالتعلم الذاتي تغيير منهجي يهدف إلى الاهتمام بالفرد المتعلم والتركيز عليه في عمليتي التعليم والتعلم وتصميم برامج لمجموعات من الأفراد بحيث يترك أمر تقدمهم إلى قدراتهم العقلية وسرعتهم الذاتية وهو يعني تقديم تعليم يراعي ما بين المتعلمين من فروق فردية ويتطلب سلسلة من الأهداف التعليمية السلوكية التي تتصل بهدف نهائي معين واقتراح الأنشطة التعليمية التعليمية التي تساعد كل متعلم على بلوغ تلك الأهداف بالطريقة والسرعة والقدر الذي يناسبه ويتطلب كذلك توفير المواد التعليمية ومصادر التعلم التي يحتاج إليها المتعلم " (ص 26) .

يعرفه مجدي عزيز إبراهيم (2007) أنه " النشاط الواعي للفرد الذي يستمد حركته ووجهته من الانبعاث الذاتي والافتتاح الداخلي والتنظيم الذاتي بهدف تغيير شخصيته نحو مستويات أفضل من النماء والارتقاء " .

وعليه يصير التعلم الذاتي القوة الداخلية الهائلة لنمو الشخصية وارتقائها لدى الكبار كما أنه بارتباطه الوثيق بعمليات التعليم والتعلم ينمو عند الفرد وفقاً لقوة بنيته الذاتية.

فالتعلم الذاتي نمط من التعليم المخطط والمنظم والموجه فردياً أو ذاتياً والذي يمارس فيه المتعلم النشاطات التعليمية فردياً وينتقل من نشاط إلى آخر متجهاً نحو الأهداف التعليمية المقررة بحرية وبالمقدار والسرعة التي تناسبه مستعيناً في ذلك بالتقويم الذاتي وتوجيهات المعلم حينما يلزم الأمر .

يرى مجدي عزيز إبراهيم (2007) أن من خلال التعريفات السابقة التي تناولها العديد من المهتمين في هذا المجال ترى الباحثة أن تعريف التعلم الذاتي من وجهة نظرها بأنه " هو نوع من التعلم الذي يجعل الفرد يعتمد فيه على نفسه في تعليم نفسه وفقا لميوله واتجاهاته مما يجعله ذلك يسعى إلى اكتساب المهارات والمعلومات المختلفة من مصادرها المتعددة المطبوعة وغير المطبوعة حيث يقوم الفرد بدور الموجه والمرشد والمقوم لنفسه مما يكسبه ذلك الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وقوة الشخصية والقدرة على مواجهة المشكلات وحلها دون الاعتماد على الآخرين " .

خلاصة القول يعتبر التعلم الذاتي بمثابة القوة المحركة الهائلة للنشاط النفسي وعن طريقه يمكن فتح مرحلة جديدة من التأثير المتبادل بين الشخصية والعالم الخارجي وذلك يؤثر إيجابا في نمو النشاط النفسي . أيضا يمثل التعلم الذاتي ركيزة الشخصية ودالتها في النماء والارتقاء (ص 121).

يذكر عبد المؤمن محمد مغراوي ، سعيد بن حمد الربيعي (2006) أن هناك عدة تعريفات للتعلم الذاتي حيث يعرفه " أرفيدو " وآخرون التنظيم الذاتي بأنه " عملية بنائية وفعالة يقوم من خلالها المتعلمون بتحديد أهداف تعلمهم ثم يحاولون مراقبة وتنظيم معارفهم ودوافعهم وسلوكهم والتحكم فيها وهذا يعني أن التنظيم الذاتي للتعلم يشتمل على التخطيط وتحديد الأهداف التعليمية ومراقبة ظهور الفهم واستخدام استراتيجيات فعالة والتعامل مع صعوبات المهمة .

يتضح من التعريفات السابقة أن التعلم الذاتي يتأثر بالعوامل الخارجية لعملية التعلم والعوامل الداخلية المكونة لشخصية المتعلم لهذا ركزت بعض التعريفات على العوامل الخارجية للتعلم الذاتي مثل مصادر المعرفة المختلفة والمستحدثات التكنولوجية الحديثة مثل تعريف "عزيز حنا ، 1989 ، Klaus 1979) وعرف التعلم الذاتي على أنه هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعا برغبته الذاتية واقتناعه الداخلي بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيبا لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم

وأنه هو الأسلوب الذي يقوم به الفرد بالمرور بنفسه على المواقف التعليمية المختلفة لاكتساب المعلومات والمهارات بحيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم فالمتعلم هو الذي يقرر متى ؟ وأين يبدأ ؟ ومتى ينتهي ؟ وأي الوسائل والبدائل يختار ؟ ومن ثم يصبح هو المسئول عن تعلمه وعن صناعة تقدمه الثقافي والمعرفي وعن النتائج والقرارات التي يتخذها " (ص 23 ، 24) .

يعرفه سعيد بن بخيت علي المهري (2008) أنه " النشاط الواعي للفرد المنبعث من ذاته والافتتاح الداخلي والتنظيم الذاتي بهدف إحداث تغييرات إيجابية في بنيته المعرفية أو قدراته العقلية أو الأدائية وقيمه الخلقية وتغيير شخصيته وإنمائها وارتقائها " (ص 90) .

يرى طلعت منصور كما أشار إليه مهنا بن سليمان الكندي (2010) أن التعليم المفرد من جانب آخر حيث اعتبر التعلم الذاتي " هو ذلك النشاط الواعي للفرد الذي يستمد حركته ووجهته من الانبعاث الذاتي والافتتاح الداخلي والتنظيم الذاتي بهدف تغييره لشخصيته نحو مستويات أفضل من النماء والارتقاء " (وفي دراسة حول التعلم الذاتي وتطوير المناهج وأساليب التدريس في دول الخليج العربي عرف التعلم الذاتي على أنه " النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مستمدا وجهته من رغبته الذاتية واقتناعه الداخلي بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيبا لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح في مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدرته في عملية التعليم والتعلم " (ص 23) .

يذكر مهنا بن سليمان الكندي (2010) " أن الدراسات والبحوث التربوية والنفسية التي أجريت في النصف الأول من القرن العشرين أكدت أن الأفراد يختلفون في ميولهم وقدراتهم وسرعة تعلمهم وأنهم وإن تساوت أعمارهم فهم يختلفون في قدراتهم على التعلم وفي الأساليب الملائمة لكل منهم وفي اهتماماتهم وتحصيلهم ودافعيتهم مما يفرض على المعلمين والقائمين بالعملية التربوية ضرورة العمل على تقديم طرق وأساليب ملائمة لكل فرد تتناسب مع ظروفه وإمكاناته وخصائصه النفسية وهذا ما يتجلى بصورة أمثل في أسلوب التعلم الذاتي . ونظرا لحدثة المفهوم في الأدب التربوي ظهرت تعريفات عديدة وفي ظل تعدد المسميات المستخدمة فإن الباحثة تفضل استخدام مصطلح التعلم الذاتي حيث أنه مصطلح واسع وشامل وفيما يلي عرض لبعض التعريفات التي توضح مفهوم التعلم الذاتي " (ص 22) .

فيعرف التعلم الذاتي هو الأسلوب الذي يعتمد على نشاط المتعلم بمجهوه الذاتي الذي يتوافق مع سرعته وقدراته الخاصة مستخدما في ذلك ما أسفرت عنه التكنولوجيا من مواد مبرمجة ، ووسائل تعليمية وأشرطة فيديو وبرامج تلفزيونية والكمبيوتر كأحد طرائق التعلم الذاتي وذلك لتحقيق مستويات أفضل من النماء والارتقاء وتحقيق أهداف تربوية منشودة " (ص 24) .

وانطلاقا من أهمية التعلم الذاتي فقد تبنت سلطنة عمان أسلوب التعلم الذاتي في مراحل التعليم المختلفة وبذلت الجهود العلمية لبناء المناهج الدراسية في السلطنة وفقا لمتطلبات الأسلوب العصري في التعليم والتعلم وبما لا يتعارض والتراث الثقافي والقيم الدينية الأصيلة لسلطنة عمان .

ومن هذا المنطلق فقد تبنت وزارة التربية والتعليم أسلوب التعلم الذاتي عند تطويرها للمنظومة التعليمية بكافة عناصرها واعتبرته من أهم مرتكزات التعليم الأساسي فقد دعت أهداف التربية بشكل عام وأهداف التعليم الأساسي بشكل خاص إلى تنمية القدرة على التعلم الذاتي المستمر لدى المتعلم وتنمية القدرة على الإبداع والابتكار كما تم التركيز على التعلم الذاتي عند تطوير المناهج الدراسية وذلك تطبيقاً لمبدأ أن المتعلم هو محور العملية التعليمية .

ثانياً : مفاهيم التعلم الذاتي : Self Learning :

يرى محمد إبراهيم الجيب (2002) " أن التعلم الذاتي ينطوي على كلمتين الأولى هي " تعلم " التي تشير إلى تغير في السلوك ناتج من اكتساب معلومات وحقائق وطرائق تفكير أو اتجاهات وميول أو مهارات حركية والثانية هي "الذاتي " نسبة إلى ذات المتعلم فالتعلم الذاتي بصورة عامة نشاط يقوم به المتعلم من أجل تحصيل المعارف واكتساب الميول والاتجاهات وإتقان المهارات فهو المعلم والمتعلم في الوقت ذاته . إن تعلم المتعلم عن طريق التعلم الذاتي الذي هو من أهم خبرات النظم التربوية الحديثة ومن الأساليب التعليمية التي تعتمد على المتعلم بالمرور على مختلف المواقف التعليمية بنفسه لاكتساب المعلومات والمهارات بالشكل الذي يتناسب مع تفاعله مع الموقف التعليمي ويجد فيه إشباعاً لدوافعه على أساس أن المتعلم محور العملية التعليمية والتربوية .

والتعلم الذاتي يعزز من التعلم المستمر الذي يمكن المتعلم من الاعتماد على نفسه بصورة دائمة ومستمرة في اكتساب المعارف والمعلومات والمهارات لتكوين شخصيته بما يمكنه من التلاؤم والتكيف الإيجابي مع تغير الحياة السريع في كل جانب من جوانبها " (ص 6 ، 7) .

يذكر أحمد اللقاني (2003) " التعلم الذاتي " كمفهوم معرفي " بأنه هدف يكتسبه الفرد خارج المؤسسات التعليمية عن طريق العمل الاستقلالي ويتمثل الوسيط الأساسي للتعلم الذاتي في الدراسة المستقلة ما يكتب في مجالات العلم والفن والأدب والسياسة وغير ذلك وتعتبر الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون والمكتبات والمعارض والمتاحف والسينما والمسرح ومخالطة أشخاص على درجة طيبة م التعلم واللجوء إلى الثقافة في ميادين المعرفة والخبرة وحضور المحاضرات والندوات وغير ذلك من مصادر التعلم الذاتي ، هنا يمكن القول أن التعلم الذاتي ليس نشاطاً معرفياً أو نمطاً سلوكياً فحسب ولكنه اتجاه شخصي وأسلوب حياة للفرد في تحقيق ذاته فهو أسلوب يسعى فيه المتعلم إلى تحقيق الأهداف الموضحة عن طريق تفاعله مع المادة التعليمية والسير من خلال مشاركته النشطة والإيجابية في المواقف التعليمية وتحصيل المعرفة وفقاً لقدراته واستعداداته وإمكاناته الخاصة وسرعته الذاتية مع أقل توجيه من المعلم ، بل

إن التعلم الذاتي يعد تحرراً من الأخطاء التي صاحبت الممارسات والأساليب التقليدية في التعليم والتعلم والتي ما زالت مستمرة فمن خلاله يمكن تقديم تعليم أكثر وفاء بحاجات المتعلم ونظاماً يمد كل متعلم بمقرر تدريس يتوافق مع احتياجاته واهتماماته واستعداداته وقدراته ويجعله حراً في الاختيار من بين أنماط متنوعة للتعليم وفقاً لأسلوبه الخاص وسرعته الذاتية في التعلم " (ص 439) .

تشير ندى عبد الرحيم محامدة (2005) " إن مفهوم التعلم الذاتي في صورته الإجرائية ما يزال بحاجة إلى التحديد فإذا رجعنا إلى دائرة معارف البحث لنتعرف إلى هذا المفهوم نجدها تناولت هذا الموضوع من خلال عرضها لموضوع الدراسة المستقلة (Study Independent) فلم يرد فيها كموضوع قائم بذاته وقد أشارت إلى لفظ الدراسة المستقلة وقد عبر عنه بعبارات أخرى منها التعلم الموجه ذاتياً (Instruction Self Directed) والتعلم المستقل (Study Independent) وتذكر أيضاً أن لفظ التعلم الذاتي مرتبط بالدراسة المستقلة ولكنه ليس مرادفاً لها .

أنه بالرغم من قدم الإشارة إلى فكرة التعلم الذاتي في الإرث الفلسفي التربوي إلا أنها بدأت تتطور وتدخل في مجال البحث والتجريب منذ بداية القرن الحالي حيث أصبحت في العقود الأخيرة الأساس الذي استندت إليه نظريات التربية والتعليم الحديثة والهدف الذي تسعى إلى تحقيقه برامج التعليم والتدريب المختلفة إذ يشكل التعلم الذاتي في الوقت الحاضر الركيزة الأساسية التي تتمحور حولها استراتيجيات تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها والتربية الحديثة عموماً ويعتبر تعريف مفهوم التعلم الذاتي من أصعب الأمور على الباحثين ، حيث أن العلماء لم يجمعوا حتى الآن على تعريف شامل للتعلم الذاتي ، فقد تعددت تعريفات بتعدد المدارس التربوية والسيكولوجية ، كما توجد بعض الإضافات التي قام بها الممارسون والباحثون لتعريف التعلم الذاتي تأسيساً على خبراتهم العلمية وتجاربهم ، مما زاد الأمر تعقيداً ، بالإضافة إلى وجود خلط بين مفهوم التعلم الذاتي وطبيعته وأساليبه ، وبين بعض المفاهيم الأخرى مثل تفريد التعليم ، لذلك كان لابد من استعراض بعض تعريفات التعلم الذاتي حتى نتوصل إلى المفهوم الأصلي له ، ومن ثم يمكننا وضع تعريف إجرائي لمفهوم التعلم الذاتي يرى كل من درسل وتومسون (Thompson & Dressel) التعلم الذاتي كما ذكرته كوثر محمد عبد الغنى حواش (2000) على أنه " الدراسة المستقلة والتي يكون ورائها حب الاستطلاع وتوجيه ذاتي وقدرة على التفكير الناقد والإبتكاري ، ثم أن الفرد الذي يتصف بالدراسة المستقلة يكون على وعى بمصادر المعرفة ، وقادراً على استخدامها (ص 17) " .

يشير طارق عبد الرؤوف محمد عامر (2005) أن مصطلح التعلم الذاتي يعد من المصطلحات التي شاعت كأحد الأساليب العلمية لإعادة تقوية العلاقة والترابط بين المعلم

والمتعلم ونظرا لحدائثة مفهوم التعلم الذاتي في الفكر التربوي المعاصر فقد ظهرت له تعريفات عديدة وظهر ذلك بوضوح في أدبيات التعلم الذاتي العربية والأجنبية ويرجع تعدد هذه التعريفات للتعلم الذاتي إلى تعدد اتجاهات الباحثين فمنهم من تناول تعريف التعلم الذاتي من حيث برامج التعلم الذاتي والوسائل التكنولوجية الحديثة ومنهم من تناوله من حيث التركيز على المتعلم ومنهم من تناوله من حيث أسلوب التعلم الذاتي ومن هذه التعريفات عرف " روينتري " Rouwntree 1981 التعلم الذاتي على أنه العملية التي يقوم فيها المتعلمون بتعليم أنفسهم بأنفسهم مستخدمين التعليم المبرمج أو أي مواد أخرى أو مصادر تعليم ذاتية لتحقيق أهداف واضحة دون مساعدة مباشرة من المعلم .

وخلاصة القول أن مفهوم التعلم الذاتي هو أسلوب في التعلم يقوم على تحميل المتعلم مسؤولية التعلم بشكل أساسي وجعله صانع تقدمه الثقافي والعلمي من خلال توظيف مهارات التعلم الذاتي في تحقيق هذا الهدف وبالتالي تحمل مسؤولية القرارات التي يتخذها بعد أن يقدم له المعلم الإرشاد والتوجيه والمعاونة في اكتساب مهارات التعلم الذاتي (ص 21) .

يقول عبد الله إسماعيل الصوفي (2005) " أن التعلم الذاتي بوصفه تعلمًا فهو عملية تعليمية تكون المبادرة فيها للفرد المتعلم بمساعدة أو دون مساعدة من آخرين في تشخيص حاجاته للتعلم وتحديد أهدافه وتعيين المادية البشرية والمادية اللازمة واختيار الاستراتيجيات المناسبة له وتنفيذها ثم تقويم نتائج هذا التعلم ، أما بوصفه نتاجا فهو كل تغير إيجابي أو مرغوب فيه ويكون نتاجا مباشرا أو غير مباشر للجهود المنظمة التي يبذلها المتعلم بهدف إحداث تلك التغيرات والتي قد تكون تغيرات معرفية عقلية Cognitive أو تغيرات أدائية عملية نفسحركية Psychomotor أو تغيرات وجدانية قيمة اجتماعية Affective " (ص 94)

ويذكر طارق عبد الرؤوف ، محمد عامر (2005) أن " يوحنا " 1981 يعرف التعلم الذاتي على أنه العملية الإجرائية المقصودة التي يحاول فيها المتعلم مستخدما ومستفيدا من التطبيقات التكنولوجية كما تتمثل في الكتب المبرمجة والوسائل والآلات والتقنيات المختلفة كالإذاعة والتلفزيون والمجلات وغيرها من الأجهزة تلك التطبيقات التكنولوجية المصممة بهدف التعلم ولذلك لكي يكتسب بنفسه القدر المقنن من المعارف والمفاهيم والمبادئ والاتجاهات والقيم والمهارات من خلال تلك التقنيات .

وفي هذا التعريف نجد أنه ركز على المتعلم وركز على أساليب التعلم الذاتي الممثلة في الكتب المبرمجة والحقائب التعليمية كما ركز أيضا على مهارات التعلم الذاتي ومن أساليب التعلم الذاتي التي ركز عليها أيضا الإذاعة والتلفزيون والتطبيقات التكنولوجية .

المفهوم السلوكي للتعلم الذاتي : قد يفهم التعلم الذاتي على أنه السلوك الاستقلالي للفرد وعلى أنه التنظيم الذاتي لنشاطه لذلك يتم توحيد التعلم الذاتي بالاستقلال الذاتي وفقا لمنطق

مفاده أن الإنسان في عملية النشاط يغير من نفسه على نحو مستقل أي يعلم نفسه ولكن السلوك القائم على الاستقلالية التي يبذلها الفرد في هذا الصدد .

ويمكن فهم التعلم الذاتي في ضوء محاولات الفرد اكتساب المعلومات وتوسيع وإثراء حصيلته المعرفية وما يبذله من جهد مقصود في هذا السبيل وفقا لهذا التصور يكون التعلم الذاتي نشاطا معرفيا (20 ، 21) .

يقول مجدي عزيز إبراهيم (2007) إن مفاهيم التعلم الذاتي التي ذكرت نجدها تتوافق مع مفاهيم التعلم الذاتي الواردة في الموسوعة التربوية السوفيتية حيث جاء في هذه الموسوعة أن التعلم الذاتي هو " ما يكتسبه الفرد خارج المؤسسات التعليمية عن طريق العمل الاستقلالي ويتمثل الوسيط الأساسي للتعلم الذاتي في الدراسة المستقلة لما يكتب في مجالات العلم والفن والأدب والسياسة وغير ذلك " .

لذا فإن مفاهيم التعلم الذاتي تؤكد على ذاتية المتعلم في التعلم بيد أن المتعلم في التعلم الذاتي لن يكون له الحرية الكاملة والمطلقة لعمل ما يريد بل لابد من ضبط وإرشاد وتوجيه البيئة التعليمية والمواقف التعليمية التعليمية بحيث تتلاءم مع طبيعة واستعداد وقدرات المتعلم على التعلم وتستند هذه المقولة إلى أن جميع المتعلمين هم بحاجة ماسة إلى اكتساب القدرة على التعلم الذاتي ليواصلوا التعلم مدى الحياة أي أن يتعلم المتعلم كيف يتعلم أهم من لأن يتعلم الحقائق المجزأة والمحددة لأنه إذا تعلم كيف يتعلم فإنه يستطيع أن يصل إلى الحقائق والمعارف في أي زمان ومكان(ص117) .

يرى مجدي عزيز إبراهيم (2007) أن في ضوء المفهوم الشامل للتعلم الذاتي : في ضوء ما تقدم التعلم الذاتي ليس نشاطا معرفيا فحسب ولا نمطا سلوكيا متعودا فحسب وإنما هو بالدرجة الأولى نشاط الشخصية فالتعلم الذاتي من ناحية أسلوب حياة الفرد

(الشخصية) يتمثل في تحقيق الذات وفي استمرارية تحقيق الذات وفي التنمية الذاتية المضطربة حيث يكون نماء وارتقاء الشخصية هو عائد أسلوب التعلم الذاتي " (ص 119) .

يذكر مهنا بن سليمان الكندي (2010) على الرغم من تعدد تعريفات التعلم الذاتي فإنه بالإمكان استنباط جملة من الحقائق التي انطلقت منها تلك التعريفات وهي :

- 1- في التعلم الذاتي يعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .
- 2- في التعلم الذاتي يعتبر المعلم موجه ومرشدا فهو الوسيط الذي يسهل عملية التعلم
- 3- يهدف التعلم الذاتي إلى جعل عملية التعلم مستمرة .
- 4- يهدف التعلم الذاتي إلى بناء الشخص القادر على مواصلة تعلمه في المستقبل والاعتماد على نفسه .
- 5- في التعلم الذاتي يسير المتعلم في تعلمه وفقا لقدراته واستعداداته وسرعته الذاتية .

- 6- في التعلم الذاتي يتعلم المتعلم خطوة خطوة .
 - 7- التعلم الذاتي لا يحدث إلا إذا قام المتعلم بنشاط ذاتي وجهد واع منظم .
 - 8- يراعي أسلوب التعلم الذاتي الفروق الفردية بين المتعلمين .
 - 9- للتعلم الذاتي طرائق ووسائل ومصادر تعليمية متعددة .
 - 10- التعلم الذاتي يساعد المتعلم على المرور بأنشطة تعليمية مختلفة .
- وتخلص الباحثة من التعريفات السابقة أن المتعلم هو محور العملية التعليمية في التعلم الذاتي ، حيث يقوم المتعلم بتعليم نفسه بنفسه من خلال البرامج التعليمية المعدة لهذا الغرض ، وهو الذي يقرر متى يبدأ في دراسة الوحدة التعليمية ، ومن أين يبدأ وأين ينتهي من دراسة هذه الوحدة وينتقل إلى وحدة تعليمية أخرى ، فالمتعلم إذن هو المسئول الأول عن نتائج تعلمه وعن القرارات التي يتخذها .

ثالثا : خصائص التعلم الذاتي :

- في ضوء التعريفات السابقة للتعلم الذاتي ومن خلال تحليل الدراسات والبحوث السابقة أمكن تحديد مجموعة من الخصائص للتعلم الذاتي منها :
- 1- تذكر ندى عبد الرحيم محامدة (2005) أن من خصائص التعلم :
 - 1- يهدف التعلم الذاتي إلى إكساب الفرد مهارات وعادات التعلم المستمر الذي يحمل الفرد مسؤوليته متابعة نفسه بنفسه .
 - 2- تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة .
 - 3- بناء مجتمع دائم التعلم .
 - 4- يركز التعلم الذاتي على فردية التعلم في الدراسة والتعلم وعلى إمكانية تعاونه الشخصي مع المجموعة .
 - 5- يؤكد التعلم الذاتي على توافر خيارات التعلم لمتنوعة المصادر التي يحتاج إليها كل متعلم حتى يستثمر طاقاته وفق قدراته واستعداداته ورغباته " (ص 28 ، 29) .
- يرى عبد الله إسماعيل الصوفي (2005) من خصائص التعلم الذاتي:
- الثقة بالنفس وقدرتها على هذا النوع من التعلم الذي بواسطته يحصل على المعارف والمهارات .
 - رسم الأهداف المقدر على تحقيقها والابتعاد عن الأهداف غير الواقعية .

- التفتح الذهني للجديد من المعارف وعدم التوقف عند المعرفة القديمة إذا كان لا يعارض وجهة نظر .

- التلقي السليم للفكر الجديد وربطه بما لدى التلميذ من فكر ليتكون لديه بناء فكري يسهل توظيفه في مواقف الحياة .

- التعلم يكون دائما من أجل حل مشاكل الحياة وليس من أجل الامتحان واجتيازه

- يأخذ التعليم الفردي بعين الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين والفروق الفردية داخل المتعلم نفسه .

- يؤكد التعليم الفردي إتقان التعلم .

- يركز التعليم الفردي على التعلم الذاتي .

- يعطي التعليم الفردي دورا مهما للمعلم فهو المرشد والميسر والمنسق لمصادر التعلم والمنشط والموجه للمتعلم في جهوده التعليمية (ص 96) .

يرى طارق عبد الرؤوف ، محمد عامر (2005) من خصائص التعلم الذاتي :

- إتقان المتعلم للمادة التعليمية .

- إيجابية وتفاعل المتعلم وإثارته .

- التعزيز الفوري والتغذية المرتدة .

- التوجيه الذاتي للمتعلم والقدرة على اتخاذ القرار والتقييم الذاتي للمتعلم .

- مراعاة الخطو الذاتي للمتعلم Self-Pacing ونعني بها السير في التعلم حسب القدرة الذاتية للمتعلم في تحصيل المعرفة وتحقيق الأهداف

- مراعاة التوجيه الذاتي Self-Direction ويقصد بذلك إعطاء الحرية للمتعلم في تقرير ما يريد أن يتعلمه .

- التقييم الذاتي Self-Evaluation حيث يعد التقييم الذاتي من أهم الخصائص التي تميز التعلم الذاتي ويحقق لدى المتعلمين الاستقلالية .

- مراعاة رغبة المتعلم في معرفة كيفية التعلم Self how to learn " (ص 53 - 61) .

يذكر رشاش انيس عبد الخالق (2008) من خصائص التعلم الذاتي :

1- يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث احتياجاتهم واهتماماتهم وقدراتهم وسرعة تعلمهم .

2- يصبح دور المعلم مشرفا وموجها للطالب .

3- يسعى الطالب إلى تحقيق الأهداف المحددة مستخدما وسائل ومواد مرتبطة كلها بحاجاته وميوله .

4- يشعر الطلبة بطبيئي التعلم بالأمان بسبب السرعة الفردية التي تراعي قدراتهم .

5- يتيح الفرصة لكل متعلم باختيار واتخاذ القرار المناسب بخصوص تعلمه " (ص 205)

رابعاً : أهمية التعلم الذاتي :

تشير ندى عبد الرحيم محامدة (2005) أن أهمية التعلم الذاتي تكمن في :

1-إن التعلم الذاتي كان ولا يزال يلقي اهتماما أكبر من علماء النفس والتربية باعتباره أسلوب التعلم الأفضل لأنه يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعيته للتعلم .

2- يأخذ المتعلم دورا إيجابيا ونشيطا في التعلم .

3- يستطيع المتعلم يختصر زمن تعلمه ذاتيا ويتحرر من قيود البرامج المحددة زمانيا ومكانيا

4- يعد التعلم الذاتي من آليات تحسين حياة الإنسان لأنه يمنح الفرد فرصة إطلاق عنان قدراته الإبداعية ويساعد الفرد على تحقيق ذاته .

5- يدرّب التلاميذ على حل المشكلات وإيجاد بيئة خصبة للإبداع .

6- إعداد الأبناء للمستقبل وتعويدهم تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم .

7- يمكن المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة . " (ص 27) . .

خامساً : الأسس التي يقوم عليها التعلم الذاتي :

يستند التعلم الذاتي إلى مجموعة من الأسس المستمدة من النظريات النفسية والاجتماعية

والتربوية ومن الممارسة والتطبيق ومن نظريات التعلم ونتائج البحوث التربوية والنفسية

ومتطلبات الحياة المعاصرة حيث اشتقت تلك الأسس من أدبيات تكنولوجيا التعليم ،

يذكر محمد خميس (2003) من أهم هذه الأسس ما يلي :

1- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين : يقوم المتعلم في التعليم الفردي الذاتي بأنشطة أو تكليفات تعليمية محددة أو دراسة برنامج تعليمي كامل معتمدا على نفسه وبشكل مستقل حسب قدرته وسرعته الخاصة في التعليم ويكون مسئولًا عن تحقيق الأهداف التعليمية المحددة .

2- استثارة الدافعية والانتباه : يهيئ التعلم الذاتي الموقف التعليمي لاستثارة الفرد إلى التعلم بالاعتماد على نفسه متفاعلا مع مصادر المعلومات والتنوع بين تلك المصادر يغير من طبيعة الاستثارة عند المتعلم فيؤدي إلى الاحتفاظ بالمتعلم يقضا ونشطا ومنتبها في موقف التعلم كما أنه يقدم له التعزيز الذي يزيد من دافعيته من خلال تقديم التغذية الراجعة الفورية .

3- يقلل التعلم الذاتي من توتر وقلق المتعلم أثناء عملية التعلم ويثير الشعور بالطمأنينة .

4- يساعد التعلم الذاتي على ظهور استجابات جديدة حيث أنه يتيح للمتعلم الفرصة للبحث والاكتشاف والابتكار .

5- يثير التعلم الذاتي الرغبة في المعرفة والتعلم المستمر حيث أنه يكسب المتعلم مهارات تساعده على أن يتعلم كيف يتعلم وكيف يتكيف مع بيئة التعلم المتغيرة مما يزيد لديه الرغبة في التعلم والمعرفة .

6- تعريف المتعلم بأهداف التعلم يتوقف نشاط المتعلم على محاولته لتحقيق أهداف التعلم ويستند تفسير هذا النشاط على مبدئين الأول التعلم النشط لكي يحقق ذاته وتحقيق الحاجة إلى الانجاز والمبدأ الثاني فهو أن المتعلم عندما يعرف أهداف التعلم فإنها تغير بالنسبة له منظمات سببية لتعلمه اللاحق وتعريف المتعلم بأهداف التعلم من أهم الأسس التي يبنى عليها التعليم الفردي .

يرى عبدالله إسماعيل الصوفي (2005) الأسس التي يقوم عليها التعلم الذاتي ما يلي :

1- إن التعلم الذاتي يوفر للمتعلم التغذية الراجعة من خلالها يتحسن أدائه في ظل معرفته بمدى تقدمه وما أحرزه من نتائج .

2- الإدارة والتوجيه الذاتي حيث يكون المتعلم هو المسئول عن إدارة عمليات التعلم وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف المطلوبة حيث يكون مسئولاً عن تحقيق الأهداف المطلوبة مسؤلية فردية ذاتية .

3- يمكن من التعلم المستمر مدى الحياة .

4- يؤكد على فردية التعلم ومسؤولية المتعلم في تحقيق ذاته .

5- يساعد في التغلب على تحديات العصر الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وما ينشأ عنها من ظروف صعبة تحول بين الفرد وفرص التعلم الطبيعية .

6- يساعد في تحسين نوعية التعلم وزيادة فاعليته وأثاره الجانبية بالنسبة لأبعاد شخصية المتعلم حيث تكون عملية التعلم ممتعة لأنها توفر الأعمال والمهام الفردية ومناخ التعلم المشبع بالحرية في العمل وروح المشاركة والتعاون وتنوع مصادر التعلم وتعدد الأدوار ليؤدي ذلك إلى نمو ثقة المتعلم بنفسه وقدراته على التفكير والإبداع .

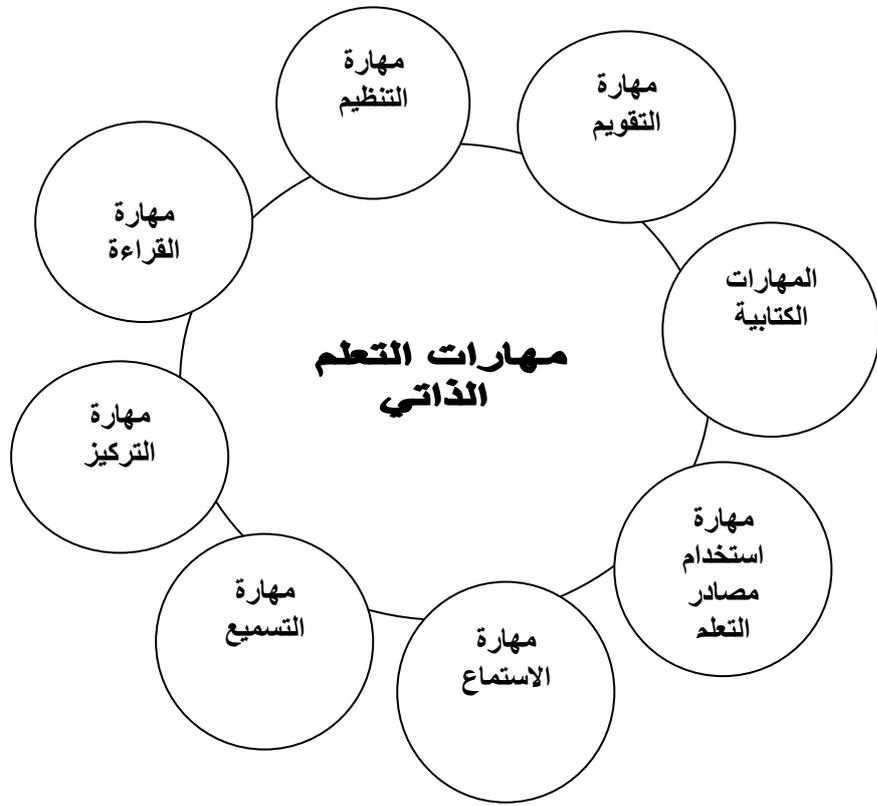
7- يهيئ للطلبة المتفوقين فرصاً إثرائية خاصة تمكنهم من تحقيق المزيد من التقدم نحو مستويات تعليمية جديدة .

8- يساعد في معالجة الضعف الذي يعاني منه بعض الطلبة والمتمثل في معلوماتهم أو مهاراتهم ويمكنهم من استكمال هذه المتطلبات اللاحق بأقرانهم " (ص 95 ، 96) .

سادسا : مهارات التعلم الذاتي :

يرى عبد اللطيف الجزار (2002) " أن مهارات استخدام مصادر التعلم تتمثل في مهارات استخدام الأجهزة والآلات التعليمية والتسهيلات وشبكات المعلومات والتصوير الضوئي والفيديو والتسجيلات الصوتية وتنمية هذه المهارات لديهم يؤثر بصورة مباشرة في استخدام مراكز مصادر التعلم وبالتالي يتم تنشيط المركز واستخدامه " (ص 127)

تذكر ندى عبد الرحيم محامدة (2005) أنه إدراكا من الدول بأهمية تطوير المنظومة التعليمية لما للتعليم من أهمية بالغة في إعداد الأجيال القادمة فقد سعت الكثير منها إلى العمل بإنشاء مراكز لمصادر التعلم في المؤسسات التعليمية الجامعية وما دون الجامعية مجهزة بأحدث الوسائل والتجهيزات لتكون القلب النابض لتحريك العملية التعليمية وإثرائها والانتقال بالمؤسسة التعليمية من النمط التقليدي السائد إلى الأخذ بالطرق والأساليب الحديثة في التعلم وخصوصا إيجاد جيل من المتعلمين قادر على الاعتماد على الذات متسلحا بالمهارات اللازمة التي تساعد على التعلم الذاتي وتؤهله للتكيف مع متغيرات وظروف المستقبل، والشكل 1 يوضح تكامل مهارات التعلم الذاتي وتفاعلها :



شكل 1. يوضح تكامل مهارات التعلم الذاتي وتفاعلها عن ندي (محامدة ،2005)

إذا لا بد من تزويد المتعلم بالمهارات الضرورية للتعلم الذاتي أي تعليمه كيف يتعلم ومن هذه المهارات :

1. مهارات المشاركة بالرأي .
 2. مهارة التقويم الذاتي .
 3. التقدير للتعاون .
 4. الاستفادة من التسهيلات المتوفرة في البيئة المحلية .
 5. الاستعداد للتعلم .
 6. وعلى المعلم الاهتمام بتربية تلاميذه على التعلم الذاتي من خلال :
 - تشجيع المتعلمين على إثارة الأسئلة المفتوحة .
 - تشجيع التفكير الناقد وإصدار الأحكام .
 - تنمية مهارات القراءة والتدريب على التفكير فيما يقرأ واستخلاص المعاني ثم تنظيمها وترجمتها إلى مادة مكتوبة .
 - ربط التعلم بالحياة وجعل المواقف الحياتية هي السياق الذي يتم فيه التعلم .
 - إيجاد الجو المشجع على التوجيه الذاتي والاستقصاء وتوفير المصادر والفرص لممارسة الاستقصاء الذاتي .
 - تشجيع المتعلم على كسب الثقة بالذات وبالقدرات على التعلم .
- طرح مشكلات حياتية واقعية للنقاش (ص 28 ، 29) .
- يذكر عبد المؤمن محمد مغراوي ، سعيد بن حمد الربيعي ، (2006) إن الأساليب الحديثة للتعلم الذاتي في مراكز مصادر التعلم تتيح للمتعلم توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية

مما يسهم في تطوير الإنسان سلوكيا ومعرفيا ووجدانيا وتزويده بمهارات مهمة تجعله قادرا على استيعاب معطيات العصر القادم وهو نمط من أنماط التعلم الذي يتعلم فيه الطالب كيفية تعلم ما يريد تعلمه معتمدا على نفسه وامتلاك وإتقان مهارات التعلم الذاتي تمكن الفرد من التعلم في أي مكان وفي كل الأوقات خارج المدرسة أو الكلية وداخلهما وهذا يعرف بالتربية المستمرة وأصبح هناك إدراك تربوي واسع لأهمية التعلم الذاتي ومصادره وأساليبه باعتباره الوسيلة إلى التعلم المستمر الذي يلزم الإنسان طيلة حياته وباعتباره كذلك مؤشرا على القدرة على استثمار الإمكانات الشخصية والقدرات العقلية والقدرة على الاعتماد على الذات في اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية . فمراكز مصادر التعلم تمثل واحدا من أهم العناصر في أي مؤسسة تعليمية في أيامنا هذه فهي أحد الدعائم الأساسية في الابتكار في العملية التعليمية حيث آليات التعليم والتعلم تستفيد من مراكز مصادر التعلم بالطرق التي تفيد كلا من المعلمين والطلاب في نفس الوقت فالمعلمين ينظرون إلى مراكز مصادر التعلم على أنه استكمال لمهتهم ويطور أيضا قدراتهم ومهاراتهم في التدريس حيث يوفر لهم مركز مصادر التعلم وسائل جديدة لتحسين قدرتهم على نقل المعرفة إلى الطلاب لذا على المعلمين أن يستخدموا أحدث الأساليب في تدريس موادهم (ص 152 ، 173).

سابعا : مهارات استخدام مركز مصادر التعلم :

يذكر بوردمان (Boardman ,2000) أن هناك مهارات لا بد من تدريب الطلاب عليها في مراكز مصادر التعلم منها تدريبهم على استخدام الفهرس الإلكتروني وتفسير ما يشاهدونه على شاشة الحاسوب أيضا تدريبهم على مهارة الاختيار المحدد لمصادر المعلومات بدلا من اختيار عددا كبيرا من النسخ المطبوعة غير الضرورية . كذلك تدريبهم على البحث من خلال اسم المؤلف والعنوان والموضوع " (ص 24) .

يرى بدر بن عبد الله الصالح (2003) نقلا عن (Pritzl (2000 " أن مركز مصادر التعلم يضم مواد ومعلومات في صيغ متعددة مطبوعة وغير مطبوعة وإلكترونية فالمواد المطبوعة تأتي بصيغ متعددة كتب ومجلات وموسوعات الخ وكذلك بالنسبة للمواد غير المطبوعة أشرطة فيديو وشرائح وحقائب تعليمية وغيرها إضافة إلى ذلك فإن بيئة المركز وخدماته ومصادره وتسهيلاته تتضمن مصطلحات عديدة كذلك تتنوع أساليب البحث عن المعلومات هذه الخصائص تجعل من استخدام مصادر المركز بوساطة الطلاب أمرا تعثره بعض الصعوبة .

لقد أصبح مهارات استخدام مركز مصادر التعلم على درجة عالية من الأهمية وهذا يستدعي تقديم إرشادات وتوجيه وتدريب للطلاب في هذه المهارات وهنا يكون الطلاب بحاجة إلى التدريب على مهارات استخدام مصادر التعلم المختلفة .

أ - استخدام مركز مصادر التعلم بحيث :

- يفهم دور العاملين في المركز .
- يفهم إجراءات استعارة المادة وإعادتها .
- يفهم أهمية إعادة المواد المعارة في الوقت المحدد .
- يفهم تنظيم ومواقع مواد المركز .
- يفهم نظام التصنيف والفهرسة المستخدم في المركز ويستطيع تحديد المواد المطلوبة باستخدام هذا النظام .
- يعرف المواد المطبوعة وغير المطبوعة والمصادر الحاسوبية الموجودة في المركز
- يستخدم مصادر المركز من المواد (كتب ، دوريات ، مصادر الكترونية وغيرها كذلك استخدام الأجهزة استخداما مناسباً .

ب- تقدير الأدبيات :

- يقرأ الأدبيات ويستخدمها في الواجبات المدرسية .
- يقرأ الأدبيات لأهداف شخصية ترفيهية .

ج - المصادر والبحث :

• اختيار المصادر المناسبة :

- يفهم أهداف واستخدام أنواع عديدة من المواد .
- يحدد نطاق واسع من المصادر المطبوعة والإلكترونية .
- يستخدم المواد الأكثر ملائمة لإنجاز البحث والواجبات الدراسية .
- يفهم نقاط القوة والضعف في أنواع عديدة من المواد .
- * استراتيجيات وأدوات البحث :
- يختار الموضوعات المناسبة في عملية البحث عن المصادر .
- تحديد المصادر التي تقدم وجهات نظر مختلفة حول الموضوع .
- * استخدام المصادر المطبوعة :
- يفهم المصطلحات الأساسية :
- * الدوريات * صفحة المحتويات . * الفهرس المصنف في المطبوعات .
- * يفهم الأشكال المتنوعة للمراجع .
- * يستخدم الخصائص المتنوعة للمطبوعات للوصول إلى المعلومات المطلوبة . مثل صفحة المحتويات الملاحق وغيرها .
- * يستخدم الأدوات المرجعية الأساسية . كالأطالس والقواميس والموسوعات .
- * يستخدم مواد مطبوعة متنوعة للحصول على المعلومات المطلوبة .

- * استخدام المصادر الحاسوبية . بحيث يفهم المصطلحات الأساسية المتعلقة بالحاسوب .
- ويستخدم مصادر البحث الحاسوبية للحصول على المعلومات المطلوبة .
- يقارن ويختار آلات البحث عند استخدام الشبكة المعلوماتية الحاسوبية .
- * يوثق المصادر في حالات الاقتباس من النص أو الصور أو الأفكار أو الحقائق والبيانات .
- يفهم أهمية توثيق المصادر .
- يستخدم المصادر على اختلاف أنواعها (مطبوعة ، إلكترونية ، ... الخ) استخداما أخلاقيا يتفق مع مبادئ الدين الإسلامي الحنيف .
- * تقويم المصادر :
- يقوم المصادر والمعلومات بالنسبة ل : حداثتها ، الدقة وغيرها .
- * التعلم المستقل :
- ينفذ أبحاثا مستقلة .
- يحدد فرديا المصادر المطلوبة .
- * التعلم التعاوني :
- يقدر قيمة وأهمية العمل في فريق .
- يقدر أهمية الالتزام بمسؤولياته ضمن الفريق .
- لديه مهارات اتصال ومهارات العمل في فريق .
- يوظف مصادر الشبكات الحاسوبية في دعم العمل التعاوني .
- (أ) مهارات التعلم الذاتي من مصادر التعلم " (ص 202 - 209) .

يرى بدر عبد الله الصالح وآخرون (2003) أن لمراكز مصادر التعلم دورا كبيرا في تدعيم أساليب التعلم الذاتي التي تعتمد على تعلم التلميذ في ضوء قدراته وسرعته الذاتية التي تزيد من قدرته على الاعتماد على نفسه مثل تعلم برمجيات الحاسوب التعليمية والفيديو التفاعلي والمحاكاة والحقائب التعليمية والواقع الافتراضي المتوفرة في مركز مصادر التعلم . وهناك مهارات يكتسبها الطالب ذاتيا من مصادر التعلم منها :

قدرة التعامل مع الانترنت من حيث دخول المواقع التعليمية والتربوية ذاتيا واستخدام محركات البحث والبحث عن المعلومات والتواصل مع الآخرين وتبادل المعلومات والمعرفة أيضا قدرته التعامل مع مختلف المواد غير المطبوعة كالأقراص المدمجة وأشرطة الفيديو كيفية تشغيلها وتسجيل المعلومات التي يتم عرضها ومتابعة المادة العلمية إلى جانب قدرته على التحكم في البرامج واختيار المواضيع الهادفة وإعداد الدروس وعرضها كذلك التعلم ذاتيا من مصادر التعلم معرفة كيفية البحث في الموسوعات والمعاجم والمواد الأخرى واستخراج

المعلومة التي تخدم الدرس أيضا أن يكون لديه القدرة على الوصول للكتاب على الرف وفقا للموضوع الذي يبحث فيه وتلخيص المعلومات والنقد البناء .

إلى جانب ذلك هناك مهارات للتعلم الذاتي من مصادر التعلم مثل مهارة اختيار المواد السمعية والبصرية وطريقة استخدام ومشاهدة الأفلام ومهارة الاستماع الجيد
(ب) مهارات استخدام مصادر التعلم :

تزويد الطلاب بمهارات البحث والاستكشاف ومهارات استخدام مصادر التعلم والاستفادة من نظم المعلومات والتعلم الذاتي .

كذلك مهارات البحث عن المعلومات والحصول عليها من خلال استخدام مصادر المركز المختلفة من خلال :

استخدام المصادر السمعية والبصرية واستخدام المصادر الرقمية واستخدام الانترنت واستخدام عروض الدرس المعدة من قبل الطلاب والهيئة التدريسية .
! تنمية مهارات القراءة والتدريب على التفكير فيما يقرأ واستخلاص المعاني ثم تنظيمها وترجمتها إلى مادة مكتوبة " (ص 159) .

تتوصل الباحثة من خلال ما تقدم أن مهارات التعلم الذاتي من مصادر التعلم تتمثل في اكتساب الطالب مهارة استخدام المراجع بمختلف أنواعها ذاتيا دون الرجوع للمعلم ومعرفة استخراج المعلومة المفيدة إضافة إلى مهارة تلخيص الأفكار وتحديد المصادر المناسبة لميوله إلى جانب التعلم ذاتيا مهارة تشغيل الأجهزة واستخدام الحاسوب والإنترنت وطريقة البحث عن طريق الشبكة العالمية بالإضافة إلى مهارة إعداد الدروس المحوسبة وتشغيل الأجهزة المختلفة .

أما بالنسبة لمهارات استخدام مصادر التعلم تتمثل في معرفة الطالب طريقة الوصول للكتاب المناسب ومعرفة موقعه على الرف واختيار الموضوع المناسب كذلك مهارة استخدام المراجع كالقواميس والموسوعات والمعاجم وكيفية البحث عن المعلومة واستخراج معاني الكلمات وفقا للكلمة المطلوبة كذلك معرفة استخدام الحاسوب والبحث عن المعلومات وفقا للخطوات الصحيحة بالإضافة إلى معرفة استخدام المواد السمعية والبصرية كأشرطة الفيديو والأقراص الممغنطة ومعرفة تشغيلها باستخدام الأجهزة كذلك معرفة استخدام الدوريات وأهميتها والفرق بينها وبين الكتب.

فهذه المهارات تكسب الطالب القدرة على الاعتماد ذاتيا في التعامل مع مختلف مصادر المعرفة واستخدام مختلف الأجهزة والاستفادة منها في عملية التعلم .

ثامنا : مفهوم الاتجاه : Attitude

يعرف جودت جابر (2002) الاتجاه بأنه : مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الشخص نحو ظاهرة اجتماعية معينة، وذلك من حيث تأييد الشخص لهذا الموضوع أو معارضته له.

كما أن الاتجاه استعداد خاص عام يكتسبه الأشخاص بدرجات متفاوتة ليستجيبوا للمواقف التي تعترضهم بأساليب معينة قد تكون مؤيدة أو معارضة لتلك المواقف.

ويمكن تلخيص المفهوم الشامل للاتجاه على أنه استعداد نفسي أو تهيئ عقلي عصبي متعلم يؤهل الفرد باستجابة لأنماط سلوكية متعددة (موجبة أو سالبة) نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء أو رموز معينة في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة .

لقد ركزت أبرز التعريفات السابقة على أن الاتجاه يحتوي على ثلاثة مكونات أساسية وهي:

1- المكون المعرفي (العقلي) :

يبنى الاتجاه على ما لدى الفرد من معارف ومعتقدات ويمثل بعضها معارف صحيحة وثابتة والبعض الآخر غير صحيح ، وكلها تؤلف البعد المعرفي للاتجاه ، فمثلا قد يكون للفرد اتجاه قوي وسلبى نحو نوع من الطعام ، و الاتجاه السلبى هذا يمكن أن يكون على أسس صحيحة ، فإذا كان الاتجاه هو عملية تفصيل موضوع على آخر فإن هذه العملية تتطلب عادة بعض العمليات العقلية كالتمييز الفهم الاستدلال الحكم.

2- المكون الانفعالي (العاطفي) :

ويرتبط بالجوانب الانفعالية ذات العلاقة بالمشاعر كالحب والكراهية فقد يندفع ويستجيب لموضوع لأنه يحبه وينفر من الآخر على نحو سلبى وتقاس المشاعر من خلال المقاييس والاتجاهات.

3- المكون السلوكي :

تعمل الاتجاهات كموجهات لسلوك الإنسان حيث تدفعه إلى العمل على نحو إيجابى عندما يملك اتجاهات إيجابية حول بعض الموضوعات ، فعندما تكونت اتجاهات إيجابية نحو الحق على الوطن المستعمر ويكون ذلك بدافع الاستشهاد .

وترى الباحثة أن مفهوم الاتجاه هو عبارة عن الميول تجاه الشيء بشكل إيجابى أو تفضيل شيء عن شيء آخر ويكون ذلك نتيجة رغبة الشخص دون تدخل الآخرين .

المحور الرابع : معايير التصميم التعليمي لبرامج الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط :

أسس معايير تصميم برامج التدريب :

معايير وأسس تصميم البرامج التعليمية المحوسبة الجيدة :

يرى عايد حمدان الهرش وآخرون (2003) : أن عملية إنتاج البرمجيات التعليمية ، يتطلب معرفة بالتصميم ، ومعرفة المعايير وقواعد تصميم البرمجية التعليمية الجيدة ، كما أن إنتاج البرمجية

التعليمية يتطلب معرفة في معايير تصميم الشاشة بالإضافة إلى التعرف على عناصر التصميم الفني للبرمجية التعليمية الجيدة .

ويرى أن معايير تصميم البرامج التعليمية تتمثل في :

1- **وضوح العنوان** : حيث يجب أن يبدأ البرنامج بعرض عنوان الدرس ليسهل على الطالب اختيار المادة الدراسية المراد تعلمها .

2- **وضوح الأهداف التعليمية** : بحيث تكون مشتقة من محتوى دروس المادة التعليمية (ص 74) .

يرى عيادات (2004) أن هناك مجموعة من المعايير العامة والأساسية

يجب أن تتوفر في البرامج التعليمية المحوسبة ، ومن أهم هذه المعايير :

1- **الهدف** : ينبغي أن يكون الهدف) الأهداف من البرمجية التعليمية واضحاً ومصاغاً صياغة جيدة وبالإمكان قياسه وأن يتوفر في بداية عرض البرمجية.

2- مناسبة محتوى البرمجية لمستوى المتعلم : ينبغي أن يكون محتوى البرمجية مناسباً لمستوى المتعلم من حيث السن والخلفية الثقافية ، بالنسبة للفئة العمرية الدنيا (الأطفال)

يجب أن تتوفر الرسوم والأشكال وغيرها لتوضيح الأمثلة بحيث تتلشى في النهاية وتكون أمثلة مجردة من هذه الرسوم والأشكال والصور .

3- تعلم المهارات القبلية : يجب التأكيد على تعلم المهارات القبلية الأساسية قبل الانتقال بالمتعلم أو تعرضه إلى مهارات ومفاهيم جديدة.

4- **التفاعل** : عرض محتويات البرمجية(مادة علمية ، أمثلة ، تدريبات ، أسئلة ، مساعدة) وإيجابية المتعلم مع هذه المحتويات بالفهم والاستجابة إليها وتقييم هذه الاستجابة من قبل البرمجية وإعطائه التغذية الراجعة الفورية ، أي يكون هناك تفاعل من جهتين بين البرمجية والمتعلم بحيث يكون له دور فاعل في عملية التعلم.

5- **تحكم المتعلم في البرمجية** : ينبغي أن تترك بعض الحرية للمتعلم للتحكم في محتويات (مادة علمية ، أمثلة ، تدريبات ... إلخ) ..

6- **جذب انتباه المتعلم** : يحسن أن تبدأ البرمجية التعليمية الجيدة بما يجذب انتباه المتعلم وذلك باستخدام الرسوم ، والخطوط ، والرسوم المتحركة ، والصوت.

7- **الأمثلة وتوعها وكفايتها** : ينبغي أن يتوفر في البرمجية التعليمية عدد كافٍ من الأمثلة المتنوعة التي تتميز بالتشعب والتدرج من السهل إلى الصعب.

8- **البعد عن الرتابة المملة** : فيما يتعلق ببرمجيات التدريب والممارسة) كالمسائل المتوفرة في البرمجيات الحاسوبية أو ببرمجيات التدريب على مهارات معينة مثل الطابعة على لوحة مفاتيح

الحاسوب (يجب أن تعطى أو تقدم للمتعلم بشكل لا يؤدي إلى الرتابة المملة أو اعتماد الترتيب العشوائي).

9- كفاية التدريبات وتنوعها : في برمجيات نمط التعلم الشامل وبعد عرض الأهداف والمادة التعليمية والأمثلة يجب أن تتوفر للمتعلم تدريبات كافية ومتنوعة على المادة العلمية.

10- التغذية الراجعة : أحد الشروط الأساسية التي يجب أن تتوفر في البرمجية التعليمية الجيدة (التغذية الراجعة) الفورية (وبصورة سريعة بعد استجابة المتعلم ، ينبغي أن تتوفر التغذية الراجعة بالنسبة للإجابة الصحيحة والخاطئة على حد سواء وإن اختلفت بحسب نوع الإجابة.

11- تنوع التغذية الراجعة : ينبغي مراعاة التنوع في التغذية الراجعة سواء للعبارات أو الصور أو الرسوم.

12- المساعدة المناسبة : من مميزات البرمجية التعليمية الجيدة توفير المساعدة للمتعلم حسب الاستجابة ، علماً بأن توفير كم كبير من المساعدة يجعل المتعلم اتكالياً ، لذلك يجب تقليل المساعدة بصورة تدريجية.

13- التشخيص والعلاج المناسب : في حالة تكرار المتعلم للخطأ نفسه(أو الأخطاء نفسها) وبعد توفير المساعدة له من قبل البرمجية ، يجب أن تقوم البرمجية بتشخيص نقاط الضعف عند المتعلم وتقديم العلاج المناسب له لمعرفة الصواب ، ومن أنواع العلاج تقديم مادة علمية وأمثلة جديدة مرتبطة بالموضوع والتدريب عليها.

14- الاختبار المناسب : ينبغي أن يتوفر اختبار في نهاية كل جزء لقياس ما تعلمه المتعلم وما حققه من أهداف وينبغي أن يراعى في الاختبار أن يكون مختلفاً عن الأمثلة التي استخدمت مسبقاً في التدريب ، وأن يتدرج من السهل إلى الصعب وأن يعطي المتعلم تغذية راجعة فورية من قبل البرمجية بعد الانتهاء من الاختبار (ص 272).

يذكر عفانة (2005) أن هناك مجموعة اعتبارات يجب مراعاتها عند تصميم وإنتاج

البرامج التعليمية المحوسبة تتمثل فيما يلي:

1- الابتعاد عن الشكلية في استخدام الوسائط التعليمية ، وذلك من خلال التركيز على المهم من المعلومات والنقاط الأساسية ، وتوضيح الغرض من استخدامها ، ودورها في توضيح المعاني للمتعلمين.

2- عدم ازدحام الدرس بالوسائط ، يجب اختيار الوسائط بدقة وعناية فائقة متصلة بالموضوع، وإلا ستلعب الوسائط دوراً سلبياً إذا ما استخدمت بطريقة غير حكيمة وعشوائية ، لأنها ستؤدي بالضرورة إلى التشويش في الفهم وعدم وضوح المفاهيم.

3- ملائمة الوسائط التعليمية المعنية لمستوى المتعلمين العقلية ، لأن الوسائط تفقد فاعليتها إذا اتسمت بالصعوبة والتعقيد أو بالسهولة المتناهية ، لذا يجب أن تكون مناسبة لمستوى

المتعلمين وأن تتحدى فكرهم.

- 4- تحديد الأغراض التعليمية واختيار الوسائط المناسبة ، إن تحديد الهدف المراد من الوسيط سيجعل التوصل إلى الوسيط المناسب الذي يقدم المعلومة مبسطة أمراً سهلاً.
- 5- تكامل استخدام الوسائط التعليمية مع المنهج.

يشير محمد خميس عطية (2008) أن هناك معايير يجب أن تتوفر في البرامج

التعليمية المحوسبة عند إعدادها وهذه المعايير هي :

- 1- أن تتضمن عنوان الدرس.
- 2- أن تتضمن الأهداف المرغوب في تحقيقها والتي يتوقع من المتعلم الوصول إليها بعد التعلم.
- 3- أن تتضمن تعليمات وإرشادات تسهل عملية السير فيها وأن يرفق بها دليل عمل.
- 4- أن تكون سهلة الاستخدام.
- 5- أن يتوافر فيها ما يجذب المتعلم ويشد انتباهه.
- 6- أن تراعي خصائص المتعلمين ومستوى قدراتهم.
- 7- أن يجد المتعلم متعة في استخدامها.
- 8- أن يتيح للطالب أكبر فرصة للمشاركة والتفاعل الإيجابي مع المادة.
- 9- أن تستجيب لحاجات المتعلمين النفسية والمعرفية.
- 10- أن توفر للمتعلم المساعدة اللازمة للتعلم.
- 11- أن تحتوي على التغذية الراجعة والتعزيز.
- 12- أن تتيح للمعلم فرصة الإشراف على الطلبة في الصف.
- 13- أن تكون مصادر المعلومات المستمدة منها متوفرة ويمكن الوصول إليها بسهولة.
- 14- أن تكون لغتها سهلة خالية من الأخطاء.
- 15- أن تتجنب كل ما يؤدي إلى نتائج سلبية.
- 16- أن تتضمن أنشطة وتطبيقات متنوعة ، وأن تحتوي على الصوت والصور والأشكال.
- 17- أن تكون كتابتها واضحة تسهل قراءتها.
- 18- أن لا تكون الشاشة مزدحمة بالمعلومات.
- 19- أن تتوافر فيها إمكانية تكبير المعروض (ص 274 ، 275).

يذكر عايد حمدان الهرش ، وآخرون (2008) أن تصميم البرامج التعليمية الجيدة تتصف بخصائص وصفات تتناسب والأهداف التربوية المرغوب تحقيقها لدى فئة الطلبة المستهدفة منها :

- 1- وضوح الأهداف .
 - 2- خصائص وصفات الطالب .
 - 3- تشويق المتعلم وتذكي نشاطه .
- حيث يجب أن تشمل البرمجية التعليمية الجيدة على بعض المؤشرات الصوتية والأشكال والرسوم المتحركة والألوان التي تساعد على جذب انتباه الطالب وتشويقه للمادة التعليمية المعروضة .
- 4- الابتعاد عن الحشو اللغوي الذي يؤدي إلى الملل .
 - 5- تفعيل دور الطالب وذلك من خلال الاختبارات والتدريبات والنشاطات الذاتية التي تكون كمثيرات تشجع الطالب على قراءة المادة التعليمية المعروضة .
 - 6- التغذية الراجعة : حيث توفر البرمجية الجيدة تغذية راجعة فورية للمتعلم سواء كانت إجابته صحيحة أو خطأ وذلك لإتاحة الفرصة له للتأكد من تحقيقه الأهداف التربوية (ص 69 - 75) .

يرى طارش بن غالب (2011) أن من أسس إعداد تصميم البرامج المحوسبة :

- 1- تحليل المحتوى التعليمي إلى خطوات صغيرة وذلك بتقسيم المفاهيم إلى أجزاء صغيرة لإنجازها بدقة .
- 2- المثيرات والاستجابات الإيجابية .
- 3- التعزيز : عند الاستجابة للمثير يجب معرفة النتيجة الفورية له الاستجابة ويعرف النتيجة فوراً هي بمثابة التعزيز للمتعلم وتشجيعه للانتقال إلى الخطوات التالية .
- 4- مراعاة قدرات المتعلم والفروق الفردية أثناء الاستفادة من البرنامج .
- 5- التقويم الذاتي للمتعلم : يقوم المتعلم بتقويم نفسه بنفسه دون مقارنة أدائه بغيره للتقليل من شعور المتعلم بالخجل .
- 6- كما يذكر أن مراحل إنتاج البرنامج التعليمي :

1- مرحلة التخطيط : وهذه المرحلة تتضمن الأهداف والفئة المستهدفة والأدوات والمواد المستخدمة .

2- مرحلة التصميم " (ص 125 ، 126)

المحور الخامس : نماذج التصميم التعليمي للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائط :

تشير سهى نونا صليوه (2005) إلى تعريف التصميم فكلمة تصميم مشتقة من الفعل " صمم " أي عزم ومضى على أمره بعد تمحص دقيق للأمر من جميع جوانبها .

ومفهوم التصميم اصطلاحا يعني هندسة الشيء بطريقة وشكل معين وفق مبادئ وأسس يتم فيها وضع عناصر التصميم بحيث يحقق أهدافه .

ويعد التصميم التعليمي إحدى العمليات الرئيسة لتكنولوجيا التعليم، وتعددت التعريفات التي تناولته، فهناك من يراه بأنه مدخل منظومي لتخطيط وإنتاج مواد تعليمية فعالة، وآخرون يشيرون إليه على أنه مدخل منظومي لتخطيط وتطوير وتقييم وإدارة العملية التعليمية بفاعلية .

وتعد عملية تصميم برامج الوسائط المتعددة إحدى الركائز الأساسية عند إنتاج هذه النوعية من البرامج فالتصميم الجيد يؤدي إلى برنامج جيد يحقق العائد منه ويحقق أهدافه المرجوة ونمط الإبحار داخل برامج الوسائط المتعددة Navigation Type أحد أهم ركائز عملية تصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة وبدونها لا يعد برنامج متعدد الوسائط، ذلك لأنها تجعل المتعلم يتفاعل مع البرنامج ويتجول ويبحر للوصول إلى المعلومات التي تتضمنها شاشات البرنامج وبالتالي تتحقق الأهداف المنشودة من عرض المحتوى العلمي ، وتتوافر في جميع البرامج التي تستخدم في تصميم وإنتاج برامج الحاسب الآلي متعددة الوسائط أدوات لبناء نظم الإبحار، وتتعدد أنماط الإبحار التي تستخدم عند تصميم وإنتاج برامج الحاسب الآلي متعددة الوسائط (ص 33) .

التصميم التعليمي : Instructional Design

تعريف التصميم التعليمي :

يعرف عبد اللطيف الجزار التصميم التعليمي "تقلا عن أشرف الحناوي (2005 ، 69) أنه " تطبيق أحد نماذج التصميم التعليمي للتوصل إلى برنامج تعليمي في شكل منظومة تعليمية محددة الأهداف والمحتوى ، والطرائق والأساليب التعليمية، ويرى محمد عطية خميس (2003) أن نموذج التصميم التعليمي "هو تصور عقلي مجرد لوصف الإجراءات والعمليات الخاصة بتصميم التعليم وتطويره، والعلاقات التفاعلية المتبادلة بينها، وتمثيلها، إما كما هي أو كما ينبغي أن تكون، وذلك بصورة مبسطة .في شكل رسم خطي مصحوب بوصف لفظي".

في ضوء ما تم عرضه من تعريفات يمكن تعريف التصميم التعليمي أنه مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها معلم التكنولوجيا والتي تتعلق باختيار المادة التعليمية المراد تصميمها وتحليلها

وتنظيمها وتطويرها وتقويمها لمناهج تعليمية تساعد المتعلم على التعلم بطريقة أسرع وأفضل من ناحية ، وأتباع أفضل الطرق التعليمية بأقل جهد ووقت ممكنين(ص 58) ."

يرى محمد عطية خميس (2006) أنه :

أ . **كعملية** : هو عملية تحديد المواصفات الكاملة لأحداث التعليم المطلوب ومصادره كنظم كاملة للتعليم عن طريق تطبيق مدخل منهجي قائم على حل المشكلات وفي ضوء نظريا التعليم والتعلم بهدف تحقيق تعليم كفاء وفعال وتشمل مخرجات عملية التصميم تحليل وتحديد : الحاجات والمهام والأهداف التعليمية وخصائص المتعلمين والمحتوى التعليمي واستراتيجيات التعليم والاختبارات ومواصفات مصادر التعلم والتجريب الأولي للنظام .

ب. **كمجال دراسي** : هو ذلك البناء المعرفي العلمي الذي يعني بالبحث والنظرية حول المواصفات والأحداث التفصيلية للتعليم وابتكارها وبنائها وتقويمها والمحافظة عليها بشكل يساعد على تحقيق عملية التعلم ونواتجه المطلوبة (ص 159) .

يرى محمد خميس (2006) أن التصميم التعليمي مجموعة الخطوات والإجراءات المنهجية المنظمة التي يتم خلالها تطبيق المعرفة العلمية في مجال التعلم الإنساني لتحديد الشروط والمواصفات التعليمية الكاملة للمنظومة التعليمية بما تتضمنه من مصادر ومواقف وبرامج ودروس ومقررات، ويتم ذلك على الورق. وقد أشارت جميع التعريفات على أنه عملية تعنى بتحديد الشروط والخصائص والمواصفات التعليمية الكاملة لأحداث التعليم، ومصادره، وعملياته، وذلك من خلال تطبيق مدخل النظم القائم على حل المشكلات والذي يضع في الاعتبار جميع العوامل المؤثرة في فعالية التعليم والتعلم. وتوجد كثير من النماذج التي تناولت تصميم المواد والبرامج التعليمية، ولكنها اختلفت تبعاً لمستوياتها من حيث الشمول والعمق، أو لطبيعة الأهداف ونواتج التعلم المستهدفة، أو لمستوى إتقان تعلمها، فمنها البسيط على مستوى الوحدات التعليمية أو الدروس، ومنها المركب على مستوى المقررات الدراسية، ولا يصلح اختيار نموذج واحد لجميع المراحل التعليمية والمواقف التدريسية، ولكن يتم المفاضلة فيما بينها في ضوء طبيعة تدخلات النظام وما يرجو تحقيقه من أهداف (ص 23) ."

أما كمال عبد الحميد زيتون (2008) فيعرفه على أنه " مجموعة من المكونات التي تصف تتابع الأحداث والوظائف للمهمة التي تؤدي إلى تعليم فعال ، ويقوم النموذج بعرض أهم هذه المكونات بصورة مبسطة لسهولة فهمها وإدراكها "(ص308).

يذكر محمد عطية خميس (2003) نموذج التصميم التعليمي على أنه : " تصور عقلي مجرد لوصف الإجراءات والعمليات الخاصة بتصميم التعليم وتطويره والعلاقات التفاعلية المتبادلة

بينها ، إما كما هي أو كما ينبغي أن يكون وذلك بصورة مبسطة في شكل رسم خطي مصحوب بوصف لفظي يزودنا بإطار عمل توجيهي لهذه العمليات والعلاقات وفهمها وتنظيمها وتفسيرها وتعديلها واكتشاف علاقات ومعلومات جديدة فيها والتنبؤ بنتائجها (ص58) " .

خصائص نموذج التصميم التعليمي الجيد :

يمكن تحديد الخصائص التالية لنموذج التصميم التعليمي الجيد كما ذكرها محمد عطية خميس (2003) :

1- التمثيل الصادق للواقع : فالنموذج ليس هو الواقع ولكنه تمثيل له إما كما ينبغي أن يكون وكلما كان التمثيل صادقا كان النموذج جيدا .

2- البساطة في تمثيل الواقع : وعرض العمليات المطلوبة والعلاقات بينها وإبرازها في شكل بسيط يسهل فهمه .

3- النظامية : فالتصميم التعليمي هو طريقة عملية نظامية في التفكير قائمة على حل المشكلات لتحقيق أهداف محددة وهذه الطريقة العلمية هي دائرة بين المدخلات والمخرجات ونماذج التصميم التعليمي تصف هذه الطريقة وتقع المدخلات والمخرجات ومن ثم فالنموذج الجيد هو الذي يعرض المكونات والعمليات بطريقة منظمة تساعد على فهم العمليات والعلاقات وتفسيرها واكتشاف معلومات جديدة .

4- الشرح : فالنموذج الجيد هو الذي يشرح العمليات والعلاقات بشكل يسهل فهمه وتفسيره .
الاتساق الداخلي : بمعنى أن تكون جميع مكوناته متسقة ومنسجمة مع بعضها البعض دون تناقض أو تعارض بينها .

4- الشمول : بمعنى أن يشتمل على جميع العمليات والعلاقات والعوامل المؤثرة " (ص 58،59) ."

مبررات اختيار نموذج الجزائر (2002) :

استخدمت الباحثة نموذج عبد اللطيف الجزائر (2002) لتطوير برنامج تعليمي كمبيوترى متعدد الوسائط ، وذلك لعدة أسباب :

1. يتميز النموذج بالتكاملية من خلال مراحل المترابطة والمتتالية وأن كل مرحلة تؤدي إلى تغذية راجعة للمتعلم .

2. يتسم النموذج بالسهولة والبساطة في عملية تطبيقه .

3. يعتبر نموذج عبد اللطيف الجزائر نموذجا شاملا لخطوات أسلوب النظم بخلاف نماذج التصميم التي سبق ذكرها .

4. أن جميع خطوات نموذج الجزائر واضحة وسلسة وسهلة .

أن هذا النموذج أثبت مدى فاعليته في عملية تصميم البرامج التعليمية الكمبيوترية المتعددة الوسائط ومدى مناسبتها في عملية التطبيق .

عرض لبعض نماذج للتصميم التعليمي :

ذكر عبد اللطيف الجزار (2002) أن هناك بعض نماذج التصميم التعليمي التي يمكن إتباعها في تصميم برامج التدريب منها نموذج الجزار للتصميم التعليمي ونموذج كمبر للتصميم التعليمي ونموذج جيمس راسيل للتصميم التعليمي وأن هذه النماذج تتضمن خطوات لتحقيق أهدافها وتعال رضا المستفيدين منها :

- الواقع التعليمي الذي سيتم فيه التدريب والذي يشمل المتعلمين والموارد والإمكانيات المتاحة وغيرها ..

- الأهداف التعليمية من حيث المهام التعليمية والمحتوى التعليمي .

- المقاييس التي تحكم على مدى تحقيق أهداف عمليات التعليم .

- تحديد استراتيجيات التعليم والتدريس .

- تحديد مصادر التعلم .

- التجريب المبدئي والتعديل .

- التجريب النهائي .

- التطبيق ومن ثم التقويم المستمر " (ص 121 ، 122) .

عرض نموذج عبد اللطيف الجزار (2002)

نموذج عبد اللطيف الجزار لتطوير التعليم بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط 2002:

أشار عبد اللطيف الجزار (2002) أن نموذج الجزار يضم خمس خطوات منظومية تشكل الإجراءات لمرحلة لإعداد وتطوير التعليم وفق مدخل النظم وقد وضع في الاعتبار أن تكون ملائمة للتعلم بدون وجود محتوى كذلك للتدريس إذا وجد محتوى للمادة الدراسية كما هو الواقع في المؤسسات التعليمية كالمدارس والمقررات الدراسية . فمراحل تطوير النظام :

1- مرحلة الدراسة والتحليل : ويتم فيها تحديد خصائص المتعلمين والحاجات التعليمية لموضوع الدرس أو الوحدة الدراسية أو الغرض العام للتعلم والواقع الذي سيتم التدريس فيه ومصادر التعلم المتوفرة والمتعلقة بالموضوع .

2- مرحلة التصميم : يتم في هذه المرحلة صياغة الأهداف وتحديد عناصر المحتوى وبناء الاختبارات واختيار طريقة تجميع التلاميذ وأساليب التدريس لكل هدف بعد ترتيب تلك الأهداف واختيار الوسائط التعليمية والتسهيلات التعليمية والأفراد من المعلمين والمساعدين وتصميم الرسالة التعليمية على الوسائط والمواد المطلوب انتاجها ووضع استراتيجية تنفيذ الدرس بحيث تضم الأهداف والوسائط ودور التلميذ ودور المعلم .

3- مرحلة الإنتاج : وهي مرحلة الإنشاء يتم فيها الحصول على الوسائط والتسهيلات

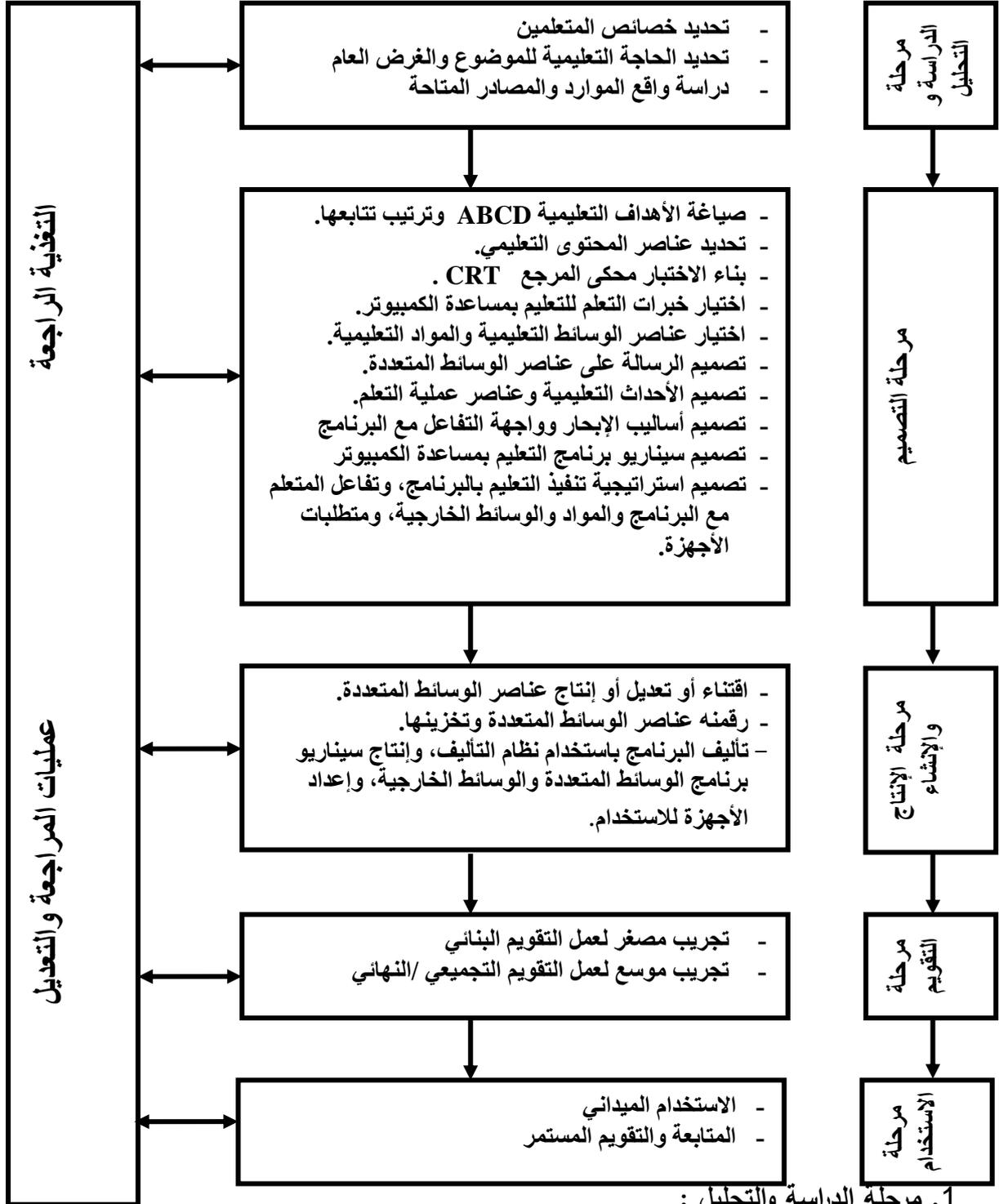
(مصادر التعلم) إما بالاختناء مما هو متوفر وتم تحديده في مرحلة الدراسة أو تعديل مما هو متوفر وتم تحديده أثناء مرحلة الدراسة أو إنتاج جديد وفق ما تم في تصميم الرسالة التعليمية لتلك المواد والوسائط التعليمية .

4- مرحلة التقويم : وتضم مرحلتين هما التقويم البنائي بالتجريب على عينات صغيرة ويتم عمل المراجعات والتعديلات في ضوء التغذية الراجعة ثم التجريب على عينات كبيرة لعمل التقويم التجميعي النهائي .

5- مرحلة الاستخدام : في هذه المرحلة يكون قد تم التأكد من فعالية المنظومة في تحقيق أهدافها أثناء مرحلة التقويم وفي هذه المرحلة يتم استخدام المنظومة ميدانيا وتعميم استخدامها مع متابعة هذا الاستخدام مع التقويم المستمر . ويشير نموذج الجزائر (2002) لتطوير المنظومات التعليمية للدرس أو الوحدة حيث يتضمن النموذج خمس مراحل وهي مرحلة الدراسة أو التحليل ، ومرحلة التصميم ، ومرحلة الإنتاج (الإنشاء) ، مرحلة التقويم ، مرحلة الاستخدام . وهذه المراحل تتضمن مجموعة من الخطوات والتي تتمثل في تحديد خصائص المتعلمين ، وتحديد الحاجة التعليمية للموضوع أو الغرض العام للمتعلم ، ودراسة واقع الموارد والمصادر التعليمية ، يلي ذلك المرحلة التالية والتي تتضمن تحديد الأهداف التعليمية سلوكيا وتحليلها وترتيب تتابعها ، وتحديد عناصر المحتوى التعليمي ، وبناء الاختبار محكي المرجع ، واختيار خبرات التعلم وطريقة تجميع المتعلمين ، واختيار الوسائط التعليمية والمواد التعليمية ، وتصميم الرسالة التعليمية على الوسائط المطلوب إنتاجها وتصميم الأحداث التعليمية وعناصر عملية التعلم ووضع استراتيجية تنفيذ التعليم والتدريس وبعد ذلك المرحلة التالية يتم الحصول على الوسائط ، وإعداد التسهيلات ، بالاختناء أو التعديل من المتوفر وإنتاج ، الجديد وبالمرحلة التالية يتم التجريب البنائي والنهائي للوصول للمرحلة الأخيرة والتي تمثل الاستخدام الميداني والمتابعة والتقييم المستمر وجميع الخطوات والمراحل تمر بالتغذية الراجعة وعمليات المراجعة والتعديل. وسوف نتناول الباحثة هذا النموذج بالتفصيل في الفصل الخاص بإجراءات البحث وذلك

لأنها سوف تتبعه لتصميم وتطوير وإنتاج برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط " (ص 125 ،
 126) .

ويشمل هذا النموذج خمس مراحل منظومية تشكل الإجراءات المرحلية لتطوير التعليم
 وفق مدخل النظم ، وتشمل كل مرحلة على مجموعة من الخطوات الفرعية يوضحها شكل 2 .



1. مرحلة الدراسة والتحليل :
 شكل 2 . نموذج عبد اللطيف الجزار (2002)

تبدأ هذه المرحلة عند وجود مشكلة تعليمية عند المتعلمين ، وهي نقطة البداية في تكنولوجيا التعليم من وجود مشكلات تعليمية ، وتتضمن مرحلة الدراسة والتحليل مجموعة عمليات استقرائية في طبيعتها لجمع المعلومات والبيانات الصحيحة عن

1. تحديد خصائص المتعلمين .

2. تحديد الحاجات التعليمية لموضوع الدرس أو الوحدة .

3. دراسة واقع الموارد والمصادر التعليمية ومواد المنهج المدرسي .

2. مرحلة التصميم:

تصميم المنظومة التعليمية هي مرحلة تركيبية في طبيعتها (Synthesis) يتم فيها ترجمة معلوماتنا عن التعلم الإنساني (عملية التعلم - المتعلم - مصادر التعلم) واختيار عناصر المنظومة وأساليب عملها ، ومواصفات تلك العناصر في ضوء ما تم في مرحلة الدراسة والتحليل ، وتتضمن مجموعة عمليات فرعية تؤدي في النهاية إلى مخرجات هذه المرحلة ، وتضم هذه المرحلة ، العمليات التالية :

1. صياغة الأهداف التعليمية سلوكيا ، وتحليلها ، وترتيب تتابعها .

2. تحديد عناصر المحتوى التعليمي .

3. بناء اختبار محكي المرجع CRT .

4. اختيار خبرات التعلم للتعليم بمساعدة الكمبيوتر .

5. اختيار عناصر الوسائط والمواد التعليمية .

6. تصميم الرسالة التعليمية على عناصر الوسائط المتعددة .

7. تصميم الأحداث التعليمية وعناصر عملية التعلم .

8. تصميم سيناريو برنامج التعليم بمساعدة الكمبيوتر .

9. تصميم إستراتيجية تنفيذ التعليم بالبرنامج ، وتفاعل المتعلم مع البرنامج والمواد والوسائط الخارجية ، ومتطلبات الأجهزة .

3. مرحلة الإنتاج وإنشاء المنظومة :

يتم في هذه المرحلة البنائية التطويرية في المنظومة التعليمية الحصول على المواد والوسائط التعليمية ، على النحو التالي :

1. اقتناء أو تعديل أو إنتاج عناصر الوسائط المتعددة.
2. رقمه عناصر الوسائط المتعددة وتحزينها .
3. تأليف البرنامج باستخدام نظام التأليف ، وإنتاج سيناريو برنامج الوسائط المتعددة والوسائط الخارجية ، وإعداد الأجهزة للاستخدام .
4. مرحلة التقويم البنائي :

يتم في هذه المرحلة تقويم برنامج التعلم ، الذي تم الحصول على شكله التجريبي في مرحلة الإنتاج ، وفيه يخضع البرنامج إلى التعديلات في جميع عناصره حتى يحقق أهدافه على نطاق التجريبي الاستطلاعي .

الفصل الرابع عرض نتائج البحث ومناقشتها

أولاً : الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث

ثانياً : اختبار صحة الفروض البحثية ومناقشتها

- اختبار صحة الفرض الأول
- اختبار صحة الفرض الثاني
- اختبار صحة الفرض الثالث
- اختبار صحة الفرض الرابع
- اختبار صحة الفرض الخامس
- اختبار صحة الفرض السادس
- اختبار صحة الفرض السابع
- اختبار صحة الفرض الثامن
- اختبار صحة الفرض التاسع
- اختبار صحة الفرض العاشر
- اختبار صحة الفرض الحادي عشر

- اختبار صحة الفرض الثاني عشر
- اختبار صحة الفرض الثالث عشر
- اختبار صحة الفرض الرابع عشر
- اختبار صحة الفرض الخامس عشر
- اختبار صحة الفرض السادس عشر

ثالثاً : خلاصة نتائج اختبار فروض البحث

الفصل الرابع عرض نتائج البحث ومناقشتها

تتناول الباحثة في هذا الفصل عرض نتائج البحث بدءاً بالإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث ، ثم تتناول اختبار الفروض البحثية مع عرض الطرق والمعالجات والجدول الإحصائية التي استخدمتها الباحثة لاختبار صحة الفروض ، ومناقشة النتائج التي توصلت إليها ، وفي نهاية الفصل تقدم الباحثة خلاصة نتائج اختبار الفروض.

أولاً: الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث :

• قامت الباحثة بحساب الإحصاء الوصفي للمتغيرات التابعة في البحث ، يوضح الجدول 8

الإحصاء الوصفي لأدوات البحث لدرجات التطبيق القبلي والبعدي والكسب :

1- درجات التطبيق القبلي والبعدي والكسب للاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ، والذي يقيس مدى التحصيل المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى عينة البحث (28) طالبة.

2- درجات التطبيق القبلي والبعدي والكسب لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ، والذي يقيس مدى اكتساب مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى عينة البحث (28) طالبة.

3- درجات التطبيق القبلي والبعدي والكسب لمقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم ، والتي تقيس مدى اتجاه طالبات الصف العاشر نحو استخدام مركز مصادر التعلم لدى عينة البحث (28) طالبة.

درجات التطبيق القبلي والبعدي والكسب لاستبانته التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر
التعلم ، والذي يقيس مدى اكتساب مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى عينة البحث
(28) طالبة .

جدول 8

المتوسط والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والتطبيق البعدي والكسب لمتغيرات البحث

م	الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري
1	التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي للبرنامج التدريبي متعددة الوسائط	49,0714	3,55828
2	التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط الكسب للاختبار التحصيلي للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط .	67,0000	3,41022
3	التطبيق البعدي لبطاقة تقييم الأداء المهاري للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط . الكسب لبطاقة تقييم الأداء المهاري للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط .	69,6071	0,83174
4	التطبيق القبلي لمقياس اتجاهات الطالبات نحو مراكز مصادر التعلم للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط. التطبيق البعدي لمقياس اتجاهات الطالبات نحو مراكز مصادر التعلم للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط. الكسب لمقياس اتجاهات الطالبات نحو مراكز مصادر التعلم للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط.	46,0000	7,72682
5	التطبيق القبلي لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط	60,7500	6,03462
6	التطبيق البعدي لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط	14,750	7.599
7	التطبيق القبلي لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط	34.893	6.425
8	التطبيق البعدي لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط	47.000	1.305
9	الكسب لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط	12.107	6.148

ويتضح من جدول 8

- 1- أن هناك أثر ظاهر للبرنامج على درجات التطبيق القبلي والبعدي والكسب في التحصيل المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم من قبل الطالبات .
- 2- وأن هناك أثر ظاهر للبرنامج على درجات التطبيق القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .
- 3- وأن هناك أثر ظاهر للبرنامج على درجات التطبيق القبلي والبعدي في مقياس اتجاه الطالبات نحو مراكز مصادر التعلم .
- 4- وأن هناك أثر ظاهر للبرنامج على درجات التطبيق القبلي والبعدي في بطاقة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .

ثانياً: اختبار الفروض البحثية ومناقشتها :

(أ) بالنسبة إلى القياس البعدي :

1- اختبار صحة الفرض الأول :

لاختبار صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مركز مصادر التعلم لصالح القياس البعدي" قامت الباحثة بما يلي :

تطبيق اختبار "ت" (t- test) للعينات المرتبطة ، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" التي سبق الإشارة إليها ، وجدول 9 يعرض نتائج تطبيق اختبار "ت".

جدول 9

اختبار "ت" للعينات المترابطة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات من عينة البحث في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مركز مصادر التعلم

ن= (28)

تطبيق الاختبار	المتوسط	الفروق	قيمة(ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		م	ع		
قبلي	49.714				
بعدي	52.8214	3.75000	3.52373	27	0.000

ومن جدول 9 يلاحظ أن قيمة "ت" تساوي (5,631) عند درجة حرية (27)، والدلالة المحسوبة كمبيوترياً لها (0,00) ، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (0.05) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى دلالة (0.05) ، وعلية يتم قبول الفرض البحثي الأول بأنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات الطالبات من عينة البحث في القياس

القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لصالح القياس البعدي . أي أن البرنامج التعليمي الكمبيوتر المتعدد الوسائط ذو أثر فعال في زيادة مستوى تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان لبعض الجوانب المعرفية في مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم ، وأن كبر متوسط درجات طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان بعدياً عن متوسط درجاتهن قبلياً لا يرجع إلى محض الصدفة ولكن من دراسة البرنامج التعليمي الكمبيوتر متعدد الوسائط.

2- اختبار صحة الفرض الثاني :

لاختبار صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم لصالح التطبيق البعدي"

قامت الباحثة تطبيق اختبار "ت" (t-test) للعينات المرتبطة ، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" التي سبق الإشارة إليها، وجدول 10 يعرض نتائج تطبيق اختبار "ت".

جدول 10

اختبار "ت" للعينات المترابطة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات من عينة البحث في القياس القبلي والبعدي لمقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم ن= (28)

تطبيق الاختبار	المتوسط	الفروق م	ع	قيمة(ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
قبلي	46.0000					
بعدي	60.7500	1.47500	7.59934	10.271	27	0.000

ومن جدول 10 يلاحظ أن قيمة "ت" تساوي (10.271) عند درجة حرية (27) ، والدلالة المحسوبة كمبيوترياً لها (0.000) ، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (0.05) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى دلالة (0.05) ، وعليه يتم قبول الفرض البحثي الثاني بأنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان في القياس القبلي والقياس البعدي لاستبانته اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم لصالح القياس البعدي . أي أن البرنامج الكمبيوتر متعدد الوسائط له أثر فعال في تنمية اتجاهات طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان نحو مراكز مصادر التعلم ، كما أن كبر متوسط درجات طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة

عمان بعدياً عن متوسط درجاتهم قبلياً لا يرجع إلى محض الصدفة ولكن من أثر دراسة البرنامج التعليمي الكمبيوترى متعدد الوسائط .

3- اختبار صحة الفرض الثالث :

لاختبار صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لاستبانته التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لصالح القياس البعدي" قامت الباحثة:

بتطبيق اختبار "ت" (t-test) للعينات المرتبطة، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" التي سبق الإشارة إليها، وجدول 11 يعرض نتائج تطبيق اختبار "ت".

جدول 11

اختبار "ت" للعينات المترابطة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات من عينة البحث في استبانته التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ن= (28)

تطبيق الاختبار	المتوسط	الفروق	قيمة(ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		م	ع		
قبلي	34.8929				
بعدي	47.000	1,21071	6,14841	27	0,00

ومن جدول 11 يلاحظ أن قيمة "ت" تساوى (10,420) عند درجة حرية (27) ، والدلالة المحسوبة كمبيوترياً لها (0,00) ، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (0,05) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى دلالة (0,05) ، وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان في القياس القبلي والقياس البعدي لمقياس التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لصالح القياس البعدي . أي أن برنامج الوسائط المتعددة ذو أثر فعال في تنمية مهارات طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان نحو استخدام مراكز مصادر التعلم ، كما أن كبر متوسط درجات طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان بعدياً عن متوسط درجاتهن قبلياً لا يرجع إلى محض الصدفة ولكن من تأثير دراسة البرنامج التعليمي الكمبيوترى متعدد الوسائط .

4- اختبار صحة الفرض الرابع :

لاختبار صحة الفرض الرابع الذي ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لصالح القياس البعدي" قامت الباحثة: بتطبيق اختبار "ت" (t-test) للعينات المرتبطة، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" التي سبق الإشارة إليها، وجدول 12 يعرض نتائج تطبيق اختبار "ت".

جدول 12

اختبار "ت" للعينات المترابطة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ من عينة البحث في

لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ن=28

تطبيق الاختبار	المتوسط	الفروق	قيمة(ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
	م	ع			
قبلي	67.0000				
بعدي	69.6071	2,60714	3,58329	27	0,00

ومن جدول 12 يلاحظ أن قيمة "ت" تساوي (3,850) عند درجة حرية (27) ، والدلالة المحسوبة كمبيوترياً لها (0,00) ، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (0,05) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى دلالة (0,05) ، وعلية يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان في القياس القبلي والقياس البعدي لمقياس مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لصالح القياس البعدي . أي أن برنامج الوسائط المتعددة ذو أثر فعال في تنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان نحو استخدام مراكز مصادر التعلم ، كما أن كبر متوسط درجات طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان بعدياً عن متوسط درجاتهن قبلياً لا يرجع إلى محض الصدفة ولكن من تأثير دراسة البرنامج التعليمي الكمبيوترية متعدد الوسائط .

(ب) بالنسبة إلى نسبة الفاعلية لماك جوجيان :

5- اختبار صحة الفرض الخامس :

لاختبار صحة الفرض الخامس الذي ينص على أنه "يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0.6) كما تقاس نسبة الفاعلية "لماك جوجيان" قامت الباحثة بما يلي :

تم حساب متوسط نسبة الكسب المعدل - نسبة الفاعلية لـ "ماك جوجيان" للتحصيل المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم من المعادلة الموجودة بالفصل الثالث لحسابها ، والجدول 13 يعرض نتائج حساب متوسط نسبة الفاعلية من المعادلة المذكورة في الفصل الثالث من الرسالة.

جدول 13

متوسط نسبة الفاعلية لـ "ماك جوجيان" لتحصيل المعرفي لاستخدام مركز مصادر التعلم

متوسط التطبيق القبلي	متوسط التطبيق البعدي	الدرجة النهائية	متوسط نسبة الفاعلية لـ ماك جوجيان
49.0714	52.8214	60	0.2801

من جدول 13 يلاحظ أن نسبة الفاعلية لتحصيل للجانب المعرفي لاستخدام مركز مصادر التعلم تساوي (0.2801) وهي أقل من القيمة المحكية (0.6) لفاعلية البرنامج التعليمي الكمبيوتر ، وهذا يدل على أن البرنامج التعليمي الكمبيوتر متعدد الوسائط لم يحقق فاعلية كبيرة في تحصيل الجانب المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم أقل من القيمة المحكية (0.6) لـ ماك جوجيان ، وهذا معناه أن البرنامج التعليمي لم يكن فعال بالدرجة التي ينصها ماك جوجيان للفاعلية وهذا يعني عدم قبول الفرض الرابع الذي ينص على أنه " لا يحقق البرنامج التعليمي الكمبيوتر متعدد الوسائط فاعلية في تحصيل بعض الجوانب المعرفية لمهارات المعلوماتية تقل قيمتها عن (0.6) كما تقاس نسبة الفاعلية "لماك جوجيان"، وهذا معناه عدم قبول الفرض الخامس .

6- اختبار صحة الفرض السادس :

لاختبار صحة الفرض السادس الذي ينص على أنه "يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0.6) كما تقاس نسبة الفاعلية "لماك جوجيان" قامت الباحثة بما يلي :

تم حساب متوسط نسبة الكسب المعدل - نسبة الفاعلية لـ "ماك جوجيان" لمقياس اتجاهات الطالبات نحو مراكز مصادر التعلم ، والجدول 14 يعرض نتائج حساب متوسط نسبة الفاعلية من المعادلة المذكورة في الفصل الثالث من الرسالة.

جدول 14

متوسط نسبة الفاعلية لـ "ماك جوجيان" لمقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم

متوسط التطبيق القبلي	متوسط التطبيق البعدي	الدرجة النهائية	متوسط نسبة الفاعلية لـ ماك جوجيان
46.0000	60.7500	68	0.6741

من جدول 14 يلاحظ أن نسبة الفاعلية لاتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم تساوي (0,6741) وهي أعلى من القيمة المحكية (0,6) لفاعلية البرنامج التعليمي الكمبيوتر ، وهذا يدل على أن البرنامج التعليمي الكمبيوتر متعدد الوسائط يحقق فاعلية كبيرة في مقياس اتجاهات الطالبات نحو مراكز مصادر التعلم أعلى من القيمة المحكية (0,6) لـ ماك جوجيان ، وهذا معناه قبول الفرض السادس الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التعليمي الكمبيوتر متعدد الوسائط فاعلية في تحصيل بعض الجوانب المعرفية لمهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0,6) كما تقاس نسبة الفاعلية لـ "ماك جوجيان" ، وهذا معناه قبول الفرض السادس .

7- اختبار صحة الفرض السابع :

لاختبار صحة الفرض السابع الذي ينص على أنه "يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في استبانة التقييم الذاتي لاكتساب مهارات استخدام مركز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0,6) كما تقاس نسبة الفاعلية لـ "ماك جوجيان" قامت الباحثة بما يلي :

تم حساب متوسط نسبة الكسب المعدل - نسبة الفاعلية لـ "ماك جوجيان" لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ، والجدول 15 يعرض نتائج حساب متوسط نسبة الفاعلية من المعادلة المذكورة في الفصل الثالث من الرسالة.

جدول 15 .

متوسط نسبة الفاعلية ل"ماك جوجيان" لاستبانته التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم

متوسط نسبة الفاعلية لماك جوجيان	الدرجة النهائية	متوسط التطبيق البعدي	متوسط التطبيق القبلي
0.9103	48	47.0000	34.8929

من جدول 15 يلاحظ أن نسبة الفاعلية للتقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تساوي (0.9103) وهى أعلى من القيمة المحكية (0,6) لفاعلية البرنامج التعليمي الكمبيوترى ، وهذا يدل على أن البرنامج التعليمي الكمبيوترى متعدد الوسائط يحقق فاعلية كبيرة في تحصيل التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم أعلى من القيمة المحكية (0.6) لماك جوجيان ، وهذا معناه قبول الفرض السابع الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التعليمي الكمبيوترى متعدد الوسائط فاعلية في تحصيل التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0.6) كما تقاس نسبة الفاعلية "لماك جوجيان"، وهذا معناه قبول الفرض السابع.

8- اختبار صحة الفرض الثامن :

لاختبار صحة الفرض الثامن الذي ينص على أنه "يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0.6) كما تقاس نسبة الفاعلية "لماك جوجيان" قامت الباحثة بما يلي :

تم حساب متوسط نسبة الكسب المعدل - نسبة الفاعلية ل" ماك جوجيان" لبطاقة ملاحظة مهارات استخدام مركز مصادر التعلم ، والجدول 16 يعرض نتائج حساب متوسط نسبة الفاعلية من المعادلة المذكورة في الفصل الثالث من الرسالة.

جدول 16

متوسط نسبة الفاعلية ل"ماك جوجيان" في درجات بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم

متوسط نسبة الفاعلية لماك جوجيان	الدرجة النهائية	متوسط التطبيق البعدي	متوسط التطبيق القبلي
0.7708	70	69.6071	67.000

من جدول 16 يلاحظ أن نسبة الفاعلية في ملاحظة مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم تساوي (0,7708) وهى أعلى من القيمة المحكية (0,6) لفاعلية البرنامج التعليمي

الكمبيوترية ، وهذا يدل على أن البرنامج التعليمي الكمبيوترية متعدد الوسائط يحقق فاعلية كبيرة في بطاقة ملاحظة مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم أعلى من القيمة المحكية (0.6) لماك جوجيان ، وهذا معناه قبول الفرض الثامن الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التعليمي الكمبيوترية متعدد الوسائط فاعلية في بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0.6) كما تقاس نسبة الفاعلية "لماك جوجيان" ، وهذا معناه قبول الفرض الثامن .

(ج) بالنسبة إلى حجم التأثير (η^2) :

9- اختبار صحة الفرض التاسع :

لاختبار صحة الفرض التاسع الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (0.14) " قامت الباحثة بما يلي :

حساب حجم تأثير البرنامج التعليمي الكمبيوترية متعدد الوسائط في الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ، حيث قامت الباحثة بحساب قيمة (η^2) باستخدام المعادلة المذكورة في الفصل الثالث؛ وذلك باستخدام قيمة "ت" ودرجات الحرية ، ويتضح ذلك في جدول 17

جدول 17

قيمة "ت" للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مركز مصادر التعلم ، ودرجات الحرية ، و مقدار حجم التأثير (η^2)

قيمة "ت"	درجات الحرية	قيمة η^2	مقدار حجم التأثير ≤ 0.14
5.631	27	0.528	كبير

من جدول 17 يتضح أن حجم تأثير برنامج التعليمي الكمبيوترية متعدد الوسائط التعليمية على الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم يساوي (0.696) وهو أعلى من القيمة المحكية (0.14). وهذا يدل على أن برنامج الكمبيوترية متعدد الوسائط التعليمية يحقق حجم تأثير كبير في تحصيل الجوانب المعرفية في مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم ، وقبول الفرض التاسع الذي ينص على أنه " يحقق برنامج الوسائط المتعددة حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (0.14) في الجانب المعرفي لمهارات استخدام مركز مصادر التعلم ، وهذا معناه قبول الفرض التاسع .

10- اختبار صحة الفرض العاشر:

لاختبار صحة الفرض العاشر الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (0.14) " قامت الباحثة بما يلي :

حساب حجم تأثير البرنامج التعليمي الكمبيوتر متعدد الوسائط في مقياس اتجاهات الطالبات نحو مراكز مصادر التعلم ، حيث قامت الباحثة بحساب قيمة (η^2) باستخدام المعادلة المذكورة في الفصل الثالث ؛ وذلك باستخدام قيمة "ت" ودرجات الحرية ، ويتضح ذلك في جدول 18:

جدول 18

قيمة "ت" للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم ، ودرجات الحرية ، و مقدار حجم التأثير (η^2)

قيمة "ت"	درجات الحرية	قيمة η^2	مقدار حجم التأثير ≤ 0.14
10.271	27	0.796	كبير

من جدول 18 يتضح أن حجم تأثير برنامج التعليمي الكمبيوتر متعدد الوسائط التعليمية على مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم يساوي (0.796) وهو أعلى من القيمة المحكية (0.14) . وهذا يدل على أن برنامج الكمبيوتر متعدد الوسائط التعليمية يحقق حجم تأثير كبير على اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم ، وقبول الفرض العاشر الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (0.14) " ، وهذا معناه قبول الفرض العاشر.

11- اختبار صحة الفرض الحادي عشر:

لاختبار صحة الفرض الحادي عشر الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في استبانته التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (0.14) " قامت الباحثة بما يلي :

حساب حجم تأثير البرنامج التعليمي الكمبيوتر متعدد الوسائط في التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ، حيث قامت الباحثة بحساب قيمة (η^2) باستخدام المعادلة المذكورة في الفصل الثالث ؛ وذلك باستخدام قيمة "ت" ودرجات الحرية ، ويتضح ذلك في جدول 19 :

جدول 19

قيمة "ت" للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم، ودرجات الحرية، و مقدار حجم التأثير (η^2)

قيمة"ت"	درجات الحرية	قيمة η^2	مقدار حجم التأثير ≤ 0.14
10.42	27	0.800	كبير

من جدول 19 يتضح أن حجم تأثير برنامج التعليمي الكمبيوترى متعدد الوسائط التعليمية على استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم يساوى (0.800) وهو أعلى من القيمة المحكية (0.14). وهذا يدل على أن برنامج الكمبيوترى متعدد الوسائط التعليمية يحقق حجم تأثير كبير على التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ، وقبول الفرض الحادي عشر الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (0.14) " ، وهذا معناه قبول الفرض الحادي عشر .

12- اختبار صحة الفرض الثاني عشر:

لاختبار صحة الفرض الثاني عشر الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (0.14) " قامت الباحثة بما يلي :

حساب حجم تأثير البرنامج التعليمي الكمبيوترى متعدد الوسائط في بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ، حيث قامت الباحثة بحساب قيمة (η^2) باستخدام المعادلة المذكورة في الفصل الثالث؛ وذلك باستخدام قيمة "ت" ودرجات الحرية ، ويتضح ذلك في جدول 20 :

جدول 20

قيمة "ت" للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم، ودرجات الحرية، و مقدار حجم التأثير (η^2)

قيمة"ت"	درجات الحرية	قيمة η^2	مقدار حجم التأثير ≤ 0.14
3.850	27	0.354	كبير

من جدول 20 يتضح أن حجم تأثير برنامج التعليمي الكمبيوترى متعدد الوسائط التعليمية على بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم يساوي (0.354) وهو أعلى من القيمة المحكية (0.14). وهذا يدل على أن برنامج الكمبيوترى متعدد الوسائط التعليمية يحقق

حجم تأثير كبير على مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم ، وقبول الفرض العاشر الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (0.14) " ، وهذا معناه قبول الفرض الثاني عشر .

(د) بالنسبة لدرجة التمكن (85%) :

13- اختبار صحة الفرض الثالث عشر:

لاختبار صحة الفرض الثالث عشر الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية" قامت الباحثة بما يلي :

تطبيق اختبار "ت" (t- test) لحساب دلالة الفرق بين المتوسط في التطبيق البعدي ودرجة التمكن (85%) من الدرجة النهائية ، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" التي سبق الإشارة إليها ، وجدول 21 يعرض نتائج تطبيق اختبار "ت".

جدول 21

اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسط درجات التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ودرجة التمكن (85%) من الدرجة النهائية وهي (51.0)

تطبيق الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة(ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
بعدي	52.820				
الدرجة	51.0	2.245	4.293	27	0.000

من جدول 21 يتضح أن عينة البحث قد حققوا متوسطاً (52.820) في التطبيق البعدي التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم أعلى من درجة التمكن 85% أي (51.0) من الدرجة النهائية (60) ، كما توضح قيم الجدول أن الفرق بين درجة التمكن (51.0) وتلك الدرجة المتوسطة (52.820) هو فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (0.05) ، فقيمة (ت) مساوية (4.293) عند درجة حرية (27) ، فهي قيمة دالة عند مستوي دلالة (0.05) حيث أن الدلالة المحسوبة كمبيوترياً من SPSS مساوية (0.000) أقل من مستوي الدلالة (0.05) لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم.

وهذا يدل على أن البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط حقق فاعلية في التحصيل المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من درجة التمكن (85%) من الدرجة النهائية ، وقبول الفرض الثالث عشر الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية".

14- اختبار صحة الفرض الرابع عشر:

لاختبار صحة الفرض الرابع عشر الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية " قامت الباحثة بما يلي :

تطبيق اختبار "ت" (t- test) لحساب دلالة الفرق بين المتوسط في التطبيق البعدي ودرجة التمكن (85%) من الدرجة النهائية ، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" التي سبق الإشارة إليها ، وجدول 22 يعرض نتائج تطبيق اختبار "ت" .

جدول 22

اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي لمقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم ودرجة التمكن (85%) من الدرجة النهائية (57.8)

تطبيق الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري ع	قيمة(ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
بعدي	60.750				
الدرجة	57.8	6.035	2.587	27	0.015

من جدول 22 يتضح أن عينة البحث قد حققوا متوسطاً (60.750) في التطبيق البعدي التطبيق البعدي لمقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم أعلى من درجة التمكن 85% أي (57.8) من الدرجة النهائية (68) ، كما توضح قيم الجدول أن الفرق بين درجة التمكن (57.8) وتلك الدرجة المتوسطة (60.750) هو فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (0.05) ، فقيمة (ت) مساوية (2.587) عند درجة حرية (27) ، فهي قيمة دالة عند مستوي دلالة (0.05) حيث أن الدلالة المحسوبة كمبيوترياً من SPSS مساوية (0.000) أقل من

مستوي الدلالة (0.05) لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم .

وهذا يدل على أن البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط حقق فاعلية في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية ، وقبول الفرض الرابع عشر الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية " .

15- اختبار صحة الفرض الخامس عشر:

لاختبار صحة الفرض الخامس عشر الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية " قامت الباحثة بما يلي :

تطبيق اختبار "ت" (t- test) لحساب دلالة الفرق بين المتوسط في التطبيق البعدي ودرجة التمكن (85%) من الدرجة النهائية ، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" التي سبق الإشارة إليها ، وجدول 23 يعرض نتائج تطبيق اختبار "ت".

جدول 23

اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي لاستبانة التقييم

الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم والدرجة (85%) من الدرجة النهائية (40.8)

تطبيق الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة(ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
بعدي	47.000				
الدرجة	40.800	1.305	25.135	27	0.000

من جدول 23 يتضح أن عينة البحث قد حققوا متوسطاً (47.000) في التطبيق البعدي لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم أعلى من درجة التمكن 85% أي (40.800) من الدرجة النهائية (48)، كما توضح قيم الجدول أن الفرق بين درجة التمكن (40.800) وتلك الدرجة المتوسطة (47.000) هو فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (0.05)، فقيمة (ت) مساوية (4.293) عند درجة حرية (27)، فهي قيمة دالة عند مستوي دلالة (0.05) حيث أن

الدلالة المحسوبة كمبيوترياً من SPSS مساوية (0.000) أقل من مستوى الدلالة (0.05) لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم . وهذا يدل على أن البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط حقق فاعلية في استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية ، وقبول الفرض الخامس عشر الذي ينص على أنه " " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية " .

16- اختبار صحة الفرض السادس عشر:

لاختبار صحة الفرض السادس عشر الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية " قامت الباحثة بما يلي :

تطبيق اختبار "ت" (t- test) لحساب دلالة الفرق بين المتوسط في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة المهارات الأدائية لاستخدام مراكز مصادر التعلم ودرجة التمكن (85%) من الدرجة النهائية ، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" التي سبق الإشارة إليها ، وجدول 24 يعرض نتائج تطبيق اختبار "ت".

جدول 24

اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم والدرجة (85%) من الدرجة النهائية (59.5)

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري ع	المتوسط	تطبيق الاختبار
0.000	27	64.301	0.831	69.607	بعدي
				59.500	الدرجة

من جدول 24 يتضح أن عينة البحث قد حققوا متوسطاً (69.607) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة المهارات الأدائية لاستخدام مراكز مصادر التعلم أعلى من درجة التمكن 85% أي (59.500) من الدرجة النهائية (70)، كما توضح قيم الجدول أن الفرق بين درجة التمكن (59.500) وتلك الدرجة المتوسطة (69.607) هو فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (0.05)، فقيمة (ت) مساوية (64.301) عند درجة حرية (27)، فهي قيمة دالة عند مستوي دلالة (0.05)، حيث أن الدلالة المحسوبة كمبيوترياً من SPSS مساوية (0.000) أقل من مستوي الدلالة (0.05) لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة المهارات الأدائية لاستخدام مراكز مصادر التعلم.

وهذا يدل على أن البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط حقق فاعلية في بطاقة ملاحظة في مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية ، وقبول الفرض السادس عشر الذي ينص على أنه " يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في بطاقة ملاحظة في مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية".

ثالثاً : خلاصة نتائج اختبار فروض البحث :

قامت الباحثة بتلخيص ما أسفر عنه نتائج اختبار فروض البحث جدول 25 ، فجدول 25 يعرض رقم الفرض ونص الفرض البحثي ونتيجة الاختبار لهذا الفرض.

جدول 25
نتائج اختبارات الفروض البحثية

م	نص الفرض البحثي	النتيجة
1	يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لصالح القياس البعدي	قبول
2	يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم في لصالح التطبيق البعدي .	قبول
3	يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لصالح القياس البعدي	قبول
4	"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لصالح القياس البعدي"	قبول
5	"يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0.6) كما تقاس نسبة الفعالية "لماك جوجيان"	رفض
6	"يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0.6) كما تقاس نسبة الفعالية "لماك جوجيان"	قبول
7	"يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0.6) كما تقاس نسبة الفعالية "لماك جوجيان"	قبول
8	"يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لا تقل قيمتها عن (0.6) كما تقاس نسبة الفعالية "لماك جوجيان"	قبول
9	" يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم حجم التأثير كبير أعلى من القيمة (0.14) "	قبول
10	" يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم حجم التأثير كبير أعلى من القيمة (0.14) "	قبول
11	" يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم حجم التأثير كبير أعلى من القيمة (0.14) "	قبول

م	نص الفرض البحثي	النتيجة
12	" يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم حجم التأثير كبير أعلى من القيمة (0.14) "بالنسبة إلي درجة التمكن 85% من الدرجة النهائية .	قبول
13	" يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية" .	قبول
14	" يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية " .	قبول
15	" يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية " .	قبول
16	" يحقق البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط فاعلية في بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم تصل لدرجة تمكن أعلى من القيمة (85%) من الدرجة النهائية" .	قبول

الفصل الخامس

تفسير نتائج البحث ومخرجاته والتوصيات والمقترحات

ومشروع للاستفادة من البرنامج التدريبي

أولاً : تفسير نتائج البحث

1- تفسير النتائج المرتبطة بتنمية المعرفي

لاستخدام مراكز مصادر التعلم

2- تفسير النتائج المرتبطة بتنمية اتجاهات الطالبات نحو

استخدام مراكز مصادر التعلم .

تفسير النتائج المرتبطة باستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم

3- تفسير النتائج المرتبطة ببطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي

لاستخدام مراكز مصادر التعلم .

ثانياً : مخرجات البحث

ثالثاً : توصيات البحث

رابعاً : البحوث المقترحة

خامساً : مشروع مقترح للاستفادة من البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر

التعليمي متعدد الوسائط لتنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم

الفصل الخامس

تفسير نتائج البحث ومخرجاته والتوصيات والمقترحات
ومشروع للاستفادة من البرنامج التدريبي

تعرض الباحثة في هذا الفصل تفسير نتائج البحث ومخرجاته طبقاً لأهداف البحث ،
والتوصيات، والمقترحات، ومشروع للاستفادة من البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي
متعدد الوسائط في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي لاستخدام
مراكز مصادر التعلم، وفي الأجزاء التالية من الفصل تتناول الباحثة عرض تلك النقاط .

أولاً: تفسير نتائج البحث :

1- تفسير النتائج المرتبطة بتنمية الجانب المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم :

تكشف نتائج الفرض الأول عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات الصف العاشر للتعليم الأساسي في القياس القبلي والقياس البعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان لصالح القياس البعدي . وهذا يعني أن البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط له أثر فعال في تنمية الجانب المعرفي في مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان ويمكن إرجاع تلك النتائج إلى طبيعة البرنامج ومعايير تصميمه كذلك عملية إنتاج البرنامج والوسائط التعليمية التي تضمنها البرنامج وتم استخدامها أثناء إنتاجه حيث تم تصميم البرنامج باستخدام أحد نماذج التصميم التعليمي المعروفة ألا وهو نموذج عبد اللطيف الجزار " 2002 " للتصميم التعليمي . كما تم بناء البرنامج وفقاً للاحتياجات التعليمية لطالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان وتحليل المهمات التعليمية كذلك هيكله محتوى المادة العلمية للبرنامج التدريبي على شكل موديولات تعليمية في البداية يتعرف المتعلم على تعليمات البرنامج والخطوات التي ينبغي عليه إتباعها حتى يكون لعملية التعلم أثر فعالاً ويكون هناك نوع من التفاعل ويبقى أثر التعلم وتتحقق النتائج المرجوة من البرنامج ومن ثم يقرأ المتعلم الهدف العام للموديول ومن ثم قراءة الأهداف التعليمية بعدها يبدأ في الاختبار القبلي ومن ثم يبدأ في قراءة عناوين الموديولات والبدء في الموديول الأول ودراسة مضمونه والتفاعل مع الوسائط المتعددة والإجابة عن أسئلة النشاط التابعة للموديول حيث أنه توجد هناك تغذية راجعة يجدها المتعلم خلال زمن التعلم مما يجعل المتعلم أكثر تفاعلاً وإيجابية مما يؤدي ذلك إلى إفادة المتعلم .

2- تفسير النتائج المرتبطة بتنمية اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم :

تكشف نتائج الفرض الثاني بوجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات الصف العاشر الأساسي في القياس القبلي والقياس البعدي في تنمية اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان لصالح القياس البعدي . وهذا يعني أن البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط له أثر فعال في تنمية اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان كما أن له أثراً في دفع الطالبات إلى مراكز مصادر التعلم والاستفادة منها . وترجع هذه النتائج إلى طبيعة البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط كذلك إلى طبيعة الموديولات التعليمية التي تؤدي إلى تنمية

مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان حيث أنها تقوم على أساس بناء المنظومات وذلك وفقاً لنموذج الجزائر (2002) للتصميم التعليمي وتقسيم البرنامج إلى موديولات تعليمية وتحديد أهداف البرنامج بشكل قابل للقياس والملاحظة وتقسيم المهارات إلى مهارات رئيسة ومهارات فرعية حتى يستطيع الطالب أن يصل إلى مرحلة التمكن كما أن تقسيم المهارات يسهل على طالبات الصف العاشر اكتساب تلك المهارات حول استخدام مراكز مصادر التعلم إضافة إلى ما يتضمنه البرنامج التدريبي من وسائط متعددة كالصور والصوت والفيديو والتغذية الراجعة إلى جانب الأنشطة المتنوعة التي تساعد على تنمية مهاراته .

3- تفسير النتائج المرتبطة باستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم :

تكشف نتائج الفرض الثالث أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات الصف العاشر للتعليم الأساسي للقياسين القبلي والبعدي لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان لصالح القياس البعدي وذلك يعني أن للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط أثراً فعالاً في تنمية مهارات طالبات الصف العاشر بسلطنة عمان في استخدام مراكز مصادر التعلم وترجع النتائج السابقة للبحث لطبيعة البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائط ونوع نموذج التصميم التعليمي وهو نموذج الجزائر (2002) للتصميم التعليمي كذلك ما تضمنه البرنامج التدريبي من تحديد أهداف واضحة للموديولات ولما تضمنه من أنشطة وتغذية راجعة ساعدت طالبات الصف العاشر الأساسي على تنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لديهن .

4- تفسير النتائج المرتبطة ببطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم :

تكشف نتائج الفرض الرابع أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات لصف العاشر للتعليم الأساسي في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات استخدام مركز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان لصالح القياس البعدي وهذا يعني أن للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط له أثر فعال في تنمية مهارات طالبات الصف العاشر بسلطنة عمان في استخدام مراكز مصادر التعلم وترجع النتائج السابقة للبحث لطبيعة البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائط ونوع نموذج التصميم التعليمي وهو نموذج الجزائر (2002) للتصميم التعليمي وأهداف البرنامج التدريبي والوسائط المتعددة التي يحتوي عليها البرنامج والأنشطة المتنوعة والتغذية

الراجعة التي ساهمت في تنمية مهارات طالبات الصف العاشر في استخدام مراكز مصادر التعلم

ثانياً : مخرجات البحث :

قامت الباحثة في هذا الجزء بعرض لمخرجات البحث التي تم تحديدها في أهداف البحث، وهي كالتالي:

(1) قائمة مهارات التعلم الذاتي اللازمة لطالبات الصف العاشر الأساسي في استخدام مراكز مصادر التعلم .

(أ) القائمة المبدئية لمهارات استخدام مراكز مصادر التعلم :

استناداً على ما تم عرضه في الفصل الثاني من مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم وبناء على تخصص الباحثة أخصائية مصادر التعلم وملاحظتها وتحليل نتائج الدراسات والبحوث اشتقت الباحثة القائمة المبدئية لمهارات استخدام مراكز مصادر التعلم اللازمة لطالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان.

ثم قامت الباحثة باشتقاق المهارات الفرعية لها، وقد اشتملت كل مهارة رئيسية على مجموعة من المهارات الفرعية حيث بلغ إجمالي عدد المهارات الفرعية في صورتها المبدئية (139).

وبعد إعداد القائمة في صورتها المبدئية ملحق (2) أصبحت قابلة للتحكيم عليها من قبل أساتذة مختصين في المجال وذلك للتوصل إلى الصورة النهائية لقائمة المهارات وتحديد الاحتياجات التعليمية في ضوء تلك المهارات .

(ب) التحكيم على قائمة المهارات وتحديد القائمة النهائية :

قامت الباحثة بعرض القائمة المبدئية على أساتذة محكمين متخصصين ، وذلك لاستطلاع آرائهم لتحكيم قائمة مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لعمل التعديلات اللازمة حتى تظهر القائمة في صورتها النهائية ، وبذلك توصلت الباحثة إلى الصورة النهائية لقائمة المهارات والتي تضمنت (139) مهارة فرعية و(24) مهارة رئيسية (أنظر ملحق ب)

(2) قائمة معايير تصميم البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائط :

قامت الباحثة بدراسة وتحليل عدد من قوائم معايير التصميم التعليمي الكمبيوتر متعدد الوسائط وفي ضوء دراسة احتياجات طالبات الصف العاشر للتعليم الأساسي بسلطنة عمان وتحليل خصائصهن قامت الباحثة بإعداد القائمة المبدئية لمعايير تصميم البرنامج التدريبي الكمبيوتر متعدد الوسائط والتي يتطلبها إعداد البرنامج لطالبات الصف العاشر للتعليم الأساسي بسلطنة عمان ثم تم عرض القائمة المبدئية على المحكمين لإبداء آرائهم ومقترحاتهم حول مضمون معايير التصميم ثم تم إجراء التعديلات على قائمة المعايير وفقاً لمقترحات

المحكمين وأصبحت في صورتها النهائية قابلة للتطبيق حيث تتكون من (11) معيارا كما تم تحديد مؤشرات الأداء لكل معيار والتي بلغ عددها (60) مؤشرا للأداء والمعايير النهائية لقائمة معايير تصميم البرنامج التدريبي (أنظر ملحق د).

3) برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر متعدد الوسائط لتنمية مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم بتطبيق نموذج التصميم التعليمي الجزار (2002) وفق قائمة معايير التصميم التعليمي (راجع ثالثا في الفصل الثالث).4.

4) معرفة أثر البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط علي تنمية مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم.

قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث (انظر الفصل الثالث)، ثم قامت باختيار عينة البحث (28) طالبة (انظر الفصل الثالث)، وقامت بتطبيق تجربة البحث (انظر الفصل الثالث) ، وأخيرا قامت باختبار فروض البحث باستخدام برنامج (SPSS) لاختبار أثر البرنامج في ستة عشر فرضا بحثياً (انظر الفصل الرابع)، وتحققت من قبول خمسة عشر فرضا تؤكد وجود أثر للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط علي تنمية مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم فيما عدا الفرض الخامس فقط (انظر جدول (18) بالفصل الرابع من الرسالة.

ثالثا: توصيات البحث :

في ضوء نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة توصي بالتالي :

1. الاستفادة من البرنامج التدريبي الكمبيوتري متعدد الوسائط للتعلم الذاتي الذي تم تصميمه في البحث ويعمم على المدار في السلطنة .
2. استخدام نموذج التصميم التعليمي لعبد اللطيف الجزار (2002) في تصميم البرنامج التدريبي الكمبيوتري متعدد الوسائط حيث أثبت فاعلية في تصميم البرنامج التدريبي .
3. تدريب المعلمين على توظيف تكنولوجيا التعليم واستخدام مراكز مصادر التعلم .
4. الاستفادة من أدوات البحث التي استخدمتها الباحثة وهي :
 - أ) اختبار التحصيل المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .
 - ب) بطاقة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .
 - ج) مقياس اتجاهات الطالبات نحو مراكز مصادر التعلم .
 - د) بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .
5. تشجيع الطلاب على استخدام مراكز مصادر التعلم ودمجها في المقررات الدراسية وتدريبها .

6. طرح برنامج تدريبي من خمسة لقاءات مع موديولات البرنامج الخمسة يمكن تكثيفها في أسبوع بمعدل لقاء لكل يوم.
7. تشجيع الطلاب وتنمية ميولهم واتجاهاتهم الإيجابية للتعلم الذاتي واستخدام مراكز مصادر التعلم .
8. العمل على التطوير والتنمية المستمرة لمراكز مصادر التعلم لتضم مصادر تعلم إلكترونية وتوسيع مساحاته .
9. تشجيع المعلمين على نقل بعض حصصهم التدريسية للمواد الدراسية في مراكز مصادر التعلم وتوظيف تكنولوجيا التعليم .
10. العمل على إتاحة أوقات خارج الدوام المدرسي للتعلم الذاتي للطلاب وتقديم خدمات للمجتمع المحلي للمدرسة .
11. وضع البرنامج الذي تم تطويره علي موقع الوزارة علي الويب لإتاحته للتعلم الذاتي للطلاب.
12. الاستفادة من قائمة المعايير لتصميم برامج لتنمية مهارات التعلم الذاتي .

رابعاً: البحوث المقترحة :

- في ضوء نتائج البحث والمتغيرات التي تم دراستها تقترح الباحثة القيام بهذه البحوث وذلك انطلاقاً من بحثها القائم :
1. دراسة عن أسباب عزوف الطلاب عن استخدام التعلم الذاتي من مراكز مصادر التعلم وعلاقة ذلك بدور المعلمين في تشجيعهم وعمل أنشطة تعليمية تعتمد على استخدام مراكز مصادر التعلم.
 2. دراسة لأثر استخدام البرنامج الذي تم تطويره في هذا البحث ليكون للتعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني على الويب عن طريقة بيئة تعلم تشاركية .
 3. إجراء بحث تطويري لتنمية كفاءات أخصائي مصادر التعلم على تنمية مهارات التعلم الذاتي للطلاب ودراسة أثره على الطلاب في استخدام مراكز مصادر التعلم .
 4. إجراء بحث للكشف عن أثر تفاعل أساليب التعلم لدى الطلاب مع نمطين لتصميم بيئة للتعلم (ذاتي/تعاوني) علي تنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم.

خامساً : مخطط مشروع مقترح للاستفادة من البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط لتنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم :

تقترح الباحثة الخطة التالية لتسهيل الاستفادة من البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط لتنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر للتعليم الأساسي بسلطنة عمان .

1) مكونات البرنامج :

البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط الذي تم تطويره وفقاً لنموذج التصميم التعليمي لعبد اللطيف الجزار (2002) هو عبارة عن منظومة تدريبية تتكون من :

1- عدد (1) اختبار تحصيلي في الجانب المعرفي يقيس التحصيل المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي .

2- عدد (1) مقياس اتجاهات الطالبات تقيس اتجاه طالبات الصف العاشر الأساسي نحو استخدام مهارات مراكز مصادر التعلم .

3- عدد (1) بطاقة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لتقييم مدى اكتساب طالبات الصف العاشر الأساسي لمهارات استخدام مراكز مصادر التعلم

4- عدد (1) بطاقة ملاحظة مهارة لملاحظة مدى اكتساب طالبات الصف العاشر الأساسي لمهارات استخدام مراكز مصادر التعلم .

5- عدد (1) برنامج تدريبي كمبيوتر متعدد الوسائط محمل اسطوانة حيث يشمل على خمسة موديوالات تعليمية .

2) متطلبات استخدام الكمبيوتر التدريبي القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائط لمجموعة عددها (28) طالبة من الصف العاشر الأساسي والذي يتمثل في :

1- مشرف على التدريب : ويفضل أن يكون متخصصاً في مجال تكنولوجيا التعليم.

2- مختبر الحاسوب : وهذا متوفر في مختلف مدارس السلطنة وأن يحتوي على :

أ) عدد مناسب من أجهزة الكمبيوتر مع ملحقاتها .

ب) بطاقة التقييم الذاتي .

ج) بطاقة ملاحظة مهارة .

د) اختبار تحصيلي .

هـ) استبانة مقياس اتجاهات .

3) الخطة الزمنية:

يمكن تطبيق مودبيولات البرنامج التدريبي خمسة لقاءات يمكن إنجازها في أسبوع واحد تقريباً.

المراجع

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

أحمد إسماعيل حجي. (2003) . التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة : التعلم غير النظامي وتعليم الكبار واللا أمية أصول نظرية وخبرات عربية وأجنبية . القاهرة : دار الفكر العربي .

أحمد حسين اللقاني ، علي أحمد الجمل . (2003) . معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس . ط3 . القاهرة : عالم الكتب.
أديب عبد الله النوايسة . (2007) . الاستخدامات التربوية لتكنولوجيا التعليم . ط1 . عمان : دار كنوز المعرفة العلمية .

الشحات محمد عثمان ، أماني محمد عوض . (2007) . مفاهيم وأساسيات في تكنولوجيا التعليم . القاهرة : مكتبة دمياط .

أمل عبد الفتاح سويدان ، منال عبد العال مبارز . (2007) . مقدمة في أساسيات الطالب والمعلم . ط1 . عمان : دار الفكر .

أمينة سالم محمد الغيلاني . (2010) . أثر تصميم برنامج تعليمي كمبيوتر متعدد الوسائط على تنمية بعض المهارات المعلوماتية لدى تلاميذ الحلقة الأولى وميولهم نحوها بسلطنة عمان . رسالة ماجستير . القاهرة .

- بدر بن عبد الله الصالح ، ... (وآخرون (2003) . الإطار المرجعي الشامل لمراكز مصادر التعلم . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- جمال بدير . (2008) . المدخل لدراسة علم المكتبات ومراكز المعلومات . ط1 . عمان : دار الحامد للنشر والتوزيع .
- الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية . (2009) . تكنولوجيا التربية : دراسات وبحوث . عدد خاص مؤتمر " تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي " في الفترة 13 - 14 أغسطس 2008 : الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية .
- جودت جابر وآخرون (2002). المدخل إلى علم النفس . ط1 . عمان : مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع
- حسام مازن . (2009) . تكنولوجيا التربية مدخل إلى التكنولوجيا المعلوماتية . ط1 : دار العلم والإيمان .
- حسن محمود جودة ، أمينة صادق . (2006) . مركز مصادر التعلم : مرشد عملي . القاهرة : مركز الغدور العلمي .
- حمد بن إبراهيم العمران . (2006) . تجربة مراكز مصادر التعلم في المملكة العربية السعودية ودورها في تنمية معرفة وثقافة المتعلم ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر السنوي الثاني عشر جمعية المكتبات المتخصصة (فرع الخليج العربي) المعلومات في مجتمعات دول الخليج العربي . مسقط : سلطنة عمان (11-13 أبريل 2006) ربحي مصطفى عليان ، عبد الحافظ سلامة . (2002) . إدارة مراكز مصادر التعلم . ط1 . عمان : دار البازوري .
- رشراش انيس عبد الخالق ، أمل أبو ذياب عبد الخالق . (2008) . تكنولوجيا التعليم وتقنياته الحديثة . ط1 . بيروت : دار النهضة العربية .
- سعيد بن بخيت علي المهري . (2008) . التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على إعداد المعلم . ط1 . مسقط - سلطنة عمان : دار المهندس للطباعة والنشر .
- سهى نونا صليوه . (2005) . تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة . ط1 . عمان : دار صفا .
- طارش بن غالب اليعقوبي . (2011) . الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم . ط1 . عمان : دار اليازوري .
- طارق عبد الرؤوف محمد عامر . (2005) . التعلم الذاتي : مفاهيمه - أسسه - أساليبه . ط1 : الدار العالمية للنشر والتوزيع .

- عابد حمدان الهرش ، محمد ذيبان غزاوي ، حاتم يحيى يامين . (2003) . تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية . ط 1 .
- عبد اللطيف الصفي الجزار (2002) . فعالية استخدام التعليم بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط في اكتساب بعض مستويات تعلم المفاهيم العلمية وفق نموذج " فراير " لتقويم المفاهيم . مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، ، 105 ، 39-83 .
- عبد اللطيف الصفي الجزار . (2002) . مراكز مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم . القاهرة : كلية البنات . جامعة عين شمس .
- عبد اللطيف الصفي الجزار . (2009) . تكنولوجيا التعليم : النظرية والتطبيق (مصادر التعلم) . القاهرة : كلية البنات . جامعة عين شمس .
- عبد العزيز السندي . (2008) . مجلة التطوير التربوي . العدد الثاني والأربعون . السنة السادسة . مسقط : وزارة التربية والتعليم .
- عبد المؤمن محمد مغراوي ، سعيد بن حمد الربيعي . (2006) . التعلم الذاتي : مفهومه ، أهميته ، أساليبه ، تطبيقاته . ط 1 . الكويت : مكتبة الفلاح .
- عبد الله إسماعيل الصوفي . (2005) . التكنولوجيا الحديثة ومراكز المعلومات والمكتبة المدرسية . ط 1 . عمان : دار المسيرة .
- عبد الله بن عبد العزيز محمد موسى . (2002) . استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) في دول الخليج العربية : دراسة ميدانية . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- عزو عفانة ، وآخرون . (2005) . أساليب تدريس الحاسوب . غزة مكتبة أفاق
- علي بن سعيد بن عامر الشبلي . (2001) . واقع مراكز مصادر التعلم في كليات التربية بسلطنة عمان من وجهة نظر العاملين فيها : رسالة ماجستير . كلية التربية : جامعة اليرموك .
- فوزي فايز اشتيوه ، رحي مصطفى عليان . (2010) . تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة) . ط 1 . عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- كمال عبد الحميد زيتون . (2008) . تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية . القاهرة : عالم الكتب .
- كمال يوسف اسكندر ، محمد ذيبان الغزاوي . (2003) . مقدمة في تكنولوجيا التعليمية . ط 2 . الكويت : مكتبة الفلاح ..
- مجدي عزيز إبراهيم . (2007) . التفكير من خلال أساليب التعلم الذاتي . ط 1 . القاهرة : عالم الكتب .

- محمد أحمد صعيديك . (2002) . رسالة التربية مجلة فصلية تصدرها وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان . مسقط : وزارة التربية والتعليم .
- محمد إبراهيم الجيب ، ابتسام عبد الرحمن الجودر ، ابتسام عبد الله فارح . (2002) . دور مركز مصادر التعلم في العملية التعليمية والتربوية في دول الخليج العربية . ط2 . البحرين : مكتبة دار الحكمة .
- محمد إبراهيم الجيب ، ابتسام عبد الرحمن الجودر . (2004) . مركز مصادر التعلم في المدرسة الابتدائية . ط1 . البحرين : مكتبة دار الحكمة .
- محمد السيد علي . (2005) . تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية . طنطا : دار ومكتبة الإسراء .
- محمد عطية خميس . (2006) . تطور تكنولوجيا التعليم . القاهرة : دار قباء .
- محمد عطية خميس (2006): تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم، ط1، القاهرة، دار السحاب
- محمد عطية خميس . (2003) . عمليات تكنولوجيا التعليم . القاهرة : مكتبة دار الكلمة .
- محمد عطية خميس . (2009) . تكنولوجيا التعليم والتعلم . ط2 طبعة مزيده ومنقحة . القاهرة : دار السحاب للنشر .
- محمد عطية خميس . (2003) . منتوجات تكنولوجيا التعليم . القاهرة : مكتبة دار الكلمة .
- محمد محمد المقدم ، ناجح محمد محمود ، السعيد جمال علي (أكتوبر 2001) . مستوى القابلية للتعلم الذاتي لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية بمصر في ضوء متطلبات التعامل مع مستحدثات التكنولوجيا . مجلة التربية ، 102 ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، 53 - 95 .
- محمد محمود الحيلة ؛ تقديم توفيق أحمد مرعي . (2004) . تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق . ط4 . عمان : دار المسيرة .
- مصباح الحاج عيسى وآخرون . (2005) . مراجعة لغوية إياد ملحم . تقنيات تربوية حديثة . ط1 . بيروت : دار الكتاب الجامعي .
- مهنا بن سليمان بن مهنا الكندي . (2010) . التعلم الذاتي وواقع ممارسته في الميدان التربوي : مدارس سلطنة عمان نموذجا . ط1 . السيب : مكتبة الضامري .
- نبيل جاد عزمي . (2005) . التصميم التعليمي للوسائط المتعددة . ط1 . السيب : مكتبة الضامري للنشر والتوزيع .
- ندى عبد الرحيم محامدة . (2005) . التعليم المستمر والتثقيف الذاتي . ط1 . عمان : دار صفاء .

هلال بن خليفة بن سالم الخوالدي . (2000) . واقع التقنيات التعليمية في كليات التربية
للمعلمين والمعلمات في سلطنة عمان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: رسالة
ماجستير . كلية التربية : جامعة اليرموك .
وزارة التربية والتعليم . (2003) . دليل مراكز مصادر التعلم بسلطنة عمان . مسقط .
يوسف أحمد عيادات . (2004) . الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية . ط1 . عمان :
دار المسيرة .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- Boardman, Ednam, (2000) . **Managing machines , Programs and Processes.**In; **Kathlean Schrock. (ed .) : The Technology Connection ; Buliding a Successful Library Media program.** Worthington , Ohio; Linworth publishing, Inc.
- D.Butler & J.Butler "Media Center Capbalilities And Users-Expectaion Group" Educational Technology.March,pp54-55.
- Elgazzar, A.E., (2014) . **Developing E-Learning Environments for Field Practitioners;** A Third Revision of an ISD Model to Meet E-Learning and Distance Learning Innovations. Open Journal of Social Sciences, 2(2), 29-37. Available at : <http://dx.doi.org/10.4236/jss.2014.22005> .
- Pritzl ,Amy, (2000) .**what they Really Need to know. In :Kathleen Schrock.(ed...) : Technology Connection:Building :A Successful School Library Media Program.** Worthington.Ohio : Linwork Publishing.Inc
- Gage,N and Berliner, D. **Education Psychology**, 2ed Chicago; Ran McNally., p: 514
- Gugliemino, **Development of the Self Directed Learning Readiness Scale** .Doctoral dissertation Univ.of Georgia, Dissertation Abstract International, p38 .
- Klaus,W.G. **Does independent study in social studies influence student convergent thinking ability and attitudes?** D.A.I,36, pp. 6591-6592A. Knowels , M.S .Self – directed learning . New York ; Association press .
- Marion Geddes & Gill Sturidge, **Individualisation . Raddon, R. p lanning Learning centers in schools and colleges. Rupe V.S study of computer –Assisted Instruction : Its User ,Effects,Advantages, and Limitation.**Exit project ,Indiana University at South Bend CERIC Document Reproduction Service No ED282513
- Mourad, S.Aand Torrance, E P.construct Validity of the self-directed learning scale. Journal for the Educationnal of the Gifeed,3 93-104.

الملاحق

ملحق أ

بطاقة التحكيم على
قائمة المهارات المبدئية للتعلم الذاتي اللازمة لطالبات
الصف العاشر الأساسي لاستخدام مراكز مصادر التعلم

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان : " أثر برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها بسلطنة عمان " وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم من معهد البحوث والدراسات العربية . حيث أعدت الباحثة قائمة " مهارات استخدام مراكز مصادر " وقد أعدت الباحثة هذه القائمة المبدئية لمهارات استخدام مراكز مصادر من خلال الاطلاع على بعض المصادر وبحكم عملها أخصائية مصادر التعلم .

إشراف

الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف الصفي الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

ووكيل شؤون الدراسات العليا للبحوث كلية البنات للآداب والعلوم والتربية – جامعة عين شمس .

لذا نرجو من سيادتكم التفضل بالتحكيم على هذه المهارات وإبداء الرأي فيها للتأكد من صدقها ودرجة أهميتها لطالبات الصف العاشر الأساسي .

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر والتقدير لتعاونكم معنا ،

والله ولي التوفيق ،،

الباحثة

جميلة بنت سالم بن حمد العلوي

طالبة ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية

القائمة المبدئية لمهارات استخدام طالبات الصف العاشر الأساسي لمراكز مصادر

التعلم

م	المهارات الرئيسية والفرعية	مهمة	إلى حد ما	غير مهمة
(1)	اكتساب مهارة تحديد أماكن أقسام المركز .			
1-1	أن تتعرف على أقسام المركز .			
2-1	أن تحدد أماكن أقسام المركز .			
3-1	أن تتعرف على مكونات كل قسم من أقسام المركز .			
4-1	أن تتعرف على كيفية استخدام مكونات أقسام المركز .			
5-1	أن تذكر مسمى كل قسم من أقسام المركز .			
(2)	اكتساب مهارة البحث عن كتاب مطبوع في المركز .			
1-2	أن تحدد عنوان الكتاب الذي تبحث عنه .			
2-2	أن تتعرف على القسم الذي ينتمي إليه الكتاب الذي تبحث عنه .			
3-2	أن تتعرف على طريقة البحث عن الكتاب على الرف .			
4-2	أن تتعرف على كيفية الوصول للمعلومة التي تبحث عنها .			
5-2	أن تتمكن من إرجاع الكتاب بعد استخدامه .			
(3)	التمكن من مهارة البحث عن مرجع واستخدامه .			
1-3	أن تتعرف على مفهوم المرجع ومميزاته .			
2-3	أن تذكر أنواع المراجع وكيفية استخدامها .			
3-3	أن تتعرف على القسم الذي ينتمي إليه			

			المرجع .	
			أن تتعرف على طريقة الوصول للمرجع على الرف .	4-3
			أن تتعرف على أهمية المراجع .	5-3
			أن تتعلم كيفية البحث عن المعلومات المرغوبة باستخدام المراجع .	6-3
			اكتساب مهارة البحث عن القواميس والموسوعات في المركز .	(4)
			أن تستطيع تحديد أماكن وجود القواميس والموسوعات بالمركز .	1-4
			أن تتعرف على مميزات القواميس والموسوعات .	2-4
			أن تتعرف على طريقة استخدام القواميس والموسوعات .	3-4
			أن تستطيع انتقاء المعلومة المفيدة باستخدام القواميس والموسوعات.	4-4
			أن تحدد المجال الذي ينتمي إليه القاموس والموسوعة .	5-4
			اكتساب مهارة إرجاع المواد المطبوعة في مكانها الصحيح .	(5)
			أن تتعرف على مفهوم المواد المطبوعة .	1-5
			أن تحدد نوع المادة المطبوعة .	2-5
			أن تتعرف على الأقسام التي تنتمي إليها المواد المطبوعة .	3-5
			أن تتعرف على المكان الصحيح الذي تنتمي إليه المادة المطبوعة .	4-5

			5-5 أن تستطيع إرجاع المادة المطبوعة في مكانها المناسب .
			6-5 أن تتعرف على آلية إرجاع المواد المطبوعة في مكانها الصحيح .
			7-5 أن تتمكن من وضع المادة المطبوعة في مكانها بالطريقة الصحيحة .
			8-5 أن تتعرف على أهمية كل من الرقم العام والرقم الخاص في المادة المطبوعة .
			9-5 أن تدرك أهمية إرجاع المادة المطبوعة في مكانها الصحيح .
			(6) تتمكن من مهارات البحث والتقصي في المصادر المتعددة للوصول إلى المعلومة المطلوبة .
			1-6 أن تتعرف على كيفية التعامل مع المصادر المختلفة للوصول للمعلومات .
			2-6 أن تستطيع استخدام أكثر من مصدر لجمع المعلومات .
			3-6 أن تتعرف على عناوين المواد المكتبية التي تحتوي على المعلومات المطلوبة .
			4-6 أن تستطيع الوصول إلى أماكن المصادر التي تحتوي على المعلومات المطلوبة .
			5-6 أن تتعرف على كيفية الوصول للمصادر التي تتناول المعلومة المطلوبة .
			6-6 أن تتمكن من عملية البحث في المصادر المختلفة التي تحتوي على المعلومة المطلوبة .
			(7) اكتساب مهارة انتقاء المادة المكتبية .

			1-7 أن تتعلم قراءة العناوين بصورة دقيقة .
			2-7 أن تتعرف على طريقة التصنيف المستخدم للمادة المكتبية .
			3-7 أن تتعرف على كيفية اختيار المادة المناسبة.
			4-7 أن تتذكر مكان وجود الكتاب حسب الموضوع .
			5-7 أن تتعرف على طريقة الوصول للمادة المكتبية على الرف .
			6-7 أن تتعرف على كيفية إرجاعها على الرف .
			7-7 أن تتعرف على مكونات المادة المكتبية .
			(8) التمكن من مهارة انتقاء شريط فيديو بالمركز
			1-8 أن تحدد عنوان شريط الفيديو الذي ترغب فيه .
			2-8 أن تعرف مكان أشرطة الفيديو في مركز مصادر التعلم .
			3-8 أن تتمكن من تحديد القسم الذي ينتمي إليه شريط الفيديو الذي تبحث عنه .
			4-8 أن تحدد نوع الجهاز الذي يستخدم لتشغيل أشرطة الفيديو .
			5-8 أن تستطيع استخدام جهاز تشغيل أشرطة الفيديو .
			6-8 أن تتمكن من اختيار شريط الفيديو المناسب .
			7-8 أن تستطيع تلخيص ما شاهدته في المادة العلمية أثناء استخدام شريط الفيديو .
			8-8 أن تستطيع تحديد أثر استخدام المواد السمعية والبصرية في عملية التعلم .
			(9) التمكن من مهارة انتقاء CD و DVD بالمركز
			1-9 أن تفرق بين الأقراص المدمجة CD و DVD .
			2-9 أن تستطيع استخدام أجهزة تشغيل أقراص أل CD

			و آل DVD .
3-9			أن تتمكن من اختيار الأقراص المناسبة للمادة العلمية .
4-9			أن تستطيع أن تفرق بين جهاز تشغيل أقراص آل CD و آل DVD .
10			التمكن من مهارة انتقاء شريط كاسيت سمعي بالمركز .
1-10			أن تحدد قسم أشرطة الكاسيت بالمركز .
2-10			أن تستطيع معرفة عنوان المادة التي يحتوي عليها شريط الكاسيت الذي تبحث عنه .
3-10			أن تستطيع تحديد جهاز تشغيل أشرطة الكاسيت .
4-10			أن تتمكن من استخدام جهاز تشغيل أشرطة الكاسيت .
5-10			أن تستطيع إغلاق جهاز تشغيل أشرطة الكاسيت بعد استخدامه .
11			اكتساب مهارة تشغيل جهاز ال DVD بالمركز .
1-11			أن تتعرف على جهاز ال DVD ومميزاته .
2-11			أن تتمكن من تحديد القرص المناسب لتشغيل جهاز ال DVD .
3-11			أن تتعرف على خطوات تشغيل جهاز ال DVD
4-11			أن تتعرف على خطوات إغلاق جهاز ال DVD
12			التعرف على دلالة البيانات التي يتضمنها الكتاب .
1-12			أن تتعرف على صفحة عنوان الكتاب .
2-12			أن تتعرف على محتويات صفحة العنوان .
3-12			أن تستطيع تحديد العنوان الرئيسي والفرعي
4-12			أن تتمكن من التعرف على الرقم العام والرقم

			الخاص وأهمية كل منهما .
5-12			أن تتعرف على أهمية البيانات التي يتضمنها الكتاب .
13			اكتساب مهارة تشغيل جهاز الفيديو بالمركز .
1-13			أن تتعرف على جهاز الفيديو .
2-13			أن تتمكن من استخدام جهاز الفيديو .
3-13			أن تستطيع توصيل جهاز الفيديو بشاشة العرض .
4-13			أن تستطيع تشغيل جهاز الفيديو لعرض المادة العلمية .
5-13			أن تتمكن من إغلاق جهاز الفيديو بعد استخدامه .
6-13			أن تتعرف على أهمية استخدام جهاز الفيديو في عملية التعلم .
14			اكتساب مهارة تشغيل جهاز الحاسوب لعرض درس من سطح المكتب بالمركز .
1-14			أن تتعرف على خطوات تشغيل جهاز الحاسوب .
2-14			أن تستطيع تحديد مكان حفظ العمل .
3-14			أن تستطيع فتح الملف الذي يتضمن موضوع الدرس في جهاز الحاسوب .
4-14			أن تتمكن من توصيل جهاز الحاسوب بشاشة العرض لعرض الدرس .
5-14			أن تكون قادرة على عرض درس باستخدام جهاز الحاسوب .
6-14			أن تستطيع إغلاق جهاز الحاسوب بعد استخدامه .
(15)			اكتساب مهارة البحث على الانترنت بالبوابة التعليمية.
1-15			أن تستطيع تشغيل جهاز الحاسوب .
2-15			أن تحدد أيقونة الانترنت على جهاز الحاسوب .

			3-15 أن تتعرف على خطوات تشغيل الانترنت .
			4-15 أن تتعرف على خطوات الدخول إلى موقع البوابة التعليمية .
			5-15 أن تتمكن من التعامل مع مكونات البوابة التعليمية
			6-15 أن تستطيع الخروج من البوابة التعليمية بعد استخدامها .
			7-15 أن تستطيع إغلاق جهاز الحاسوب بعد استخدامه
			(16 اكتساب مهارة تشغيل جوجل للبحث عن موضوع لخدمة موضوع " تاريخ سلطنة عمان
			1-16 أن تتعرف على خطوات تشغيل الحاسوب .
			2-16 أن تستطيع فتح موقع جوجل بجهاز الحاسوب ..
			3-16 أن تتمكن من خطوات البحث في موقع جوجل .
			4-16 أن تستطيع انتقاء المعلومة التي تبحث عنها في الموقع بشكل صحيح .
			5-16 أن تستطيع الخروج من موقع جوجل وإغلاق جهاز الحاسوب .
			17 تمكنت من مهارة البحث عن CD ببرنامج آفاق المعرفة بالمركز .
			1-17 أن تتعرف على خطوات الدخول إلى برنامج آفاق المعرفة .
			2-17 أن تستطيع تحديد أيقونة البحث في برنامج آفاق المعرفة .
			3-17 أن تتمكن من البحث عن القرص CD في برنامج آفاق المعرفة .
			4-17 أن تتعرف على خطوات البحث عن الأقراص المدمجة CD في برنامج آفاق المعرفة .
			5-17 أن تتمكن من الوصول للقرص المدمج الذي

			تبحث عنه لاستخدامه .	
			استطعت البحث عن شريط فيديو في برنامج آفاق المعرفة بالمركز .	18
			أن تتعرف على كيفية الدخول إلى برنامج آفاق المعرفة .	1-18
			أن تتمكن من الوصول إلى أيقونة البحث .	2-18
			أن تتعرف على طريقة البحث عن شريط فيديو ببرنامج آفاق المعرفة .	3-18
			أن تستطيع تحديد مكان أشرطة الفيديو في المركز .	4-18
			أن تكون قادرة على تشغيل جهاز الفيديو .	5-18
			اكتسبت مهارة البحث عن رقم المستعير باستخدام برنامج آفاق المعرفة .	19
			أن تتعرف على استخدام برنامج آفاق المعرفة .	1-19
			أن تستطيع تحديد أيقونة البحث في برنامج آفاق المعرفة .	2-19
			أن تتمكن من معرفة كيفية البحث عن مستعير في برنامج آفاق المعرفة .	3-19
			أن تتمكن من تحديد رقم المستعير في برنامج آفاق المعرفة .	4-19
			أن تتعرف على عملية الاستعارة باستخدام برنامج آفاق المعرفة .	5-19
			اكتسبت مهارة البحث عن كتاب في برنامج آفاق المعرفة .	20

			1-20 أن تتعرف على استخدام برنامج آفاق المعرفة .
			2-20 أن تتعرف على كيفية البحث عن كتاب باستخدام برنامج آفاق المعرفة .
			3-20 أن تتمكن من الوصول إلى أيقونة البحث في برنامج آفاق المعرفة .
			4-20 أن تتعرف على البيانات التي يتم تسجيلها أثناء عملية البحث عن كتاب في برنامج آفاق المعرفة .
			5-20 أن تستطيع الوصول للكتاب الذي تبحث عنه في برنامج آفاق المعرفة .
			21 تعلمت مهارة تلخيص المعلومات والأفكار واستخلاص النتائج .
			1-21 أن تتمكن من تحديد المعلومات التي ترغب فيها .
			2-21 أن تستطيع تحديد الكتاب الذي يتناول موضوع اهتمامها .
			3-21 أن تكتسب مهارة القدرة على التركيز أثناء القراءة .
			4-21 أن تكتسب مهارة الاستيعاب للنص المقروء
			5-21 أن تتعرف على كيفية الوصول إلى النتائج ووضع الحلول المناسبة للموقف .
			6-21 أن تكتسب مهارة استخراج الأفكار من النص المقروء .
			22 اكتسبت مهارة البحث عن قرص مدمج باستخدام برنامج آفاق المعرفة .

			1-22 أن تتعرف على كيفية البحث في برنامج آفاق المعرفة .
			2-22 أن تتمكن من تحديد أيقونة البحث في برنامج آفاق المعرفة .
			3-22 أن تستطيع معرفة كيفية البحث عن قرص مدمج في برنامج آفاق المعرفة .
			4-22 أن تحدد عنوان القرص المدمج الذي تبحث عنه في برنامج آفاق المعرفة .
			5-22 أن تستطيع الوصول إلى القرص المدمج في برنامج آفاق المعرفة لاستخدامه .
			23 تعرفت على الفرق بين المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .
			1-23 أن تميز بين المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .
			2-23 أن تتعرف على مفهوم المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .
			3-23 أن تتعرف على مميزات المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .
			4-23 أن تستطيع استخدام المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .
			5-23 أن تتعرف على الأهمية التربوية للمواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .
			6-23 أن تميز المواد المطبوعة على المواد غير المطبوعة .
			7-23 أن تتمكن من تحديد أجهزة تشغيل المواد غير المطبوعة .

			8-23 أن تستطيع تحديد أنواع المواد المطبوعة .
			24 تمكنت من استخدام مصادر التعلم المتعددة والمتباينة بكفاءة .
			1-24 أن تكتسب مهارة استخدام مختلف مصادر المعرفة .
			2-24 أن تتعرف على أنواع مصادر التعلم .
			3-24 أن تتعرف على كيفية الوصول إلى المعلومات المرغوبة بكل دقة وسهولة .
			4-24 أن تستطيع التعرف على الأقسام المعرفية التي ينتمي إليها كل مصدر من مصادر المعرفة .
			5-24 أن تستطيع تحديد نوع المصدر الذي تبحث فيه عن المعلومة التي ترغب فيها .
			6-24 أن تستطيع الوصول إلى مصدر المعرفة بسهولة .
			7-24 أن تتمكن من استخدام المصدر الذي تبحث فيه بدقة .

ملحق ب

قائمة المهارات النهائية للتعلم الذاتي التي يلزم تـمـيـتـها
لدى طالبات الصف العاشر الأساسي حول استخدام
مراكز مصادر التعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
مدرسة سوذة أم المؤمنين للتعليم الأساسي (5- 12)

قائمة مهارات التعلم الذاتي اللازمة لطالبات الصف العاشر من التعليم الأساسي
لاستخدام مراكز مصادر التعلم .

م	المهارات الرئيسية والفرعية للتعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم
(1	اكتساب مهارة تحديد أماكن أقسام المركز .
1-1	أن تتعرف على أقسام المركز .
2-1	أن تحدد أماكن أقسام المركز .
3-1	أن تتعرف على مكونات كل قسم من أقسام المركز .
4-1	أن تتعرف على كيفية استخدام مكونات أقسام المركز .
5-1	أن تذكر مسمى كل قسم من أقسام المركز .
(2	اكتساب مهارة البحث عن كتاب مطبوع في المركز .
1-2	أن تحدد عنوان الكتاب الذي تبحث عنه .
2-2	أن تتعرف على القسم الذي ينتمي إليه الكتاب الذي تبحث عنه .
3-2	أن تتعرف على طريقة البحث عن الكتاب على الرف .
4-2	أن تتعرف على كيفية الوصول للمعلومة التي تبحث عنها .
5-2	أن تتمكن من إرجاع الكتاب بعد استخدامه .
(3	التمكن من مهارة البحث عن مرجع واستخدامه .
1-3	أن تتعرف على مفهوم المرجع ومميزاته .
2-3	أن تذكر أنواع المراجع وكيفية استخدامها .
3-3	أن تتعرف على القسم الذي ينتمي إليه المرجع .
4-3	أن تتعرف على طريقة الوصول للمرجع على الرف .
5-3	أن تتعرف على أهمية المراجع .
6-3	أن تتعلم كيفية البحث عن المعلومات المرغوبة باستخدام المراجع .

4	اكتساب مهارة البحث عن القواميس والموسوعات في المركز .
1-4	أن تستطيع تحديد أماكن وجود القواميس والموسوعات بالمركز .
2-4	أن تتعرف على مميزات القواميس والموسوعات .
3-4	أن تتعرف على طريقة استخدام القواميس والموسوعات .
4-4	أن تستطيع انتقاء المعلومة المفيدة باستخدام القواميس والموسوعات.
5-4	أن تحدد المجال الذي ينتمي إليه القاموس والموسوعة .
5	اكتساب مهارة إرجاع المواد المطبوعة في مكانها الصحيح .
1-5	أن تتعرف على مفهوم المواد المطبوعة .
2-5	أن تحدد نوع المادة المطبوعة .
3-5	أن تتعرف على الأقسام التي تنتمي إليها المواد المطبوعة .
4-5	أن تتعرف على المكان الصحيح الذي تنتمي إليه المادة المطبوعة .
5-5	أن تستطيع إرجاع المادة المطبوعة في مكانها المناسب .
6-5	أن تتعرف على آلية إرجاع المواد المطبوعة في مكانها الصحيح .
7-5	أن تتمكن من وضع المادة المطبوعة في مكانها بالطريقة الصحيحة .
8-5	أن تتعرف على أهمية كل من الرقم العام والرقم الخاص في المادة المطبوعة .
9-5	أن تدرك أهمية إرجاع المادة المطبوعة في مكانها الصحيح .
6	التمكن من مهارات البحث والنقضي في المصادر المتعددة للوصول إلى المعلومة المطلوبة .
1-6	أن تتعرف على كيفية التعامل مع المصادر المختلفة للوصول للمعلومات .
2-6	أن تستطيع استخدام أكثر من مصدر لجمع المعلومات .
3-6	أن تتعرف على عناوين المواد المكتبية التي تحتوي على المعلومات المطلوبة .
4-6	أن تستطيع الوصول إلى أماكن المصادر التي تحتوي على المعلومات المطلوبة
5-6	أن تتعرف على كيفية الوصول للمصادر التي تتناول المعلومة المطلوبة .
6-6	أن تتمكن من عملية البحث في المصادر المختلفة التي تحتوي على المعلومة المطلوبة .
7	اكتساب مهارة انتقاء المادة المكتبية .

1-7	أن تتعلم قراءة العناوين بصورة دقيقة .
2-7	أن تتعرف على طريقة التصنيف المستخدم للمادة المكتبية .
3-7	أن تتعرف على كيفية اختيار المادة المناسبة.
4-7	أن تتذكر مكان وجود الكتاب حسب الموضوع .
5-7	أن تتعرف على طريقة الوصول للمادة المكتبية على الرف .
6-7	أن تتعرف على كيفية إرجاعها على الرف .
7-7	أن تتعرف على مكونات المادة المكتبية .
(8)	التمكن من مهارة انتقاء شريط فيديو بالمركز
1-8	أن تحدد عنوان شريط الفيديو الذي ترغب فيه .
2-8	أن تعرف مكان أشرطة الفيديو في مركز مصادر التعلم .
3-8	أن تتمكن من تحديد القسم الذي ينتمي إليه شريط الفيديو الذي تبحث عنه .
4-8	أن تحدد نوع الجهاز الذي يستخدم لتشغيل أشرطة الفيديو .
5-8	أن تستطيع استخدام جهاز تشغيل أشرطة الفيديو .
6-8	أن تتمكن من اختيار شريط الفيديو المناسب .
7-8	أن تستطيع تلخيص ما شاهدته في المادة العلمية أثناء استخدام شريط الفيديو .
8-8	أن تستطيع تحديد أثر استخدام المواد السمعية والبصرية في عملية التعلم .
(9)	التمكن من مهارة انتقاء CD و DVD بالمركز
1-9	أن تفرق بين الأقراص المدمجة CD و DVD .
2-9	أن تستطيع استخدام أجهزة تشغيل أقراص آل CD و آل DVD .
3-9	أن تتمكن من اختيار الأقراص المناسبة للمادة العلمية .
4-9	أن تستطيع أن تفرق بين جهاز تشغيل أقراص آل CD و آل DVD .
10	التمكن من مهارة انتقاء شريط كاسيت سمعي بالمركز .
1-10	أن تحدد قسم أشرطة الكاسيت بالمركز .
2-10	أن تستطيع معرفة عنوان المادة التي يحتوي عليها شريط الكاسيت الذي تبحث عنه .
3-10	أن تستطيع تحديد جهاز تشغيل أشرطة الكاسيت .

4-10	أن تتمكن من استخدام جهاز تشغيل أشرطة الكاسيت .
5-10	أن تستطيع إغلاق جهاز تشغيل أشرطة الكاسيت بعد استخدامه .
11	اكتساب مهارة تشغيل جهاز ال DVD بالمركز .
1-11	أن تتعرف على جهاز ال DVD ومميزاته .
2-11	أن تتمكن من تحديد القرص المناسب لتشغيل جهاز ال DVD .
3-11	أن تتعرف على خطوات تشغيل جهاز ال DVD .
4-11	أن تتعرف على خطوات إغلاق جهاز ال DVD .
12	التعرف على دلالة البيانات التي يتضمنها الكتاب .
1-12	أن تتعرف على صفحة عنوان الكتاب .
2-12	أن تتعرف على محتويات صفحة العنوان .
3-12	أن تستطيع تحديد العنوان الرئيسي والفرعي .
4-12	أن تتمكن من التعرف على الرقم العام والرقم الخاص وأهمية كل منهما .
5-12	أن تتعرف على أهمية البيانات التي يتضمنها الكتاب .
13	اكتساب مهارة تشغيل جهاز الفيديو بالمركز .
1-13	أن تتعرف على جهاز الفيديو .
2-13	أن تتمكن من استخدام جهاز الفيديو .
3-13	أن تستطيع توصيل جهاز الفيديو بشاشة العرض .
4-13	أن تستطيع تشغيل جهاز الفيديو لعرض المادة العلمية .
5-13	أن تتمكن من إغلاق جهاز الفيديو بعد استخدامه .
6-13	أن تتعرف على أهمية استخدام جهاز الفيديو في عملية التعلم .
14	اكتساب مهارة تشغيل جهاز الحاسوب لعرض درس من سطح المكتب بالمركز .
1-14	أن تتعرف على خطوات تشغيل جهاز الحاسوب .
2-14	أن تستطيع تحديد مكان حفظ العمل .
3-14	أن تستطيع فتح الملف الذي يتضمن موضوع الدرس في جهاز الحاسوب .
4-14	أن تتمكن من توصيل جهاز الحاسوب بشاشة العرض لعرض الدرس .
5-14	أن تكون قادرة على عرض درس باستخدام جهاز الحاسوب .

6-14	أن تستطيع إغلاق جهاز الحاسوب بعد استخدامه .
(15	اكتساب مهارة البحث على الانترنت بالبوابة التعليمية.
1-15	أن تستطيع تشغيل جهاز الحاسوب .
2-15	أن تحدد أيقونة الانترنت على جهاز الحاسوب .
3-15	أن تتعرف على خطوات تشغيل الانترنت .
4-15	أن تتعرف على خطوات الدخول إلى موقع البوابة التعليمية .
5-15	أن تتمكن من التعامل مع مكونات البوابة التعليمية
6-15	أن تستطيع الخروج من البوابة التعليمية بعد استخدامها .
7-15	أن تستطيع إغلاق جهاز الحاسوب بعد استخدامه .
(16	اكتساب مهارة تشغيل جوجل للبحث عن موضوع لخدمة موضوع " تاريخ سلطنة عمان
1-16	أن تتعرف على خطوات تشغيل الحاسوب .
2-16	أن تستطيع فتح موقع جوجل بجهاز الحاسوب ..
3-16	أن تتمكن من خطوات البحث في موقع جوجل .
4-16	أن تستطيع انتقاء المعلومة التي تبحث عنها في الموقع بشكل صحيح .
5-16	أن تستطيع الخروج من موقع جوجل وإغلاق جهاز الحاسوب .
17	تمكنت من مهارة البحث عن CD ببرنامج آفاق المعرفة بالمركز .
1-17	أن تتعرف على خطوات الدخول إلى برنامج آفاق المعرفة .
2-17	أن تستطيع تحديد أيقونة البحث في برنامج آفاق المعرفة .
3-17	أن تتمكن من البحث عن القرص CD في برنامج آفاق المعرفة .
4-17	أن تتعرف على خطوات البحث عن الأقراص المدمجة CD في برنامج آفاق المعرفة .
5-17	أن تتمكن من الوصول للقرص المدمج الذي تبحث عنه لاستخدامه .
18	استطعت البحث عن شريط فيديو في برنامج آفاق المعرفة بالمركز .
1-18	أن تتعرف على كيفية الدخول إلى برنامج آفاق المعرفة .
2-18	أن تتمكن من الوصول إلى أيقونة البحث .
3-18	أن تتعرف على طريقة البحث عن شريط فيديو ببرنامج آفاق المعرفة .

4-18	أن تستطيع تحديد مكان أشرطة الفيديو في المركز .
5-18	أن تكون قادرة على تشغيل جهاز الفيديو .
19	اكتسبت مهارة البحث عن رقم المستعير باستخدام برنامج آفاق المعرفة .
1-19	أن تتعرف على استخدام برنامج آفاق المعرفة .
2-19	أن تستطيع تحديد أيقونة البحث في برنامج آفاق المعرفة .
3-19	أن تتمكن من معرفة كيفية البحث عن مستعير في برنامج آفاق المعرفة .
4-19	أن تتمكن من تحديد رقم المستعير في برنامج آفاق المعرفة .
5-19	أن تتعرف على عملية الاستعارة باستخدام برنامج آفاق المعرفة .
20	اكتسبت مهارة البحث عن كتاب في برنامج آفاق المعرفة .
1-20	أن تتعرف على استخدام برنامج آفاق المعرفة .
2-20	أن تتعرف على كيفية البحث عن كتاب باستخدام برنامج آفاق المعرفة .
3-20	أن تتمكن من الوصول إلى أيقونة البحث في برنامج آفاق المعرفة .
4-20	أن تتعرف على البيانات التي يتم تسجيلها أثناء عملية البحث عن كتاب في برنامج آفاق المعرفة .
5-20	أن تستطيع الوصول للكتاب الذي تبحث عنه في برنامج آفاق المعرفة .
21	تعلمت مهارة تلخيص المعلومات والأفكار واستخلاص النتائج .
1-21	أن تتمكن من تحديد المعلومات التي ترغب فيها .
2-21	أن تستطيع تحديد الكتاب الذي يتناول موضوع اهتمامها .
3-21	أن تكتسب مهارة القدرة على التركيز أثناء القراءة .
4-21	أن تكتسب مهارة الاستيعاب للنص المقروء .
5-21	أن تتعرف على كيفية الوصول إلى النتائج ووضع الحلول المناسبة للموقف .
6-21	أن تكتسب مهارة استخراج الأفكار من النص المقروء .
22	اكتسبت مهارة البحث عن قرص مدمج باستخدام برنامج آفاق المعرفة .
1-22	أن تتعرف على كيفية البحث في برنامج آفاق المعرفة .
2-22	أن تتمكن من تحديد أيقونة البحث في برنامج آفاق المعرفة .
3-22	أن تستطيع معرفة كيفية البحث عن قرص مدمج في برنامج آفاق المعرفة .

4-22	أن تحدد عنوان القرص المدمج الذي تبحث عنه في برنامج آفاق المعرفة .
5-22	أن تستطيع الوصول إلى القرص المدمج في برنامج آفاق المعرفة لاستخدامه .
23	تعرفت على الفرق بين المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .
1-23	أن تميز بين المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .
2-23	أن تتعرف على مفهوم المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .
3-23	أن تتعرف على مميزات المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .
4-23	أن تستطيع استخدام المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .
5-23	أن تتعرف على الأهمية التربوية للمواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .
6-23	أن تميز المواد المطبوعة على المواد غير المطبوعة .
7-23	أن تتمكن من تحديد أجهزة تشغيل المواد غير المطبوعة .
8-23	أن تستطيع تحديد أنواع المواد المطبوعة .
24	تمكنت من استخدام مصادر التعلم المتعددة والمتباينة بكفاءة .
1-24	أن تكتسب مهارة استخدام مختلف مصادر المعرفة .
2-24	أن تتعرف على أنواع مصادر التعلم .
3-24	أن تتعرف على كيفية الوصول إلى المعلومات المرغوبة بكل دقة وسهولة .
4-24	أن تستطيع التعرف على الأقسام المعرفية التي ينتمي إليها كل مصدر من مصادر المعرفة .
5-24	أن تستطيع تحديد نوع المصدر الذي تبحث فيه عن المعلومة التي ترغب فيها .
6-24	أن تستطيع الوصول إلى مصدر المعرفة بسهولة .
7-24	أن تتمكن من استخدام المصدر الذي تبحث فيه بدقة .

ملحق ج

كتاب التحكيم على

القائمة المبدئية لمعايير تصميم البرنامج التدريبي القائم

على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية

مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات

الصف العاشر الأساسي

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان : " أثر برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها بسلطنة عمان " وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم من معهد البحوث والدراسات العربية .
حيث أعدت الباحثة هذه القائمة المبدئية لمعايير التصميم للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط وقد أعدت الباحثة القائمة بعد الاطلاع على عدد من نماذج التصميم التعليمية ومعايير التصميم التعليمي للبرامج متعددة الوسائط .

إشراف

الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف الصفي الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

ووكيل شؤون الدراسات العليا للبحوث كلية البنات للآداب والعلوم والتربية – جامعة عين شمس .

لذا نرجو من سيادتكم التفضل بالتحكيم على هذه المعايير ومؤشراتها وإبداء الرأي فيها للتأكد من صدقها والتأكد من سلامة صياغتها ووضوحها وشمولها .

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر والتقدير لتعاونكم معنا ،

والله ولي التوفيق ،،

الباحثة

جميلة بنت سالم بن حمد العلوي

طالبة ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية

استمارة استبيان

" أثر برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها بسلطنة عمان "

يسعدني الاستعانة بآرائكم في الإجابة على عبارات هذا الاستبيان

حيث تقوم الباحثة بدراسة حول " أثر برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها بسلطنة عمان " بهدف التعرف على مدى مطابقة المفردات لمعايير التصميم التعليمي للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط

علماً بأن بيانات هذا الاستبيان لن تستخدم إلا للأغراض العلمية فقط.

الباحثة

جميلة بنت سالم بن حمد العلوي

ملحق د

القائمة النهائية لمعايير التصميم التعليمي
للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد
الوسائط لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات
لأستخدام مراكز مصادر التعلم

قائمة المعايير التصميمية النهائية للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي
متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى
طالبات الصف العاشر الأساسي :

المعايير ومؤشراتها	
المعيار (1)	أولاً: خصائص المتعلمين وحاجاتهم : أن يراعى في تصميم البرنامج خصائص المتعلمين وحاجاتهم لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها .
المؤشرات	1- أن يتناسب البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط مع قدرات الطالبات على استخدام مراكز مصادر التعلم، وأن يقوم على تنمية مهارات التعلم الذاتي لديهن. 2- أن يتلاءم البرنامج مع اهتمامات الطالبات وخصائصهن المعرفية في استخدام مراكز مصادر التعلم 3- أن يحدد البرنامج الحاجات التعليمية للموضوع . 4- أن يحدد البرنامج المعيارية لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها .

المعايير ومؤشراتها	
المعيار (2)	وضوح الأهداف التعليمية : أن تكون أهداف البرنامج التدريبي محددة بوضوح .
المؤشرات	1- أن يتضمن الهدف فعلا سلوكيا ظاهرا بحيث يكون الفعل السلوكي قابلا للقياس. 2- أن تكون صياغة الأهداف التعليمية وفقا لمخرجات التعلم واحتياجات الطالبات . 3- أن يتم توضيح الأهداف التعليمية للمستويات التعليمية المستهدفة . 4- أن ترتب الأهداف التعليمية ترتيبا منطقيا متسلسلا لتحقيق المخرجات المستهدفة . 5- أن تتضمن صياغة الأهداف شروطا لظهور الآراء .

المعايير ومؤشراتها	
--------------------	--

<p>عمليات ومفاهيم التعلم الذاتي :</p> <p>أن يساهم التعلم الذاتي في جعل الطالبة قادرة على تحديد مجموعة المفاهيم المتعلقة بالتعلم الذاتي .</p>	<p>المعيار</p> <p>(3)</p>
<p>1- مهارة الانفتاح على الخبرات التعليمية وحب الاستطلاع وحب التعلم .</p> <p>2- مهارة إدارة واستغلال الوقت وتنظيمه والقدرة على اختيار الوقت المناسب لعملية التعلم .</p> <p>3- مهارة المبادرة وتحمل المسؤولية والاستقلال الذاتي والثقة بالنفس.</p> <p>4- مهارة الوعي بمصادر التعلم والبحث عن المعلومات</p> <p>5- مهارة القدرة على التفكير الناقد والعمل المستقل و القدرة على حل المشكلات .</p> <p>6- مهارة الحصول على المعرفة من مصادرها المختلفة</p> <p>7- وتلخيص واستنباط الأفكار التعليمية واستخلاص النتائج.</p> <p>8- مهارة القدرة على القراءة الذاتية المعتمدة على الاستيعاب والقدرة على اختيار مصادر التعلم المناسبة .</p>	<p>المؤشرات</p>

<p>المعايير ومؤشراتها</p>	
<p>المصادر التعليمية :</p> <p>أن يراعى في تصميم البرنامج التعليمي واقع المصادر والموارد والإمكانات والمحددات التعليمية لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات .</p>	<p>المعيار</p> <p>(4)</p>
<p>1- أن تتوفر جميع أدوات التعلم الذاتي من أجهزة كمبيوتر وغيرها وأن تكون مناسبة لتشغيل البرنامج بكفاءة وتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة بفعالية .</p> <p>1- مراعاة الإمكانات المتاحة اللازمة للتطبيق العملي عند تصميم البرنامج</p> <p>2- أن يتم تحديد الوقت المناسب وتوفير المكان الملائم للتطبيق العملي .</p>	<p>المؤشرات</p>

المعايير ومؤشراتها	
المعيار (5)	<p>مهام وأنشطة التعلم والتغذية الراجعة :</p> <p>أن يتم تصميم مهام وأنشطة التعلم بحيث تتلاءم مع تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها وتقديم التغذية الراجعة بطرق متنوعة ومناسبة وفقا لطبيعة أنشطة التعلم .</p>
المؤشرات	<p>1- أن ترتبط الأنشطة ومهام التعلم بأهداف البرنامج .</p> <p>2- أن تتدرج الأنشطة مع مراحل تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها .</p> <p>3- أن يتم مراعاة سهولة الانتقال بين أنشطة ومهام التعلم وأن تكون الأنشطة واضحة وتتضمن الأفكار الرئيسية لمساعدة الطالبات على تنمية مهارتهن .</p> <p>4- أن تتنوع أنشطة التعلم من حيث مستوى الصعوبة والمساعدات المقدمة والتحكم وزمن التعلم لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات .</p>

المعايير ومؤشراتها	
المعيار (6)	<p>التفاعلية والتحكم بالبرنامج :</p> <p>أن يراعى في تصميم البرنامج توفير التفاعلية ودرجة التحكم المناسبة للطالبات بأساليب متنوعة .</p>
المؤشرات	<p>1- أن تتنوع أساليب التفاعل والتحكم بالبرنامج مثل استخدام القوائم والأزرار .</p> <p>2- أن تتمكن الطالبات أثناء استخدام البرنامج من الانتقال إلي الأمام أو الرجوع إلى الخلف أو طلب المساعدة أو الخروج من البرنامج باستخدام أزرار التحكم الموجودة أسفل الشاشة .</p> <p>3- أن يكون لدى الطالبات القدرة على التحكم في عرض محتوى البرنامج وتقديم التغذية الراجعة والحصول على المساعدة والتوجيهات .</p> <p>4- أن يتم تصميم أساليب التحكم بما يناسب محتوى البرنامج واستخدام الطالبات.</p>

المعايير ومؤشراتها

<p>تقويم البرنامج : أن يشتمل البرنامج على تقويم ذاتي ونهائي لقياس مخرجات التعلم .</p>	<p>المعيار (7)</p>
<p>1- أن يتضمن البرنامج اختبار قبلي وبعدي لقياس مهارات التعلم الذاتي . 2- أن يتم صياغة أسئلة الاختبارات بطريقة واضحة وبسيطة لكي تفهمها الطالبات . 3- أن ترتبط الاختبارات بالأهداف التعليمية لتحقيق أعلى درجة من (المصادقية) . 4- أن تكون الأسئلة متنوعة بحيث تغطي جميع جوانب المحتوى التعليمي .</p>	<p>المؤشرات</p>

<p>المعايير ومؤشراتها</p>	
<p>أولا : الوسائط المتعددة : أن يتم تصميم وتوظيف عناصر الوسائط المتعددة بطريقة متكاملة مع الأهداف والمواقف التعليمية لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مركز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها .</p>	<p>المعيار (8)</p>
<p>1- أن يتلاءم تصميم شاشات البرنامج مع طبيعة عمليات الإدراك والتعلم . 2- أن تكون النصوص المكتوبة واضحة وخالية من الأخطاء اللغوية والنحوية. 3- أن تكون الألوان واضحة ومتناسقة وغير مشتتة لذهن الطالبة 4- أن تكون الصور والرسومات واضحة بحيث تعبر عن المواقف التعليمية . 5- أن يتم توظيف المؤثرات الصوتية في برنامج التعلم . 6- أن يكون الصوت واضحا ونقيا مناسبا لمستوى الطالبات . 7- أن يكون الخط واضحا من حيث الحجم والشكل . 8- أن تصاغ المادة التعليمية بأسلوب شيق بعيدا عن التكرارات والحشو اللغوي الذي يؤدي إلى الملل . 9- أن يوفر البرنامج التغذية الراجعة الفورية للطالبات .</p>	<p>المؤشرات</p>

المعايير ومؤشراتها	
المعيار (9)	<u>واجهة التفاعل :</u> أن يتم تصميم واجهة التفاعل بشكل يسمح للطالبات بالتفاعلية والتحكم في تتابع البرنامج مما يضمن الإبحار بكل سهولة ويسر لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات .
المؤشرات	1- أن تكون واجهة التفاعل بسيطة وواضحة لتحقيق السهولة في استخدام الخيارات . 2- أن يتم تنظيم واجهة التفاعل بحيث تكون غير مزدحمة بالمعلومات . وأن يتم مراعاة الترابط والوحدة بين العناصر المقدمة على شاشات البرنامج 3- أن يتم وضع اختيارات التحكم في أسفل الشاشة 4- أن يتم تثبيت موقع الأزرار في جميع الشاشات . 5- أن يتم تحديد مكان ثابت لتقديم التعليمات لتسهيل التعرف عليها .

المعايير ومؤشراتها	
المعيار (10)	<u>بدء وإنهاء البرنامج :</u> أن تكون بداية تشغيل البرنامج وإنهاؤه سهلة وواضحة للطالبات .
المؤشرات	1- أن يكون ظهور شاشة عنوان البرنامج مناسبة ومنسقة عند تشغيله . وأن تحتوي شاشة العنوان على مكان محدد للدخول إلى البرنامج بسهولة . 2- أن تتوفر شاشة للتعريف بالطالبات بحيث تكون بسيطة وواضحة لتمكين الطالبة من إدخال بياناتها بسهولة دون الحاجة إلى توجيهات . 3- أن يتم وضع مفتاح الخروج من البرنامج في مكان واضح وأن تتمكن الطالبات من الخروج المؤقت من البرنامج . 4- أن يتم وضع رسالة تظهر للطالبات تؤكد حفظ استجاباتهن لاستخدامها بعد العودة لاستكمال البرنامج . ووضع عبارة أو رسالة صوتية أو مكتوبة تفيد انتهاءها من البرنامج. 5- أن تظهر رسالة لتأكيد الخروج من عدمه عند الضغط على مفتاح الخروج من البرنامج .

المعايير ومؤشراتها

المعيار	محتوى البرنامج التعليمي :
(11)	أن يتم تصميم محتوى البرنامج التعليمي بحيث يرتبط بالأهداف التعليمية لتنمية مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم والاتجاهات نحوها .
المؤشرات	<p>1- أن يتم تصميم المحتوى وفق احتياجات الطالبات لتنمية مهارات التعلم الذاتي لديهن .</p> <p>2- أن يتم تصميم المحتوى بإتباع نموذج محدد وواضح . وأن يرتبط المحتوى بأهدافه بشكل واضح وبعيد عن الغموض.</p> <p>3- أن يتسم المحتوى بالدقة العملية وأن يكون خاليا من الأخطاء اللغوية والنحوية.</p> <p>4- أن يتم تحديد عنوان ملائم لكافة عناصر المحتوى (في كل شاشة جديدة) . وأن يقسم المحتوى إلى فقرات منظمة ومتناسقة .</p> <p>5- أن يتضمن المحتوى مواقف وخبرات وتفاعلات تحقق تعلمًا حقيقيًا .</p> <p>6- أن يتناسب المحتوى مع مختلف المستويات للطالبات (مراعاة للفروق الفردية بين الطالبات) .</p>

ملحق هـ

كتاب التحكيم على
الصورة المبدئية للاختبار التحصيلي المعرفي
لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى
طالبات الصف العاشر الأساسي

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان : " أثر برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها بسلطنة عمان " وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم من معهد البحوث والدراسات العربية .
حيث أعدت الباحثة مفردات الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان .
هذا وقد أعدت الباحثة هذه القائمة المبدئية لمفردات الاختبار التحصيلي بعد الاطلاع على عدة مصادر في مجال تكنولوجيا التعليم .
إشراف

الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف الصفي الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

ووكيل شؤون الدراسات العليا للبحوث كلية البنات للآداب والعلوم والتربية – جامعة عين شمس .

لذا نرجو من سيادتكم التفضل بالتحكيم على هذه المفردات وإبداء الرأي فيها للتأكد من صدقها .
وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر والتقدير لتعاونكم معنا ،

والله ولي التوفيق ،،

الباحثة

جميلة بنت سالم بن حمد العلوي

طالبة ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية

مفردات الاختبار التحصيلي المعرفي

الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم

القسم الأول : اختاري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة :

- 1- يقصد بمركز مصادر التعلم أنه عبارة عن :
 - أ. تصميم معين لبيئة تعليمية متكاملة .
 - ب. مكان لتخزين الكتب .
 - ج. بيئة تضم مواد سمعية فقط .
 - د. كل ما سبق .
- 2- من الأنشطة التي ينفذها مركز مصادر التعلم :
 - أ. الترجمة .
 - ب. الندوات والمحاضرات .
 - ج. خدمة البحث .
 - د. التصنيف .
- 3- إن التزام الطالبة بأداب وتعليمات مركز مصادر التعلم يؤدي إلى :
 - أ. تحقيق أهداف المركز .
 - ب. تأثير سلبي على الطالبة .
 - ج. ليس له تأثير .
 - د. لا شيء مما سبق .
- 4- معرفة الطالبة لاستخدام المراجع يؤدي إلى :
 - أ. صعوبة الوصول للمعلومة .
 - ب. قلة استخدامها .
 - ج. مضيعة الوقت .
 - د. الوصول للمعلومة بسرعة .
- 5- من الأقسام التي يتكون منها مركز مصادر التعلم :
 - أ. المعارف العامة .
 - ب. المكتبة .
 - ج. الترجمة .
 - د. كل ما سبق .
- 6- الخاصية التي تميز الكتاب عن الدورية أن الكتاب :
 - أ. مطبوع دوري .
 - ب. مرتب هجائياً .
 - ج. مطبوع غير دوري .
 - د. مرتب بالمؤلفين .
- 7- حتى تستطيع الطالبة إرجاع الكتاب في مكانه الصحيح ينبغي معرفة :
 - أ. لون الرف .
 - ب. مؤلف الكتاب .

- ج. حجم الكتاب .
د. الرقم الخاص .
- 8- تمتاز الدورية عن غيرها من المواد المطبوعة ب:
أ. تحمل معلومات متجددة .
ب. مواكبة الأحداث .
ج. الألوان والصور .
د. كل ما سبق .
- 9- من التعريفات التي أطلقت على المواد غير المطبوعة :
أ. المواد الرقمية .
ب. الأوعية المتعددة .
ج. المواد المطبوعة .
د. لا شيء مما سبق .
- 10- معرفة الطالبة لجهاز ال DVD يجعلها تصنفه ضمن :
أ. المواد التعليمية .
ب. الأجهزة التعليمية .
ج. المواد المطبوعة .
د. كل ما سبق .
- 11- الأهمية التي تمثلها المواد غير المطبوعة في عملية التعلم :
أ. بقاء أثر التعلم .
ب. صعوبة اللفظية .
ج. اختصار المعلومة .
د. تشتيت فكر الطالب .
- 12- إن معرفة الطالبة طريقة تصميم الدروس بمساعدة الحاسوب يساعدها على :
أ. إعداد درس محوسب .
ب. إعداد مسابقات .
ج. تصميم خلفيات .
د. كل ما سبق .
- 13- من السجلات التي يتضمنها برنامج لآفاق المعرفة :
أ. سجل الشراء .
ب. سجل العهدة .
ج. سجل الحضور .
د. كل ما سبق .
- 14- من مهام مركز مصادر التعلم :
أ. توفير مصادر المعلومات المختلفة .
ب. توفير المواد الورقية .

ج. إنتاج الكتب .

د. كل ما سبق .

15- من الخدمات المباشرة التي يقدمها مركز مصادر التعلم للمستفيدين :

أ. التصنيف .

ب. الإعارة .

ج. الصيانة .

د. الفهرسة .

16- إن دخول الطالبة موقع البوابة التعليمية يتطلب وجود :

أ. اسم المستخدم وكلمة السر .

ب. اسم المستخدم ورقم الجلوس .

ج. العنوان ورقم الهاتف .

د. كل ما سبق .

القسم الثاني : ضعي علامة صح (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ

(×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

1- الأهمية التي يمثلها برنامج آفاق المعرفة في مراكز مصادر التعلم تسهيله لكثير من المهام والخدمات . ()

2- من مهام أخصائي مصادر التعلم تدريب التلاميذ على بعض المهارات المكتبية . ()

3- إدراك الطالبة لأهمية الرقم العام الذي يوضع على الختم في كل كتاب يسهل عليها معرفة موضوع الكتاب . ()

4- أن تستطيع استخدام المراجع في البحث عن معنى كلمة لاكتساب مهارة البحث الدقيقة . ()

5- معرفة الطالبة لأقسام المعرفة الإنسانية يساعدها على الوصول للموضوع الذي تبحث عنه بسهولة . ()

6- إن إدراك الطالبة لأهمية القوائم الببليوجرافية يجعلها تواظب على الرجوع إليها أثناء البحث عن أي موضوع ترغب فيه . ()

7- إدراك الطالبة لمهارات استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على غرس مبدأ التعلم الذاتي . ()

8- تمثل البوابة التعليمية مثالا في توظيف تكنولوجيا التعليم في المجال التربوي . ()

9- يتطلب البحث عن أي مادة في برنامج آفاق المعرفة معرفة عنوان المادة . ()

10- معرفة الطالبة الفرق بين المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة يجعلها تدرك مدى أثر كل نوع على عملية التعلم . ()

- 11- حتى تستطيع الوصول إلى الكتاب على الرف لاستخدامه في خدمة الدرس لابد من معرفة عنوانه ()
- 12- يعتبر الانترنت أحد مصادر المعلومات الحديثة في مراكز مصادر التعلم . ()
- 13 ممارسة الطالبة طريقة البحث في موقع جوجل عن موضوع يثري من معرفتها حول المادة الدراسية . ()
- 14- محافظة الطالبة على أجهزة الحاسوب أثناء استخدامها يؤدي إلى بقائها مدة أطول ()
- 15- من الفوائد التي يمثلها القارئ الآلي المرتبط ببرنامج آفاق المعرفة مساعدة اختصاصي مصادر التعلم على سرعة إنجاز بعض الخدمات التي تقدم للمستفيدين في المركز ()
- 16- استخدام الحاسوب كوسيلة للتعلم يؤثر سلبيا على المستوى التحصيلي للمتعلم . ()
- 17- استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم يؤدي إلى تنويع أساليب توصيل المعلومة للمتعلم . ()
- 18- إدراك الطالبة لأخلاقيات استخدام الانترنت يجعلها تستخدمه بطريقة صحيحة وهادفة . ()
- 19- من وظائف برنامج آفاق المعرفة تأخير عملية إرجاع المواد المستعارة للمركز . ()
- 20- مشاركة الطالبة في الأنشطة التي ينفذها مركز مصادر التعلم لصقل موهبتها وتنمية شخصيتها . ()
- 21- إن محافظة الطالبة على محتويات مركز مصادر التعلم يؤدي إلى إتلاف الأجهزة بسرعة . ()
- 22- معرفة الطالبة لأنواع المواد غير المطبوعة يساعدها على اختيار ما يناسبها ويخدم ثقافتها . ()
- 23- تحديد الطالبة البيانات التي يتضمنها الكتاب وتستخدم في توثيق البحوث والتي تكسبها مهارة معرفية ()
- 24- استخدام الطالبة القرص المدمج CD لدعم درس يساعد على تنويع عملية التعلم ()
- 25- يقصد بالمواد المطبوعة تلك التي كتبت بخط اليد أو الآلة الكاتبة. ()
- 26- قدرة الطالبة على تصفح مواقع الانترنت أحد أساليب التعلم الذاتي ()
- 27- يقصد بالكتيب كل مطبوع غير دوري يقل حجمه عن الكتاب وليس مجلد بصفة دائمة ()
- 28- معرفة الطالبة لوجه المقارنة بين الكتاب والمرجع يساعد على معرفة خصائص كلا منهما . ()
- 29- الأهمية التي يمثلها التصنيف المستخدم في مراكز مصادر التعلم وضع الكتب المتشابهة في مكان واحد . ()

- 30- معرفة الطالبة لخطوات تشغيل الحاسوب يساعدها على سهولة استخدامه في التعلم ()
- 31- من الخدمات التي تقدمها البوابة التعليمية للطالب الإطلاع على جدول الاختبارات ()
- 32- من مميزات الحاسوب كتقنية حديثة البطئ وعدم الدقة . ()
- 33- من الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت خدمة البريد الإلكتروني ()
- 34- معرفة الطالبة بالفرق بين المواد السمعية والبصرية يساعدها على معرفة الحاسة المستخدمة في عملية تلقي المعلومة . ()
- 35- استخدام الطالبة أشرطة الفيديو بالطريقة الصحيحة لعرض المادة العلمية يساعد على الاستفادة من المواد غير المطبوعة في اكتساب معلومات جديدة ()
- 36- معرفة الطالبة لعنوان الكتاب يسهل عملية الوصول إليه على الرف . ()
- 37- من مميزات برنامج آفاق المعرفة عدم الدقة في العمل . ()
- 38- تحديد وظيفة كلا من الرقم العام والخاص أثناء استخدام المادة المكتبية يسهل استخدامها . ()
- 39- احترام تعليمات مركز مصادر التعلم لاكتساب سلوكيات إيجابية ()
- 40 – معرفة الطالبة طريقة ترتيب الموضوعات في الموسوعات يوفر لها الوقت أثناء البحث عن المعلومات . ()
- 41- توفير الإمكانات اللازمة للبحث العلمي وتشجيع المستفيدين على إجراء البحوث لا يعتبر من أهداف مركز مصادر التعلم . ()
- 42- إكساب الطالبة القدرة على استخدام مركز مصادر التعلم للحصول على المعلومات يؤدي إلى تفعيل دوره . ()
- 43- إن إدراك الطالبة لأهمية القراءة والاطلاع يساعدها على تنمية ثقافتها وتحسين مستواها التحصيلي . ()
- 44- يقصد بالخدمة المرجعية التي يقدمها مركز مصادر التعلم الإجابة على أسئلة المستفيدين بشكل مباشر . ()

ملحق و

الصورة النهائية للاختبار التحصيلي المعرفي
لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى
طالبات الصف العاشر الأساسي

مفردات الاختبار التحصيلي المعرفي

الاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم

القسم الأول : اختاري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة :

1- يقصد بمركز مصادر التعلم أنه عبارة عن :

- أ- تصميم معين لبيئة تعليمية متكاملة .
- ب- مكان لتخزين الكتب .
- ج- بيئة تضم مواد سمعية فقط .
- د- كل ما سبق .

2- من الأنشطة التي ينفذها مركز مصادر التعلم :

- أ- الترجمة .
- ب- الندوات والمحاضرات .
- ج- خدمة البحث .
- د- التصنيف .

3- إن التزام الطالبة بأداب وتعليمات مركز مصادر التعلم يؤدي إلى :

- أ- تحقيق أهداف المركز .
- ب- تأثير سلبي على الطالبة .
- ج- ليس له تأثير .
- د- لا شيء مما سبق .

4- معرفة الطالبة لاستخدام المراجع يؤدي إلى :

- أ- صعوبة الوصول للمعلومة .
- ب- قلة استخدامها .
- ج- مضیعة الوقت .
- د- الوصول للمعلومة بسرعة .

5- من الأقسام التي يتكون منها مركز مصادر التعلم :

- أ- المعارف العامة .
- ب- المكتبة .
- ج- الترجمة .
- د- كل ما سبق .

6- الخاصية التي تميز الكتاب عن الدورية أن الكتاب :

- أ- مطبوع دوري .
- ب- مرتب هجائياً .
- ج- مطبوع غير دوري .
- د- مرتب بالمؤلفين .

7- حتى تستطيع الطالبة إرجاع الكتاب في مكانه الصحيح ينبغي معرفة :

- أ. لون الرف .
- ب. مؤلف الكتاب .
- ج. حجم الكتاب .
- د. الرقم الخاص .

8- تمتاز الدورية عن غيرها من المواد المطبوعة ب:

- أ. تحمل معلومات متجددة .
- ب. مواكبة الأحداث .
- ج. الألوان والصور .
- د. كل ما سبق .

9- من التعريفات التي أطلقت على المواد غير المطبوعة :

- أ. المواد الرقمية .
- ب. الأوعية المتعددة .
- ج. المواد المطبوعة .
- د. لا شيء مما سبق .

10- معرفة الطالبة لجهاز ال DVD يجعلها تصنفه ضمن :

- أ. المواد التعليمية .
- ب. الأجهزة التعليمية .
- ج. المواد المطبوعة .
- د. كل ما سبق .

11- الأهمية التي تمثلها المواد غير المطبوعة في عملية التعلم :

- أ. بقاء أثر التعلم .
- ب. صعوبة اللفظية .
- ج. اختصار المعلومة .
- د. تشتيت فكر الطالب .

12- إن معرفة الطالبة طريقة تصميم الدروس بمساعدة الحاسوب يساعدها على :

- أ. إعداد درس محوسب .
- ب. إعداد مسابقات .
- ج. تصميم خلفيات .
- د. كل ما سبق .

13- من السجلات التي يتضمنها برنامج لآفاق المعرفة :

- أ. سجل الشراء .
- ب. سجل العهدة .
- ج. سجل الحضور .
- د. كل ما سبق .

14- من مهام مركز مصادر التعلم :

- أ. توفير مصادر المعلومات المختلفة .
- ب. توفير المواد الورقية .
- ج. إنتاج الكتب .
- د. كل ما سبق .

15- من الخدمات المباشرة التي يقدمها مركز مصادر التعلم للمستفيدين :

- أ. التصنيف .
- ب. الإعارة .
- ج. الصيانة .
- د. الفهرسة .

16- إن دخول الطالبة موقع البوابة التعليمية يتطلب وجود :

- أ. اسم المستخدم وكلمة السر .
- ب. اسم المستخدم ورقم الجلوس .
- ج. العنوان ورقم الهاتف .
- د. كل ما سبق .

القسم الثاني : ضعي علامة صح (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ

(×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- 1- الأهمية التي يمثلها برنامج آفاق المعرفة في مراكز مصادر التعلم تسهيله لكثير من المهام والخدمات . ()
- 2- من مهام أخصائي مصادر التعلم تدريب التلاميذ على بعض المهارات المكتبية . ()
- 3- إدراك الطالبة لأهمية الرقم العام الذي يوضع على الختم في كل كتاب يسهل عليها معرفة موضوع الكتاب . ()
- 4- أن تستطيع استخدام المراجع في البحث عن معنى كلمة لاكتساب مهارة البحث الدقيقة . ()
- 5- معرفة الطالبة لأقسام المعرفة الإنسانية يساعدها على الوصول للموضوع الذي تبحث عنه بسهولة . ()
- 6- إن إدراك الطالبة لأهمية القوائم الببليوجرافية يجعلها تواظب على الرجوع إليها أثناء البحث عن أي موضوع ترغب فيه . ()
- 7- إدراك الطالبة لمهارات استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على غرس مبدأ التعلم الذاتي . ()
- 8- تمثل البوابة التعليمية مثالا في توظيف تكنولوجيا التعليم في المجال التربوي . ()
- 9- يتطلب البحث عن أي مادة في برنامج آفاق المعرفة معرفة عنوان المادة . ()

- 10- معرفة الطالبة الفرق بين المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة يجعلها تدرك مدى أثر كل نوع على عملية التعلم . ()
- 11- حتى تستطيع الوصول إلى الكتاب على الرف لاستخدامه في خدمة الدرس لابد من معرفة عنوانه ()
- 12- يعتبر الانترنت أحد مصادر المعلومات الحديثة في مراكز مصادر التعلم ()
- 13 ممارسة الطالبة طريقة البحث في موقع جوجل عن موضوع يثري من معرفتها حول المادة الدراسية . ()
- 14- محافظة الطالبة على أجهزة الحاسوب أثناء استخدامها يؤدي إلى بقائها مدة أطول . ()
- 15- من الفوائد التي يمثلها القارئ الآلي المرتبط ببرنامج آفاق المعرفة مساعدة اختصاصي مصادر التعلم على سرعة إنجاز بعض الخدمات التي تقدم للمستفيدين في المركز ()
- 16- استخدام الحاسوب كوسيلة للتعلم يؤثر سلباً على المستوى التحصيلي للمتعلم ()
- 17- استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم يؤدي إلى تنوع أساليب توصيل المعلومة للمتعلم . ()
- 18- إدراك الطالبة لأخلاقيات استخدام الانترنت يجعلها تستخدمه بطريقة صحيحة وهادفة . ()
- 19- من وظائف برنامج آفاق المعرفة تأخير عملية إرجاع المواد المستعارة للمركز . ()
- 20- مشاركة الطالبة في الأنشطة التي ينفذها مركز مصادر التعلم لصقل موهبتها وتنمية شخصيتها . ()
- 21- إن محافظة الطالبة على محتويات مركز مصادر التعلم يؤدي إلى إتلاف الأجهزة بسرعة . ()
- 22- معرفة الطالبة لأنواع المواد غير المطبوعة يساعدها على اختيار ما يناسبها ويخدم ثقافتها . ()
- 23- تحديد الطالبة البيانات التي يتضمنها الكتاب وتستخدم في توثيق البحوث والتي تكسبها مهارة معرفية . ()
- 24- استخدام الطالبة القرص المدمج CD لدعم درس يساعد على تنوع عملية التعلم . ()
- 25- يقصد بالمواد المطبوعة تلك التي كتبت بخط اليد أو الآلة الكاتبة . ()
- 26- قدرة الطالبة على تصفح مواقع الانترنت أحد أساليب التعلم الذاتي . ()

- 27- يقصد بالكتيب كل مطبوع غير دوري يقل حجمه عن الكتاب وليس مجلد بصفة دائمة . ()
- 28- معرفة الطالبة لوجه المقارنة بين الكتاب والمرجع يساعد على معرفة خصائص كلا منهما . ()
- 29- الأهمية التي يمثلها التصنيف المستخدم في مراكز مصادر التعلم وضع الكتب المتشابهة في مكان واحد . ()
- 30- معرفة الطالبة لخطوات تشغيل الحاسوب يساعدها على سهولة استخدامه في التعلم . ()
- 31- من الخدمات التي تقدمها البوابة التعليمية للطالب الإطلاع على جدول الاختبارات . ()
- 32- من مميزات الحاسوب كتقنية حديثة البطئ وعدم الدقة . ()
- 33- من الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت خدمة البريد الإلكتروني ()
- 34- معرفة الطالبة بالفرق بين المواد السمعية والبصرية يساعدها على معرفة الحاسة المستخدمة في عملية تلقي المعلومة . ()
- 35- استخدام الطالبة أشرطة الفيديو بالطريقة الصحيحة لعرض المادة العلمية يساعد على الاستفادة من المواد غير المطبوعة في اكتساب معلومات جديدة ()
- 36- معرفة الطالبة لعنوان الكتاب يسهل عملية الوصول إليه على الرف . ()
- 37- من مميزات برنامج آفاق المعرفة عدم الدقة في العمل . ()
- 38- تحديد وظيفة كلا من الرقم العام والخاص أثناء استخدام المادة المكتبية يسهل استخدامها . ()
- 39- احترام تعليمات مركز مصادر التعلم لاكتساب سلوكيات إيجابية ()
- 40 – معرفة الطالبة طريقة ترتيب الموضوعات في الموسوعات يوفر لها الوقت أثناء البحث عن المعلومات . ()
- 41- توفير الإمكانيات اللازمة للبحث العلمي وتشجيع المستفيدين على إجراء البحوث لا يعتبر من أهداف مركز مصادر التعلم . ()
- 42- إكساب الطالبة القدرة على استخدام مركز مصادر التعلم للحصول على المعلومات يؤدي إلى تفعيل دوره . ()
- 43- إن إدراك الطالبة لأهمية القراءة والاطلاع يساعدها على تنمية ثقافتها وتحسين مستواها التحصيلي . ()
- 44- يقصد بالخدمة المرجعية التي يقدمها مركز مصادر التعلم الإجابة على أسئلة المستفيدين بشكل مباشر . ()

انتهت الأسئلة

ملحق ز

كتاب التحكيم على
الصورة المبدئية لمقياس اتجاهات طالبات
الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان
نحو استخدام مهارات مراكز مصادر التعلم

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان : " أثر برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها بسلطنة عمان " وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم من معهد البحوث والدراسات العربية . حيث أعدت الباحثة القائمة المبدئية لمقياس اتجاهات طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان نحو استخدام مراكز مصادر التعلم .

إشراف

الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف الصفي الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

ووكيل شؤون الدراسات العليا للبحوث كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس .

لذا نرجو من سيادتكم التفضل بالتحكيم على هذه المفردات وإبداء الرأي فيها للتأكد من صدقها وصياغتها .
وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر والتقدير لتعاونكم معنا ،

والله ولي التوفيق ،،

الباحثة

جميلة بنت سالم بن حمد العلوي

طالبة ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية

مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم والاستفادة منها :

م	عرض العبارة	الرأي	
		مناسبة	تحتاج إلى تعديل
تحذف			
1	أحرص على أن أتجه إلى مركز مصادر التعلم يوميا .		
2	يروقني استخدام مختلف المصادر الموجودة بالمركز .		
3	أشعر بالراحة عند دخولي إلى مركز مصادر التعلم		
4	أجد بالمركز ما يناسب ميولي واهتماماتي.		
5	أشعر بالمتعة عندما اكتسب معلومة جديدة .		
6	أشعر بالمتعة أثناء استخدام مصادر المعرفة بالمركز.		
7	تنظيم المواد بالمركز تسهل عملية الوصول إليها .		
8	أشعر بمتعة أثناء الحصول على الكتاب الذي أرغب فيه .		
9	أجد استفادة كبيرة عند دخولي للمركز .		
10	يجذبني النظام المتبع في مركز مصادر التعلم .		
11	أشعر بالمتعة والفائدة أثناء استخدام أجهزة الحاسوب بالمركز .		
12	تساعدني المواد بالمركز في خدمة تسهيل بعض المفاهيم بالمنهج .		
13	أستفيد من المركز في تنفيذ ما يوكل إلي من أعمال .		
14	أشعر بأن لدي القدرة على الوصول للمعلومة دون مساعدة .		
15	يساعدني المركز على تنمية مهارات القراءة والبحث لدي .		
16	أجد المتعة أثناء تنفيذ نشاط داخل المركز .		
17	استفيد من مواد المركز في إعداد البحوث والتقارير .		

الرأي			عرض العبارة	م
تحذف	تحتاج إلى تعديل	مناسبة		
			أشعر بالراحة عند دخولي للمركز .	18
			أشعر بالفائدة عند تنفيذ حصة منهجية بالمركز .	19
			يساعدني تنوع المواد المكتبية على تنمية ثقافتي .	20
			أجد سهولة عند استخدام المواد المطبوعة وغير المطبوعة المتاحة بالمركز .	21
			أجد تعاون من قبل أخصائية المركز في الحصول على الكتاب الذي يناسبني .	22
			أحرص على اختيار الوقت المناسب لدخول المركز .	23
			أشعر بالفائدة عند استخدام المواد التعليمية في للتوسع في الدرس	24
			أحرص على الاستفادة من الخدمات التي يقدمها المركز .	25
			أفضل الجلوس في الفصل وليس بمركز مصادر التعلم .	26
			يساعدني مركز مصادر التعلم في تنمية قدراتي ومواهبني .	27
			يساعدني مناخ المركز على الاستفادة من مقننياته .	28
			يروقني قضاء وقت الفراغ بين جنبات مركز مصادر التعلم .	29
			أجد أن معظم محتويات المركز تخدم المنهج الدراسي .	30
			أشجع زميلاتي على الاستفادة من خدمات المركز .	31
			أشعر بالاستفادة عند دخولي المركز لذا أحافظ على محتوياته.	32
			أجد سهولة في التعامل مع أجهزة المركز .	33
			أشعر باستفادة من معظم محتويات المركز.	34

ملحق ح

الصورة النهائية لمقياس اتجاهات طالبات الصف
العاشر الأساسي بسلطنة عمان
نحو استخدام مراكز مصادر التعلم
والاستفادة منها

مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم والاستفادة منها :

م	عرض العبارة	درجة الموافقة على العبارة		
		أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق	أوافق بدرجة متوسطة
1	أحرص على أن أتجه إلى مركز مصادر التعلم يوميا .			
2	يروقني استخدام مختلف المصادر الموجودة بالمركز .			
3	أشعر بالراحة عند دخولي إلى مركز مصادر التعلم			
4	أجد بالمركز ما يناسب ميولي واهتماماتي.			
5	أشعر بالمتعة عندما اكتسب معلومة جديدة .			
6	أشعر بالمتعة أثناء استخدام مصادر المعرفة بالمركز .			
7	تنظيم المواد بالمركز تسهل عملية الوصول إليها .			
8	أشعر بمتعة أثناء الحصول على الكتاب الذي أرغب فيه .			
9	أجد استفادة كبيرة عند دخولي للمركز .			
10	يجذبني النظام المتبع في مركز مصادر التعلم .			
11	أشعر بالمتعة والفائدة أثناء استخدام أجهزة الحاسوب بالمركز .			
12	تساعدني المواد بالمركز في خدمة تسهيل بعض المفاهيم بالمنهج .			
13	أستفيد من المركز في تنفيذ ما يوكل إلي من أعمال .			
14	أشعر بأن لدي القدرة على الوصول للمعلومة دون مساعدة .			
15	يساعدني المركز على تنمية مهارات القراءة والبحث لدي .			
16	أجد المتعة أثناء تنفيذ نشاط داخل المركز .			
17	أستفيد من مواد المركز في إعداد البحوث والتقارير .			

م	عرض العبارة	درجة الموافقة على العبارة	
		أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق
		أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة متوسطة
18	أشعر بالراحة عند دخولي للمركز .		
19	أشعر بالفائدة عند تنفيذ حصة منهجية بالمركز .		
20	يساعدني تنوع المواد المكتبية على تنمية ثقافتي .		
21	أجد سهولة عند استخدام المواد المطبوعة وغير المطبوعة المتاحة بالمركز .		
22	أجد تعاون من قبل أخصائية المركز في الحصول على الكتاب الذي يناسبني .		
23	أحرص على اختيار الوقت المناسب لدخول المركز .		
24	أشعر بالفائدة عند استخدام المواد التعليمية في للتوسع في الدرس		
25	أحرص على الاستفادة من الخدمات التي يقدمها المركز .		
26	أفضل الجلوس في الفصل وليس بمركز مصادر التعلم .		
27	يساعدني مركز مصادر التعلم في تنمية قدراتي ومواهبني		
28	يساعدني مناخ المركز على الاستفادة من مقتنياته .		
29	يروقني قضاء وقت الفراغ بين جنبات مركز مصادر التعلم .		
30	أجد أن معظم محتويات المركز تخدم المنهج الدراسي .		
31	أشجع زميلاتي على الاستفادة من خدمات المركز .		
32	أشعر بالاستفادة عند دخولي المركز لذا أحافظ على محتوياته.		
33	أجد سهولة في التعامل مع أجهزة المركز .		
34	أشعر باستفادة من معظم محتويات المركز .		

ملحق ط

كتاب التحكيم على
الصورة المبدئية لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز
مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي
بسلطنة عمان

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان : " أثر برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها بسلطنة عمان" وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم من معهد البحوث والدراسات العربية .

حيث أعدت الباحثة استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم

لدى طالبات الصف العاشر الأساسي

هذا وقد أعدت الباحثة هذه القائمة المبدئية من خلال ملاحظة الطالبات وبعد الاطلاع على عدد من المصادر في مجال تكنولوجيا التعليم .
إشراف

الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف الصفي الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

ووكيل شؤون الدراسات العليا للبحوث كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس .

لذا نرجو من سيادتكم التفضل بالتحكيم على هذه المفردات وإبداء الرأي فيها للتأكد من صدقها وصياغتها .

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر والتقدير لتعاونكم معنا ،

والله ولي التوفيق ،،

الباحثة

جميلة بنت سالم بن حمد العلوي

طالبة ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية

استبانة التقييم الذاتي المبدئية لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى

طالبات الصف العاشر الأساسي

م	المهارات	سليمة	تحتاج إلى تعديل	تحذف
1	اكتسبت مهارة تحديد أماكن أقسام المركز .			
2	اكتسبت مهارة البحث عن كتاب مطبوع في المركز.			
3	تمكنت من مهارة البحث عن مرجع واستخدامه .			
4	اكتسبت مهارة البحث عن القواميس والموسوعات في المركز .			
5	تعلمت مهارة إرجاع المطبوعات في مكانها الصحيح .			
6	اكتسبت مهارة تحيد أرفف الموضوعات بمركز مصادر التعلم .			
7	تعرفت على مهارة انتقاء الدوريات بالمركز .			
8	تمكنت من مهارة انتقاء شريط فيديو بالمركز .			
9	تمكنت من مهارة انتقاء CD و DVD بالمركز.			
10	تمكنت من مهارة انتقاء شريط كاسيت سمعي بالمركز .			
11	اكتسبت مهارة تشغيل جهاز DVD بالمركز .			
12	اكتسبت مهارة الاستماع إلى كاسيت بالمركز .			
13	اكتسبت مهارة تشغيل الفيديو بالمركز .			
14	اكتسبت مهارة تشغيل حاسوب لعرض درس من سطح المكتب بالمركز .			
15	تعلمت مهارة البحث على الانترنت بالبوابة التعليمية .			
16	اكتسبت مهارة تشغيل جوجل للبحث عن موضوع لخدمة موضوع " تاريخ سلطنة عمان "			
17	تمكنت من مهارة البحث عن CD ببرنامج آفاق المعرفة بالمركز .			

ملحق ك

الصورة النهائية لاستبانة التقييم الذاتي
لاستخدام مراكز مصادر التعلم
لدى طالبات الصف العاشر الأساسي
بسلطنة عمان

استبانة التقييم الذاتي المبدئية لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى
طالبات الصف العاشر الأساسي

عزيزتي الطالبة : بعد تلقيك التدريب حول مهارات استخدام مركز مصادر التعلم وما
يضمه من مواد وأجهزة أرجو تسجيل رأيك حول ما اكتسبته من مهارات حول ذلك
ولك الحرية في ذكر اسمك على هذه البطاقة أم لا .

م	المهارات	نعم	إلى حد ما	لا
1	اكتسبت مهارة تحديد أماكن أقسام المركز .			
2	اكتسبت مهارة البحث عن كتاب مطبوع في المركز.			
3	تمكنت من مهارة البحث عن مرجع واستخدامه .			
4	اكتسبت مهارة البحث عن القواميس والموسوعات في المركز .			
5	تعلمت مهارة إرجاع المطبوعات في مكانها الصحيح .			
6	اكتسبت مهارة تحديد أرفف الموضوعات بمركز مصادر التعلم .			
7	تعرفت على مهارة انتقاء الدوريات بالمركز .			
8	تمكنت من مهارة انتقاء شريط فيديو بالمركز .			
9	تمكنت من مهارة انتقاء CD و DVD بالمركز.			
10	تمكنت من مهارة انتقاء شريط كاسيت سمعي بالمركز .			
11	اكتسبت مهارة تشغيل جهاز DVD بالمركز .			
12	اكتسبت مهارة الاستماع إلى كاسيت بالمركز .			
13	اكتسبت مهارة تشغيل الفيديو بالمركز .			
14	اكتسبت مهارة تشغيل حاسوب لعرض درس من سطح المكتب بالمركز .			
15	تعلمت مهارة البحث على الانترنت بالبوابة التعليمية .			
16	اكتسبت مهارة تشغيل جوجل للبحث عن موضوع لخدمة موضوع " تاريخ سلطنة عمان "			
17	تمكنت من مهارة البحث عن CD ببرنامج آفاق المعرفة بالمركز .			

ملحق ل

صورة كتاب تحكيم
الصورة المبدئية لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي
لاستخدام مراكز مصادر التعلم
لدى طالبات الصف العاشر الأساسي
بسلطنة عمان

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان : " أثر برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها بسلطنة عمان " وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم من معهد البحوث والدراسات العربية . حيث أعدت الباحثة القائمة المبدئية لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان . هذا وقد أعدت الباحثة هذه القائمة بعد الاطلاع على عدة مصادر وبناءا على عملها أخصائية مصادر التعلم .

إشراف

الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف الصفي الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

ووكيل شؤون الدراسات العليا للبحوث كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس .

لذا نرجو من سيادتكم التفضل بالتحكيم على هذه المفردات وإبداء الرأي فيها للتأكد من صدقها وصياغتها .
وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر والتقدير لتعاونكم معنا ،

والله ولي التوفيق ،،

الباحثة

جميلة بنت سالم بن حمد العلوي

طالبة ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية

ملحق م

الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي
لإستخدام مراكز مصادر التعلم
لدى طالبات الصف العاشر الأساسي
بسلطنة عمان

بطاقة ملاحظة مهارة ب1

تقويم مهارة استخدام المراجع في البحث عن معنى كلمة لاكتساب مهارة البحث الدقيقة .

الاسم : ----- التاريخ : -----

م	خطوات المهارة	تقدير الملاحظ	
		أدت	لم تؤدي
1	تحديد الكلمة التي تبحث عن معناها .		
2	التوجه إلى قسم المكتبة في مركز مصادر التعلم ..		
3	الذهاب إلى قسم اللغات .		
4	أخذ المرجع من الرف .		
5	فتح المرجع وفقا لترتيب مادته العلمية .		
6	البحث عن معنى الكلمة .		
7	توثيق المعلومة بتسجيل بيانات المرجع .		
8	إرجاع المرجع إلى مكانه ووضعه بالشكل الصحيح .		

بطاقة ملاحظة مهارة ب2

تقويم مهارة ممارسة الطالبة طريقة البحث في موقع جوجل عن موضوع يثري من معرفتها حول المادة الدراسية .

الاسم : ----- التاريخ : -----

م	خطوات المهارة		تقدير الملاحظ
	أدت	لم تؤدي	
1	توصيل الجاز بالتيار الكهربائي .		
2	تشغيل جهاز الحاسوب .		
3	فتح الانترنت على موقع جوجل .		
4	كتابة الموضوع الذي تبحث حوله .		
5	تصفح المعلومات وحفظها .		
6	الخروج من الموقع .		
7	إغلاق جهاز الحاسوب .		

بطاقة ملاحظة مهارة ب3

تقويم مهارة المحافظة على أجهزة الحاسوب أثناء استخدامها ليؤدي إلى بقائها مدة أطول .

الاسم : ----- التاريخ : -----

م	خطوات المهارة	تقدير الملاحظ	
		أدت	لم تؤدي
1	إتباع الخطوات الصحيحة أثناء تشغيل جهاز الحاسوب .		
2	التعامل مع الجهاز بلطف وعدم العبث به .		
3	فتح البرنامج الذي سوف تستخدمه .		
4	كتابة المعلومات .		
5	حفظ المعلومات .		
6	الخروج من البرنامج وإغلاقه .		
7	إغلاق الجهاز بإتباع الخطوات الصحيحة .		

بطاقة ملاحظة مهارة ب4

تقويم مهارة تحديد البيانات التي يحتوي عليها الكتاب وتستخدم في توثيق البحوث وتكسب الطالبة مهارة معرفية .

الاسم : ----- التاريخ : -----

م	خطوات المهارة	تقدير الملاحظ	
		أدت	لم تؤدي
1	أن تتجه إلى قسم المكتبة .		
2	أن تختار الكتاب الذي ترغب فيه .		
3	فتح الكتاب والإطلاع على البيانات التي يحتوي عليها .		
4	تسجيل كافة البيانات .		
5	إرجاع الكتاب على الرف .		

بطاقة ملاحظة مهارة ب5

تقويم مهارة استخدام الطالبة أشرطة الفيديو بالطريقة الصحيحة
لعرض المادة العلمية يساعد على الاستفادة من المواد غير المطبوعة
في اكتساب معلومات جديدة

الاسم : ----- التاريخ : -----

م	خطوات المهارة	تقدير الملاحظ	
		أدت	لم تؤدي
1	تحديد الموضوع .		
2	التوجه إلى قسم المواد غير المطبوعة .		
3	البحث عن الشريط الذي يحتوي على الموضوع .		
4	بعد الحصول عليه التوجه إلى قسم المشاهدة والاستماع .		
5	توصيل الجهاز بالتيار الكهربائي .		
6	تشغيل التلفزيون والفيديو .		
7	وضع شريط الفيديو في مكان تشغيله		
8	تشغيل الجهاز ومتابعة المادة المعروضة .		
9	بعد الانتهاء إخراج الشريط		
10	إغلاق الجهاز وإرجاع الشريط إلى مكانه في القسم الخاص به .		

بطاقة ملاحظة مهارة ب6

تقويم مهارة احترام تعليمات مركز مصادر التعلم لاكتساب سلوكيات إيجابية .

الاسم : ----- التاريخ : -----

م	خطوات المهارة	تقدير الملاحظ	
		أدت	لم تؤدي
1	الالتزام بمواعيد الاستعارة .		
2	الالتزام بمواعيد إرجاع الكتب المستعارة .		
3	عدم العبث بالأجهزة والكتب والمواد التي يحتوي عليها المركز .		
4	المحافظة على نظافة المركز .		
5	التزام الهدوء داخل المركز .		
6	الاستفادة من خدمات المركز ومحتوياته .		
7	إرجاع الكتب على الرف بالشكل الصحيح .		
8	المحافظة على نظام المركز .		

بطاقة ملاحظة مهارة ب7

تقويم مهارة قدرة الطالبة على تصفح مواقع الانترنت كأحد أساليب
التعلم الذاتي :

الاسم : ----- التاريخ : -----

م	خطوات المهارة	تقدير الملاحظ	
		أدت	لم تؤدي
1	توصيل جهاز الحاسوب بالتيار الكهربائي .		
2	تشغيل الجهاز .		
3	فتح موقع الانترنت .		
4	الدخول إلى الموقع الذي ترغب البحث فيه .		
5	كتابة عنوان الموضوع		
6	تصفح المعلومات التي تظهر على الموقع .		
7	حفظ المعلومات .		
8	الخروج من الموقع .		
9	إغلاق الجهاز .		

بطاقة ملاحظة مهارة ب8

تقويم مهارة استخدام القرص المدمج CD لدعم درس يساعد على تنويع عملية التعلم .

الاسم : ----- التاريخ : -----

م	خطوات المهارة	تقدير الملاحظ	
		أدت	لم تؤدي
1	تحديد موضوع الدرس .		
2	التوجه إلى قسم المواد غير المطبوعة .		
3	أخذ القرص المدمج .		
4	توصيل جهاز الحاسوب بالتيار الكهربائي .		
5	تشغيل جهاز الحاسوب .		
6	إدخال القرص المدمج في الجهاز .		
7	إتباع خطوات تشغيل القرص .		
8	متابعة المعلومات التي يتضمنها .		
9	الخروج من الموضوع بعد الانتهاء من عرض المادة العلمية .		
10	إخراج القرص المدمج وإغلاق جهاز الحاسوب .		

بطاقة ملاحظة مهارة ب9

تقويم مهارة معرفة الطالبة لعنوان الكتاب وأثره في تسهيل عملية الوصول إليه على الرف .

الاسم : ----- التاريخ : -----

م	خطوات المهارة	تقدير الملاحظ	
		أدت	لم تؤدي
1	تحديد عنوان الكتاب . .		
2	التوجه إلى قسم المكتبة .		
3	التوجه للقسم الذي ينتمي إليه الكتاب .		
4	البحث على الرف .		
5	أخذ الكتاب واستخدامه .		
6	إرجاعه على الرف في مكانه الصحيح وبالطريقة الصحيحة .		

ملحق ن

رسالة موافقة تسهيل تطبيق الدراسة
من معهد البحوث والدراسات العربية



يهدي معهد البحوث والدراسات العربية - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بجامعة الدول العربية أطيب تحياته إلى وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.

نود الاحاطة بأن الطالبة/ جميلة سالم حمد العلوي (عمانية الجنسية) مقيدة ببرنامج الماجستير بالمعهد قسم البحوث والدراسات التربوية، في موضوع: أثر برنامج قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها. تحت إشراف الامتاذ الدكتور/ عبد اللطيف الجزار.

وقد افادنا سيادته بأن الدراسة في حاجة إلى القيام بدراسة ميدانية وتجريبية في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم والجهات ذات العلاقة. ونأمل بالمواقفة على تسهيل مهمة الدراسة لإنهاء ما هي مكلفة به من أبحاث .

وينتهز المعهد هذه المناسبة ليعرب لكم عن جزيل الشكر والتقدير،،

مدير المعهد

أ.د. أحمد يوسف أحمد

ملحق س

رسالة موافقة تسهيل تطبيق الدراسة
من وزارة التربية والتعليم
بسلطنة عمان

الموضوع: تسهيل مهمة الفاضلة/ جميلة بنت سالم بن حمد العلوية

لفاضلة / مديرة مدرسة سودة أم المؤمنين للتعليم الأساسي
المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

الموضوع : تسهيل مهمة الفاضلة/ جميلة بنت سالم بن حمد العلوية

بالإشارة إلى الرسالة الواردة من المكتب الفني للدراسات
والتطوير رقم 13063085 بتاريخ 10 /4/2013م
بشأن الموضوع المشار إليه أعلاه ، نفيديكم بأن المذكورة
أعلاه تقوم بإجراء

دراسة حول " أثر برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر التعليمي
متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي

لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها"
وترغب الباحثة في تطبيق أدوات الدراسة على عينة من من طالبات
الصف العاشر بمدرسة سودة أم المؤمنين للتعليم الأساسي (5-12).
عليه يرجى تكرمكم بتسهيل مهمة المذكورة في تطبيق أدوات
دراستها .

شاكرين لكم تعاونكم ،،، وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير .

حكم بن سالم بن حكم الفارسي

مدير دائرة تنمية الموارد البشرية

ملحق ع

قائمة السادة المحكمين على أدوات البحث

قائمة المحكمين على أدوات البحث

- 1- د. علي بن شرف الموسوي . رئيس قسم تكنولوجيا التعليم .
جامعة السلطان قابوس .
- 2- د. رضا الحسيني علي . تكنولوجيا التعليم . أستاذ مساعد كلية
العلوم التطبيقية بالمرستاق .
- 3- د. سالم بن عبدالله الناعبي . أستاذ مشارك تكنولوجيا التعليم
كلية العلوم التطبيقية بنزوى .
- 4- محمود بن حامد اللمكي . رئيس مركز مصادر التعلم . بكلية
العلوم التطبيقية بعبري .
- 5- يعقوب بن سالم الحراسي . رئيس مركز مصادر التعلم . بكلية
العلوم التطبيقية بنزوى .
- 6- د. جهاد محمود محمد . قسم تقنية المعلومات . بكلية العلوم
التطبيقية بنزوى .
- 7- أ. فاطمة بنت جمعة الشكيلي . مشرفة لغة عربية بالمديرية العامة
للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة .
- 8- أ. محمد بن سالم الغافري . أستاذ اللغة الإنجليزية بالكلية التقنية
بعبري .
- 9- الدكتور أحمد بن حمد الربعاني . قسم المناهج وطرق التدريس .
بجامعة السلطان قابوس .

ملحق ف

نموذج سيناريو الموديول الأول
سيناريو البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي
متعدد الوسائط
(لدى الباحثة)

ملحق ص

قائمة النسب % لارتباط المهارات الفرعية بالمهارات
الرئيسية للتعلم الذاتي ، والنسب % لدرجة الأهمية
بالنسبة لطالبات الصف العاشر الأساسي للسادة
المحكمين

النسب % لارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسية للتعلم الذاتي ، والنسب % لدرجة الأهمية
الأهمية بالنسبة لطالبات الصف العاشر الأساسي للسادة المحكمين

م	المهارات الرئيسية والفرعية للتعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم	النسبة % لمدى ارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسية	النسبة % لدرجة الأهمية بالنسبة لطالبات الصف العاشر
(1)	اكتساب مهارة تحديد أماكن أقسام المركز .		% 100
1-1	أن تتعرف على أقسام المركز.	% 100	%100
2-1	أن تحدد أماكن أقسام المركز .	% 100	%100
3-1	أن تتعرف على مكونات كل قسم من أقسام المركز .	% 100	%100
4-1	التعرف على كيفية استخدام مكونات أقسام المركز .	% 100	%100
5-1	أن تذكر مسمى كل قسم من أقسام المركز .	% 100	%100
(2)	اكتساب مهارة البحث عن كتاب مطبوع في المركز .		%100
1-2	أن تحدد عنوان الكتاب الذي تبحث عنه .	% 100	%100
2-2	أن تتعرف على القسم الذي ينتمي إليه الكتاب الذي تبحث عنه .	% 100	%100
3-2	أن تتعرف على طريقة البحث عن الكتاب على الرف .	% 100	%100
4-2	أن تتعرف على كيفية الوصول للمعلومة التي تبحث عنها .	% 100	%100
5-2	أن تتمكن من إرجاع الكتاب بعد استخدامه .	% 100	%100
(3)	التمكن من مهارة البحث عن مرجع واستخدامه .		%100
1-3	أن تتعرف على مفهوم المرجع ومميزاته .	% 100	%100
2-3	أن تذكر أنواع المراجع وكيفية استخدامها .	% 100	%100
3-3	أن تتعرف على القسم الذي ينتمي إليه المرجع .	% 100	%100
4-3	أن تتعرف على طريقة الوصول للمرجع على الرف.	% 100	%100
5-3	أن تتعرف على أهمية المراجع .	% 100	%100
6-3	أن تتعلم كيفية البحث عن المعلومات المرغوبة باستخدام المراجع .	% 100	%100
(4)	اكتساب مهارة البحث عن القواميس والموسوعات في المركز .		%100
1-4	أن تستطيع تحديد أماكن وجود القواميس والموسوعات بالمركز .	% 100	%100
2-4	أن تتعرف على مميزات القواميس والموسوعات.	% 100	%100
3-4	أن تتعرف على طريقة استخدام القواميس والموسوعات .	% 100	%100
4-4	أن تستطيع انتقاء المعلومة المفيدة باستخدام القواميس والموسوعات.	% 100	%100
5-4	أن تحدد المجال الذي ينتمي إليه القاموس والموسوعة .	% 100	%100

(تابع)

النسبة % لدرجة الأهمية بالنسبة لطالبات الصف العاشر	النسبة % لمدى ارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسية	المهارات الرئيسية والفرعية للتعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم	م
% 100	% 100	اكتساب مهارة إرجاع المواد المطبوعة في مكانها الصحيح .	5
% 100	% 100	أن تتعرف على مفهوم المواد المطبوعة .	1-5
% 100	% 100	أن تحدد نوع المادة المطبوعة .	2-5
% 100	% 100	أن تتعرف على الأقسام التي تنتمي إليها المواد المطبوعة .	3-5
% 100	% 100	أن تتعرف على المكان الصحيح الذي تنتمي إليه المادة المطبوعة	4-5
% 100	% 100	أن تستطيع إرجاع المادة المطبوعة في مكانها المناسب	5-5
% 100	% 100	أن تتعرف على آلية إرجاع المواد المطبوعة في مكانها الصحيح .	6-5
% 100	% 100	أن تتمكن من وضع المادة المطبوعة في مكانها بالطريقة الصحيحة .	7-5
% 100	% 100	أن تتعرف على أهمية كل من الرقم العام والرقم الخاص في المادة المطبوعة .	8-5
% 100	% 100	أن تدرك أهمية إرجاع المادة المطبوعة في مكانها الصحيح .	9-5
% 100	% 100	التمكن من مهارات البحث والتقصي في المصادر المتعددة	6
		للوصول إلى المعلومة المطلوبة	
% 100	% 100	أن تتعرف على كيفية التعامل مع المصادر المختلفة للوصول للمعلومات .	1-6
% 100	% 100	أن تستطيع استخدام أكثر من مصدر لجمع المعلومات .	2-6
% 100	% 100	أن تتعرف على عناوين المواد المكتبية التي تحتوي على المعلومات المطلوبة .	3-6
% 100	% 100	أن تستطيع الوصول إلى أماكن المصادر التي تحتوي على المعلومة المطلوبة .	4-6

(تابع)

م	المهارات الرئيسية والفرعية للتعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم	النسبة % لمدى ارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسية	النسبة % لدرجة الأهمية بالنسبة لطالبات الصف العاشر
5-6	أن تتعرف على كيفية الوصول للمصادر التي تتناول المعلومة المطلوبة .	% 100	% 100
6-6	أن تتمكن من عملية البحث في المصادر المختلفة التي تحتوي على المعلومة المطلوبة .	% 100	% 100
(7	اكتساب مهارة انتقاء المادة المكتبية .	% 100	% 100
1-7	أن تتعلم قراءة العناوين بصورة دقيقة .	% 100	% 100
2-7	أن تتعرف على طريقة التصنيف المستخدم للمادة المكتبية .	% 100	% 100
3-7	أن تتعرف على كيفية اختيار المادة المناسبة.	% 100	% 100
4-7	أن تتذكر مكان وجود الكتاب حسب الموضوع .	% 100	% 100
5-7	أن تتعرف على طريقة الوصول للمادة المكتبية على الرف .	% 100	% 100
6-7	أن تتعرف على كيفية إرجاعها على الرف .	% 100	% 100
7-7	أن تتعرف على مكونات المادة المكتبية .	% 100	% 100
(8	التمكن من مهارة انتقاء شريط فيديو بالمركز	% 100	% 100
1-8	أن تحدد عنوان شريط الفيديو الذي ترغب فيه .	% 100	% 100
2-8	أن تعرف مكان أشرطة الفيديو في مركز مصادر التعلم	% 100	% 100
3-8	أن تتمكن من تحديد القسم الذي ينتمي إليه شريط الفيديو الذي تبحث عنه .	% 100	% 100
4-8	أن تحدد نوع الجهاز الذي يستخدم لتشغيل أشرطة الفيديو .	% 100	% 100
5-8	أن تستطيع استخدام جهاز تشغيل أشرطة الفيديو .	% 100	% 100
6-8	أن تتمكن من اختيار شريط الفيديو المناسب .	% 100	% 100
7-8	أن تستطيع تلخيص ما شاهدته في المادة العلمية أثناء استخدام شريط الفيديو .	% 100	% 100
8-8	أن تستطيع تحديد أثر استخدام المواد السمعية والبصرية في عملية التعلم .	% 100	% 100

(تابع)

النسبة % لدرجة الأهمية بالنسبة لطالبات الصف العاشر	النسبة % لمدى ارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسية	المهارات الرئيسية والفرعية للتعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم	م
% 100		التمكن من مهارة انتقاء CD و DVD بالمركز .	9 (
% 100	% 100	أن تفرق بين الأقراص المدمجة CD و DVD.	1-9
% 100	% 100	أن تستطيع استخدام أجهزة تشغيل أقراص ال CD و ال DVD .	2-9
% 100	% 100	أن تتمكن من اختيار الأقراص المناسبة للمادة العلمية .	3-9
% 100	% 100	أن تستطيع أن تفرق بين جهاز تشغيل أقراص ال CD و ال DVD .	4-9
% 100		التمكن من مهارة انتقاء شريط كاسيت سمعي بالمركز .	10
% 100	% 100	أن تحدد قسم أشرطة الكاسيت بالمركز .	1-10
% 100	% 100	أن تستطيع معرفة عنوان المادة التي يحتوي عليها شريط الكاسيت الذي تبحث عنه .	2-10
% 100	% 100	أن تستطيع تحديد جهاز تشغيل أشرطة الكاسيت .	3-10
% 100	% 100	أن تتمكن من استخدام جهاز تشغيل أشرطة الكاسيت .	4-10
% 100	% 100	أن تستطيع إغلاق جهاز تشغيل أشرطة الكاسيت بعد استخدامه .	5-10
% 100		اكتساب مهارة تشغيل جهاز ال DVD بالمركز .	11
% 100	% 100	أن تتعرف على جهاز ال DVD ومميزاته .	1-11
% 100	% 100	أن تتمكن من تحديد القرص المناسب لتشغيل جهاز ال DVD .	2-11
% 100	% 100	أن تتعرف على خطوات تشغيل جهاز ال DVD.	3-11

(تابع)

م	المهارات الرئيسية والفرعية للتعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم	النسبة % لمدى ارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسية	النسبة % لدرجة الأهمية بالنسبة لطالبات الصف العاشر
4-11	أن تتعرف على خطوات إغلاق جهاز ال DVD.	% 100	% 100
12	التعرف على دلالة البيانات التي يتضمنها الكتاب .		% 100
1-12	أن تتعرف على صفحة عنوان الكتاب .	% 100	% 100
2-12	أن تتعرف على محتويات صفحة العنوان .	% 100	% 100
3-12	أن تستطيع تحديد العنوان الرئيسي والفرعي .	% 100	% 100
4-12	أن تتمكن من التعرف على الرقم العام والرقم الخاص وأهمية كل منهما .	% 100	% 100
5-12	أن تتعرف على أهمية البيانات التي يتضمنها الكتاب .	% 100	% 100
13	اكتساب مهارة تشغيل جهاز الفيديو بالمركز .		% 100
1-13	أن تتعرف على جهاز الفيديو .	% 100	% 100
2-13	أن تتمكن من استخدام جهاز الفيديو .	% 100	% 100
3-13	أن تستطيع توصيل جهاز الفيديو بشاشة العرض .	% 100	% 100
4-13	أن تستطيع تشغيل جهاز الفيديو لعرض المادة العلمية .	% 100	% 100
5-13	أن تتمكن من إغلاق جهاز الفيديو بعد استخدامه .	% 100	% 100
6-13	أن تتعرف على أهمية استخدام جهاز الفيديو في عملية التعلم .	% 100	% 100
14	اكتساب مهارة تشغيل جهاز الحاسوب لعرض درس من سطح المكتب بالمركز .		% 100
1-14	أن تتعرف على خطوات تشغيل جهاز الحاسوب .	% 100	% 100
2-14	أن تستطيع تحديد مكان حفظ العمل .	% 100	% 100

(تابع)

النسبة % لدرجة الأهمية بالنسبة لطالبات الصف العاشر	النسبة % لمدى ارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسية	المهارات الرئيسية والفرعية للتعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم	م
%100	%100	أن تستطيع فتح الملف الذي يتضمن موضوع الدرس في جهاز الحاسوب .	3-14
%100	%100	أن تتمكن من توصيل جهاز الحاسوب بشاشة العرض لعرض الدرس .	4-14
%100	%100	أن تكون قادرة على عرض درس باستخدام جهاز الحاسوب .	5-14
%100	%100	أن تستطيع إغلاق جهاز الحاسوب بعد استخدامه. اكتساب مهارة البحث على الانترنت بالبوابة التعليمية.	6-14 (15)
%100	%100	أن تستطيع تشغيل جهاز الحاسوب .	1-15
%100	% 100	أن تحدد أيقونة الانترنت على جهاز الحاسوب .	2-15
%100	% 100	أن تتعرف على خطوات تشغيل الانترنت .	3-15
%100	% 100	أن تتعرف على خطوات الدخول إلى موقع البوابة التعليمية .	4-15
%100	% 100	أن تتمكن من التعامل مع مكونات البوابة التعليمية	5-15
%100	% 100	أن تستطيع الخروج من البوابة التعليمية بعد استخدامها .	6-15
%100	% 100	أن تستطيع إغلاق جهاز الحاسوب بعد استخدامه. اكتساب مهارة تشغيل جوجل للبحث عن موضوع لخدمة موضوع " تاريخ سلطنة عمان	7-15 (16)
%100	% 100	أن تتعرف على خطوات تشغيل الحاسوب .	1-16
%100	% 100	أن تستطيع فتح موقع جوجل بجهاز الحاسوب ..	2-16
% 100	% 100	أن تتمكن من خطوات البحث في موقع جوجل .	3-16
% 100	% 100	أن تستطيع انتقاء المعلومة التي تبحث عنها في الموقع بشكل صحيح .	4-16

(تابع)

م	المهارات الرئيسية والفرعية للتعلم الذاتي لاستخدام	النسبة % لمدى ارتباط	النسبة % لدرجة الأهمية
	مراكز مصادر التعلم	المهارات الفرعية بالمهارات	بالنسبة لطالبات الصف
		الرئيسية	العاشر
5-16	أن تستطيع الخروج من موقع جوجل وإغلاق جهاز الحاسوب .	% 100	% 100
17	التمكن من مهارة البحث عن CD ببرنامج آفاق المعرفة بالمركز .		% 100
1-17	أن تتعرف على خطوات الدخول إلى برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
2-17	أن تستطيع تحديد أيقونة البحث في برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
3-17	أن تتمكن من البحث عن القرص CD في برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
4-17	أن تتعرف على خطوات البحث عن الأقراص المدمجة CD في برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
5-17	أن تتمكن من الوصول للقرص المدمج الذي تبحث عنه لاستخدامه .	% 100	% 100
18	التمكن من البحث عن شريط فيديو في برنامج آفاق المعرفة بالمركز .		% 100
1-18	أن تتعرف على كيفية الدخول إلى برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
2-18	أن تتمكن من الوصول إلى أيقونة البحث .	% 100	% 100
3-18	أن تتعرف على طريقة البحث عن شريط فيديو ببرنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
4-18	أن تستطيع تحديد مكان أشرطة الفيديو في المركز .	% 100	% 100
5-18	أن تكون قادرة على تشغيل جهاز الفيديو .	% 100	% 100
19	اكتساب مهارة البحث عن رقم المستعير باستخدام برنامج آفاق المعرفة .		% 100
1-19	أن تتعرف على استخدام برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100

(تابع)

م	المهارات الرئيسية والفرعية للتعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم	النسبة % لمدى ارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسية	النسبة % لدرجة الأهمية بالنسبة لطالبات الصف العاشر
2-19	أن تستطيع تحديد أيقونة البحث في برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
3-19	أن تتمكن من معرفة كيفية البحث عن مستعير في برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
4-19	أن تتمكن من تحديد رقم المستعير في برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
5-19	أن تتعرف على عملية الاستعارة باستخدام برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
20	اكتساب مهارة البحث عن كتاب في برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
1-20	أن تتعرف على استخدام برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
2-20	أن تتعرف على كيفية البحث عن كتاب باستخدام برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
3-20	أن تتمكن من الوصول إلى أيقونة البحث في برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
4-20	أن تتعرف على البيانات التي يتم تسجيلها أثناء عملية البحث عن كتاب في برنامج آفاق المعرفة.	% 100	% 100
5-20	أن تستطيع الوصول للكتاب الذي تبحث عنه في برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
21	تعلم مهارة تلخيص المعلومات والأفكار واستخلاص النتائج .	% 100	% 100
1-21	أن تتمكن من تحديد المعلومات التي ترغب فيها .	% 100	% 100
2-21	أن تستطيع تحديد الكتاب الذي يتناول موضوع اهتمامها .	% 100	% 100
3-21	أن تكتسب مهارة القدرة على التركيز أثناء القراءة.	% 100	% 100
4-21	أن تكتسب مهارة الاستيعاب للنص المقروء .	% 100	% 100

(تابع)

م	المهارات الرئيسية والفرعية للتعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم	النسبة % لمدى ارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسية	النسبة % لدرجة الأهمية بالنسبة لطالبات الصف العاشر
5-21	أن تتعرف على كيفية الوصول إلى النتائج ووضع الحلول المناسبة للموقف .	% 100	% 100
6-21	أن تكتسب مهارة استخراج الأفكار من النص المقروء .	% 100	% 100
22	اكتسبت مهارة البحث عن قرص مدمج باستخدام برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
1-22	أن تتعرف على كيفية البحث في برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
2-22	أن تتمكن من تحديد أيقونة البحث في برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
3-22	أن تستطيع معرفة كيفية البحث عن قرص مدمج في برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
4-22	أن تحدد عنوان القرص المدمج الذي تبحث عنه في برنامج آفاق المعرفة .	% 100	% 100
5-22	أن تستطيع الوصول إلى القرص المدمج في برنامج آفاق المعرفة لاستخدامه .	% 100	% 100
23	التعرف على الفرق بين المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .	% 100	% 100
1-23	أن تميز بين المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .	% 100	% 100
2-23	أن تتعرف على مفهوم المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .	% 100	% 100
3-23	أن تتعرف على مميزات المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .	% 100	% 100
4-23	أن تستطيع استخدام المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .	% 100	% 100
5-23	أن تتعرف على الأهمية التربوية للمواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة .	% 100	% 100
6-23	أن تميز المواد المطبوعة على المواد غير المطبوعة .	% 100	% 100

(تابع)

النسبة % لدرجة الأهمية بالنسبة لطالبات الصف العاشر	النسبة % لمدى ارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسية	المهارات الرئيسية والفرعية للتعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم	م
% 100	% 100	أن تتمكن من تحديد أجهزة تشغيل المواد غير المطبوعة .	7-23
% 100	% 100	أن تستطيع تحديد أنواع المواد المطبوعة .	8-23
% 100		التمكن من استخدام مصادر التعلم المتعددة والمتباينة بكفاءة .	24
% 100	% 100	أن تكتسب مهارة استخدام مختلف مصادر المعرفة .	1-24
% 100	% 100	أن تتعرف على أنواع مصادر التعلم .	2-24
% 100	% 100	أن تتعرف على كيفية الوصول إلى المعلومات المرغوبة بكل دقة وسهولة .	3-24
% 100	% 100	أن تستطيع التعرف على الأقسام المعرفية التي ينتمي إليها كل مصدر من مصادر المعرفة .	4-24
% 100	% 100	أن تستطيع تحديد نوع المصدر الذي تبحث فيه عن المعلومة التي ترغب فيها .	5-24
% 100	% 100	أن تستطيع الوصول إلى مصدر المعرفة بسهولة.	6-24
% 100	% 100	أن تتمكن من استخدام المصدر الذي تبحث فيه بدقة .	7-24

ملحق ق

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

Effects of a training program based on multimedia educational Computer on developing self-learning skills of students to use Learning Resource Centre and their attitudes towards it in Sultanate Oman .

By : Jamila bint Salem bin Hamad AL-Alawi

Supervised by : Prof. Dr. Abdellatif Elsafy Elgazzar

(Research Summary)

This research aimed to detect the impact of designing a training program based on educational multimedia computer to develop the skills of self-learning students have a tenth grade of basic education in the Sultanate of Oman for the use of learning resource centers, and was formulating the following question:

- What impact the design of a training program based on educational multimedia computer to develop the skills of self-learning students have to use the learning resource centers and their directions like?

To answer the main question has been resolved to the previous sub-questions following:

- 1) What are self-learning skills required for the tenth grade students of basic education in the use of learning resource centers?
- 2) What design standards- computer based training program of educational multimedia for the development of these skills?

- 3) What training program based on educational multimedia computer? How can design? Using a model of instructional design (Abdul Latif Al-Gazar, 2002) until it is valid to the research experience.
- 4) What's the size of effect, Effectiveness, and mastery of the application of this program to develop self-learning skills to use the learning resource centers?
- 5) What's the size of effect, Effectiveness and mastery of the application of this program on the development Attitudes of the students towards learning resource centers?
- 6) Whats the size of effect, effectiveness and mastery of the application of this Program on the development of the female Students Cognitive achievement of using learning resource centers ?
- 7) Whats the size of effect, effectiveness and mastery of the application of this Program on the development of female Students self-evaluation of the acquisition of the self-learning skills of using learning resource centers ?

The researcher used the Developmental Research Method, It consists of the following research methods:

- **Descriptive method** : at the stage of the study, analysis and design phase, where the characterization of the tenth grade students of basic education and their educational needs to develop the skills to use learning resource centers and educational objectives and educational content.

- **Systematic Development method:** where application design model (ISD) In the design of the training program on the computer-based educational multimedia.
- **Experimental method:** When the search experience on the set of this research to measure the effectiveness of the training program based on multimedia of Computer education for the development of self-learning skills in the use of learning resource centers.

A list of self-learning skills was derived as it is necessary for students tenth grade basic education, and derive a list of criteria for instructional design of the training program, and the development of the training program in the light of those standards to achieve the acquisition of those skills using ISD Model of Abdellatif Elgazzar (2002), has been vacationing in the light of those standards, was prepared research tools, which included: achievement test for the part of cognitive skills, and the identification of the self-assessment to acquire those skills, and note card side, performance skills, and a questionnaire to measure the attitudes of students towards the use of learning resource centers, and was sure of sincerity and persistence, as has been the formulation of a number (16) presumably research to be tested.

Then the researcher followed the clustering technique in the selection of the research sample, where the choice of Al-Zahra governorate intentionally, School of Sawda Om AL-Mo'menin

for basic education (12-5) in Al-Zahra governorate , where there are (3) branches in the tenth grade, has been selected one of these It is people randomly Division (3), which consists of (28) to be a student research sample, the training program was applied on the sample in the academic year 2012/2013 AD, data was collected and analyzed using search software package Statistical Social Sciences (SPSS) To test the validity of hypotheses using appropriate statistical methods.

The results of the research for the existence of the effect of the training program on the development of the collection side of cognitive skills, self-learning, and the presence of the impact on the development side, performance of those skills, and the presence of the impact of the program on the development of self-assessment for students to gain those skills, also found the impact of the training program on the development trends of the students towards the use of learning resource centers, also found the effectiveness of the program is greater than (85%) and the large size of the effect on these variables.

In light of the results of research and variables that have been studied researcher presented a number of recommendations and suggested the researcher to prepare research suggested reasons for the reluctance of students on the use of self-learning of learning resource centers and its relation to the role of teachers in encouraging them and the work of educational activities based on the use of learning resource centers, and a study of the

impact of the use of the program which has been developed in this research to be distance-learning and e-learning web-based way learning environment participatory, and conduct a evolutionary research for the development of competencies specialist learning resources to develop the skills of self-learning for students and study its impact on the students in the use of learning resource centers, and conduct a search to uncover the effect of the interaction methods with two types of students have to design an environment for learning (self / collaborative) to develop the skills of the use of learning resource centers.

Key Words :

training program , multimedia of Computer educational , skills of self-learning , learning resource centers , students attitudes , grade ten , Basic Education , Model of Abdellatif Elgazzar (2002) , self – evaluation , Sultanate of Oman .



Effects of a training program based on multimedia educational Computer on developing self-learning skills of students to use Learning Resource Centre and their attitudes towards it in Sultanate Oman .

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
Of the M.A. Degree in Educational Studies Specialization
(Educational Technology)

Prepared by :

Jamila bint Salem bin Hamad AL-Alawi

Learning Resources Centre specialist

Dhahira Governarate, Sultanate of Oman

Licentiate in Arts , Sultan Qaboos University 1995

**Diploma of High Education, Arabic studies and Researches Institute
2008**

Supervised by :

Prof. Dr. Abdellatif Elsafy Elgazzar

Prof. of Instructional Technology

Faculty of Women, Ain Shams University, &

College Gradnate Studies

Arabian Gulf University, Bahrain

Cairo, 20014

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
-	صفحة الغلاف
-	صفحة الآية الكريمة
-	صفحة الاهداء
-	صفحة العنوان
أ- ب	صفحة الشكر
ج - هـ	مستخلص البحث
و - ي	قائمة المحتويات
ك - م	قائمة الجداول
ن	قائمة الأشكال
س- ع	قائمة الملاحق
18-1	الفصل الأول : الإطار العام لمشكلة البحث
2	مقدمة البحث
6	الإحساس بالمشكلة
8-6	مشكلة البحث
7	أسئلة البحث
8	أهداف البحث
11-8	فروض البحث
11	أهمية البحث
12	منهج البحث
12	اختيار عينة البحث
12	أدوات البحث
14-13	خطوات البحث
15-14	حدود البحث
18-15	مصطلحات البحث

قائمة المحتويات (تابع)

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثاني: الكمبيوتر متعدد الوسائط وتنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاهات نحو مراكز مصادر التعلم
83 - 19	المحور الأول : برامج الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط
24 - 20	..... مفهوم الوسائط المتعددة
24 - 20	..... عناصر الوسائط المتعددة
27 - 24	..... خصائص الوسائط المتعددة
29 - 28	..... برامج الوسائط المتعددة وأهميتها في تحقيق التعلم الذاتي
29	..... أهمية تكنولوجيا الوسائط المتعددة في العملية التعليمية
30 - 29	..... القيمة التربوية للوسائط المتعددة
34 - 31	..... الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط
35	..... تعريف برامج الكمبيوتر متعدد الوسائط
37 - 35	..... تكنولوجيا الكمبيوتر متعدد الوسائط :
38 - 37	..... مفهوم تكنولوجيا الوسائط المتعددة
39 - 38	..... مجالات استخدام الكمبيوتر في مراكز مصادر التعلم
42 - 40	..... التدريب القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائط
54 - 42	المحور الثاني : مراكز مصادر التعلم تعريفها ورسالتها وأهدافها
44 - 42	1- تعريف مراكز مصادر التعلم
49 - 45	2 - رسالة وفلسفة مراكز مصادر التعلم
54 - 50	3 - أهداف مراكز مصادر التعلم
	المحور الثالث : مهارات التعلم الذاتي والاتجاهات نحو مراكز مصادر التعلم
74 - 54	أولاً: تعريف التعلم الذاتي
58 - 54	.....
62 - 58	ثانياً : مفاهيم التعلم الذاتي
64 - 63	.....
64 - 63	ثالثاً : خصائص التعلم الذاتي
65 - 64	.....
65 - 64	رابعاً : أهمية التعلم الذاتي
66 - 65	.....
66 - 65	خامساً : الأسس التي يقوم عليها التعلم الذاتي
69 - 66	.....
69 - 66	سادساً : مهارات التعلم الذاتي
73 - 70	.....
73 - 70	سابعاً : مهارات استخدام مركز مصادر التعلم
74 - 73	.....
74 - 73	مفهوم الاتجاه

قائمة المحتويات (تابع)

الصفحة	الموضوع
	المحور الرابع : معايير التصميم التعليمي
78 - 74	لبرامج الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط أسس معايير تصميم برامج التدريب :
78 - 74	معايير وأسس تصميم البرامج التعليمية المحوسبة الجيدة
	المحور الخامس : نماذج التصميم التعليمي للبرنامج
86 - 78	التدريبي القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائط
80 - 79	تعريف التصميم التعليمي
81	خصائص نموذج التصميم التعليمي الجيد
82 - 81	مبررات اختيار نموذج الجزار 2002
82	عرض لبعض نماذج التصميم التعليمي
86 - 82	عرض نموذج عبد اللطيف الجزار 2002
130 - 87	الفصل الثالث: إجراءات البحث
	أولاً: اشتقاق قائمة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام
91 - 88	مراكز مصادر التعلم
	ثانياً : اشتقاق قائمة معايير التصميم التعليمي للبرنامج الكمبيوتر
93 - 92	متعدد الوسائط لاستخدام مراكز مصادر التعلم
	ثالثاً : تطوير البرنامج التعليمي الكمبيوتر متعدد الوسائط
120 - 94	وفق نموذج عبد اللطيف الجزار (2002)
104 - 94	أولاً : مرحلة الدراسة
114 - 105	ثانياً : مرحلة التصميم
114	ثالثاً : مرحلة الإنتاج للبرنامج التدريبي
115	1- تجهيز الوسائط المستخدمة في إنتاج البرنامج
115	*الصور الثابتة
115	* الصور المتحركة
115	* الصوت
116 - 115	* النص المكتوب
116	2- عملية إنتاج الوسائط المتعددة التعليمية
116	أولاً : إدخال لقطات الفيديو
116	ثانياً : إدخال ملفات الصوت

قائمة المحتويات (تابع)

الصفحة	الموضوع
117	ثالثا : إدخال النصوص
117	رابعا : إدخال الصور الثابتة
119 - 117	خامسا : تصميم صفحات المحتوى الالكتروني
120 - 119	سادسا : مرحلة التقويم البنائي للبرنامج وإجازته في ضوء قائمة المعايير وتجربة البحث
124 - 120	رابعا : إعداد أدوات البحث
125 - 124	خامسا : مجتمع البحث واختيار عينة البحث
125	سادسا : التصميم التجريبي للبحث
130 - 125	سابعا : إجراء تجربة البحث
130	ثامنا : الطرق والأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
150 - 131	الفصل الرابع: عرض نتائج البحث ومناقشتها
134 - 132	أولاً: الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث
148 - 134	ثانياً: اختبار الفروض البحثية ومناقشتها
134	* اختبار صحة الفرض الأول
136-135	* اختبار صحة الفرض الثاني
136	* اختبار صحة الفرض الثالث
137	* اختبار صحة الفرض الرابع
138	* اختبار صحة الفرض الخامس
139-138	* اختبار صحة الفرض السادس
140-139	* اختبار صحة الفرض السابع
141-140	* اختبار صحة الفرض الثامن
141	* اختبار صحة الفرض التاسع
142	* اختبار صحة الفرض العاشر
143-142	* اختبار صحة الفرض الحادي عشر
144-143	* اختبار صحة الفرض الثاني عشر
145-144	* اختبار صحة الفرض الثالث عشر
146-145	* اختبار صحة الفرض الرابع عشر
147-146	* اختبار صحة الفرض الخامس عشر
148-147	* اختبار صحة الفرض السادس عشر
150-148	ثالثا : خلاصة نتائج اختبار فروض البحث

قائمة المحتويات (تابع)

الصفحة	الموضوع
	الفصل الخامس: تفسير نتائج البحث ومخرجاته والتوصيات والمقترحات ومشروع للاستفادة من البرنامج التدريبي
158-151	أولاً : تفسير نتائج البحث
152-151	1- تفسير النتائج المرتبطة بتنمية الجانب المعرفي لاستخدام مركز مصادر التعلم
153-152	2- تفسير النتائج المرتبطة بتنمية اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم
153	3- تفسير النتائج المرتبطة باستبانة التقييم الذاتي لاكتساب مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم
154-153	4- تفسير النتائج المرتبطة ببطاقة ملاحظة مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم
154	ثانياً : مخرجات البحث
155-154	ثالثاً : توصيات البحث
156	رابعاً : البحوث المقترحة
157	خامساً : مشروع مقترح للاستفادة من البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط لتنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم
158-157	المراجع
164-159	أولاً : المراجع العربية
163-160	ثانياً : المراجع الأجنبية
164	الملاحق
262-165	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
95	توزيع المهارات الفرعية على المهارات الرئيسية للتعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .	جدول 1
92	توزيع مؤشرات الأداء على المعايير .	جدول 2
121	نتائج حساب معامل الثبات (α) للاختبار التحصيلي القبلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم.	جدول 3
122	نتائج حساب معامل الثبات (α) للتطبيق القبلي لمقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم .	جدول 4
123	نتائج حساب معامل الثبات (α) للتطبيق القبلي لاستبانته التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم .	جدول 5
124	نتائج حساب معامل الثبات (α) للتطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم.	جدول 6
126	المخطط الزمني لإجراء تطبيق أدوات البحث والبرنامج التدريبي الكمبيوترى متعدد الوسائط .	جدول 7
133	المتوسط والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والتطبيق البعدي والكسب لمتغيرات البحث .	جدول 8
134	اختبار "ت" للعينات المترابطة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات من عينة البحث في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ن= (28).	جدول 9
135	اختبار "ت" للعينات المترابطة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات من عينة البحث في القياس القبلي والبعدي لمقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم ن= (28) .	جدول 10

قائمة الجداول (تابع)

الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
136	اختبار "ت" للعينات المترابطة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات من عينة البحث في استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ن= (28) .	جدول 11
137	اختبار "ت" للعينات المترابطة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ من عينة البحث في لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ن= (28) .	جدول 12
138	متوسط نسبة الفاعلية ل"ماك جوجيان" لتحصيل المعرفي في استخدام مراكز مصادر التعلم	جدول 13
139	متوسط نسبة الفاعلية ل"ماك جوجيان" لمقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم .	جدول 14
140	متوسط نسبة الفاعلية ل"ماك جوجيان" استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم.	جدول 15
140	متوسط نسبة الفاعلية ل"ماك جوجيان" في درجات بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم.	جدول 16
141	قيمة "ت" للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ، ودرجات الحرية، و مقدار حجم التأثير (η^2).	جدول 17
142	قيمة "ت" للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي في مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم ، ودرجات الحرية، و مقدار حجم التأثير (η^2)	جدول 18

قائمة الجداول (تابع)

الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
143	قيمة "ت" للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم، ودرجات الحرية، و مقدار حجم التأثير (η^2)	جدول 19
143	قيمة "ت" للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم، ودرجات الحرية، و مقدار حجم التأثير (η^2).	جدول 20
144	اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم ودرجة التمكن (85%) من الدرجة النهائية وهي (51.0).	جدول 21
145	اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق البعدي لمقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم ودرجة التمكن (85%) من الدرجة النهائية (57.8).	جدول 22
146	اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق البعدي لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم والدرجة (85%) من الدرجة النهائية (40.8).	جدول 23
148	اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم والدرجة (85%) من الدرجة النهائية (59.5).	جدول 24
150-149	نتائج اختبارات الفروض البحثية.	

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوانه	رقم الشكل
68	تكامل مهارات التعلم الذاتي وتفاعلها .	شكل 1
84	نموذج عبد اللطيف الجزائر (2002) .	شكل 2
101	مختبر الحاسوب الذي طبق فيه البرنامج التدريبي متعدد الوسائط على عينة البحث .	شكل 3
102	الطالبات عينة البحث وهن يستمعن للتعليمات حول البرنامج قبل بدء التطبيق .	شكل 4
103	مصادر المعلومات التي بإمكان الطالبات الاستفادة منها في تنمية مهارات التعلم الذاتي حول مركز مصادر التعلم .	شكل 5
103	الطالبات وهن يبحثن في قسم المكتبة بمركز مصادر التعلم عن بعض الكتب .	شكل 6
104	مجموعة من الطالبات وهن يقرأن في مركز مصادر التعلم .	شكل 7
114	الشكل العام لشاشات البرنامج في السيناريو .	شكل 8
118	واجهة البرنامج التدريبي يضم شعار المعهد وسلطنة عمان وبيانات الباحثة والمشرف .	شكل 9
118	الموديولات التي يتضمنها البرنامج التدريبي الكمبيوترى متعدد الوسائط .	شكل 10
119	شاشة البدء في تطبيق البرنامج التدريبي يظهر عليها أحد موضوعات الموديول .	شكل 11
125	التصميم شبه التجريبي المعروف بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة مع القياس القبلي والبعدي .	شكل 12
127	الطالبات يجلسن بالمعمل أثناء التجربة الاستطلاعية .	شكل 13
127	الطالبات بالمعمل أثناء تجربة البرنامج التدريبي المحوسب .	شكل 14
128	طالبات الصف العاشر وهن يطبقن البرنامج التدريبي بقاعة مختبر الحاسوب .	شكل 15
129	الطالبات أثناء تطبيق أدوات البحث في مركز مصادر التعلم .	شكل 16
129	الطالبات أثناء تطبيق أدوات البحث في مركز مصادر التعلم يجبن على الأسئلة .	شكل 17

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوانه	رقم الملحق
178-168	قائمة المهارات المبدئية اللازمة لطالبات الصف العاشر الأساسي لاستخدام مراكز مصادر التعلم	ملحق أ
186-180	. قائمة المهارات النهائية لتنمية مهارات طالبات الصف العاشر الأساسي حول استخدام مراكز مصادر التعلم	ملحق ب
187	كتاب التحكيم على القائمة المبدئية لمعايير تصميم البرنامج التدريبى القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.	ملحق ج
196-191	القائمة النهائية لمعايير التصميم قائمة المعايير التصميمية لبرنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها.	ملحق د
203-198	الصورة المبدئية للاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.	ملحق هـ
209-205	الصورة النهائية للاختبار التحصيلي المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي .	ملحق و
213-212	الصورة المبدئية لمقياس اتجاهات طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان نحو استخدام مراكز مصادر التعلم.	ملحق ز

قائمة الملاحق (تابع)

رقم الملحق	عنوانه	الصفحة
ملحق ح	الصورة النهائية لمقياس اتجاهات طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان نحو استخدام مراكز مصادر التعلم.	215-216
ملحق ط	الصورة المبدئية لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان.	219
ملحق ك	القائمة النهائية لاستبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان.	221
ملحق ل	صورة كتاب تحكيم المبدئية لبطاقة ملاحظة مهارة التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان.	222
ملحق م	الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة مهارة التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان.	223-225
ملحق ن	رسالة موافقة تسهيل تطبيق الدراسة من معهد البحوث والدراسات العربية.	235
ملحق س	رسالة موافقة تسهيل تطبيق الدراسة من وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.	237
ملحق ع	قائمة السادة المحكمين على أدوات البحث .	239
ملحق ف	نموذج سيناريو الموديول الأول للبرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط .	240
ملحق ص	قائمة النسب % لارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسية، والنسب % لدرجة الأهمية بالنسبة لطالبات الصف العاشر الأساسي للسادة المحكمين .	251-241
ملحق ق	ملخص البحث باللغة الإنجليزية .	6-1

