شراقة

ملحق شهري

بالتعاون مع جامعة نزوى

الوطن
AL WATAN
Voice Of Oman In The Arab World

صاحب الامتياز المدير العام رئيس التحرير
محمد بن سليمان الطائي
ملحق خاص تصدره الوطن
بالتعاون مع جامعه نزوى

جامعة نزوى
University of Nizwa

العدد 107

مثمنين جهودها الدؤوبة في اكسابهم معارف جديدة..
جامعة نزوى تستقبل وفدا طلابيا من جامعة الشهيد بهيشتي الإيرانية

٣ وزير التعليم البلاروسي يزور جامعة نزوى

٦ فعاليات متنوعة في اليوم المفتوح للطلبة الدوليين

١٠ البراري القطرية حيث الحنين إلى الجبال الراسيات

١٥ Maxims and proverbs

رؤيةٌ ثاقبةٌ لمستقبلٍ علميٍّ زاهر:

تتمثَّل رؤية جامعة نزوى في سعيها الدَّؤوب لِأن تكون منارة علم ورشاد لكلِّ طالب علم، وهي بذلك تهدف إلى بناء أجيالٍ من العُمانيِّين المؤهَّلين والواعين بتراث الأمَّة الإسلاميَّة والثَّقافيَّة، والمحافظين على الهُويَّة العُمانيَّة الأصيلة والقيم الأخلاقيَّة والاجتماعيَّة، مسلَّحين بالمعرفة والقدرات التِّقنيَّة الَّتي يتطلَّبها المجتمع العُماني.

رسالة الجامعة:

إنَّ جامعة نزوى مؤسَّسةٌ علميَّةٌ، أهليَّةٌ، ذات نفع عام، تقوم على أمرها وتدبير شؤونها. وإنَّ هدفها الأساسيَّ هو نشر الفكر الإيجابيَّ وترسيخ هويَّة الأمَّة وقيمها وإرثها الحضاريَّ والإسلاميَّ على أساسٍ من الإيمان الرَّاسخ بالله – عزّ وجلّ–، وعلى ولائها للوطن وجلالة السُّلطان. غايتها نشر المعرفة بما يكفل لطلَّابها التَّعلم، والتَّزوُّد بالفضائل، واكتساب مهارات الحياة اللازمة لإثراء حياتهم وتأهيلهم للإسهام بفاعليَّة لنموِّ المجتمع وتطوُّره؛ ولهذا فإنَّ الجامعة تسعى إلى إيجاد برامج مرنةٍ توفِّر درجةً عاليةً من التأهيل الأكاديميِّ والتَّنمية الفكريَّة بما يترجم هذه الغايات النَّبيلة إلى واقعٍ ملموس.

الجامعة في سطور:

- أنشئت في ٣ يناير ٢٠٠٣م؛ وبذلك تعدُّ أوَّل مؤسَّسة تعليمٍ عالٍ أهليَّةٍ ذات نفعٍ عام "على أساسٍ غير ربحيٍّ" في سلطنة عُمان.
- يفوق عدد طلابها (٦،٨٠٠) طالبٍ وطالبة.
- التحق بسلكها التَّدريسي أعضاء هيئة تدريسٍ ذوي كفاءة عالية في مختلف المجالات والتَّخصُّصات والخبرات، ومن شتَّى جنسيَّات العالم.
- تتنوَّع برامجها التَّعليميَّة ما بين درجات الماجستير والبكالوريوس والدِّبلوم.
- يوجد بها مركزٌ بحثيٌّ متخصِّصٌ في مجال البحوث والتَّطوير التِّقني؛ أطلق عليه مركز "دارس للبحث العلمي والتَّطوير التِّقني"، وآخر للدِّراسات العربيَّة "مركز الخليل بن أحمد الفراهيدي للدِّراسات العربيَّة" إلى جانب كراسي البحوث العلميّة.
- نظامها الدِّراسي يشمل اللُّغتين العربيَّة والإنجليزيَّة.
- يجمعها تعاونٌ أكاديميٌّ وثيقٌ بأكثر من (١٨) جامعةً ومؤسَّسةً علميَّةً دوليَّةً في عدَّة بلدان من العالم؛ منها: الولايات المتحدة الأمريكيَّة، وأستراليا، وماليزيا، والمملكة المتَّحدة، وغيرها من البلدان.
- بها مكتبةٌ واسعةٌ تضمُّ الآلاف من الكتب الورقيَّة والالكترونيَّة، والموسوعات، والدَّوريَّات الإلكترونيَّة.
- تزخر بـ(٧١) مختبرًا تدريسيًّا في شتَّى المجالات، و(٩) مختبراتٍ بحثيَّة.
- أسهمت حتَّى الآن في نشر أكثر من (١٥٧) بحثًا محكَّمًا، و(٢٦) كتابًا مؤلَّفًا.
- حصدت أوَّل براءة اختراعٍ في مجال الهندسة المدنيَّة، بتصميم مبانٍ مقاومةٍ للزَّلازل عام ٢٠١٠م.
- تقدِّم لطلابها برامج تدريبٍ اختياريَّةً في عدَّة جامعاتٍ عالميَّة خلال العام الأكاديمي.
- بها صندوقٌ لمساندة المتعلِّمين (معين)؛ يقدِّم العون الماديَّ والمعنويَّ للطُّلاب، ويوفِّر المنح والبعثات للطُّلاب المتفوقين والمجيدين في الدِّراسة.
- تقدِّم دوراتٍ وبرمج تدريبيَّةً متخصِّصةً للطُّلاب والمجتمع من خلال مركز التَّعلُّم مدى الحياة.
- تسهم بشكلٍ فعَّال في بناء المجتمع وتطويره من خلال مركز خدمة المجتمع.

أسرة التحرير:

التَّحرير:
مريم بنت جمعة الكميانيَّة

التصميم والإخراج الفنّي:
فخرية بنت خميس المعمرية

التصوير:
إبراهيم بن سيف العزري
فيصل بن سليمان الرواحي

www.unizwa.edu.om
www.facebook.com/unizwaoman
twitter.com/unizwaoman

البريد الالكتروني: im@unizwa.edu.om

الهواتف: ٢٥٤٤٦٢٦١
٢٥٤٤٦٣١٧
٢٥٤٤٦٦٢٣
فاكس: ٢٥٤٤٦٣١٥

الآراء والمقالات المنشورة لا تعبّر بالضرورة عن رأي الجامعة

وزيـــر التعليـــم البلاروســـي يـــزور جامعـــة نـــزوى

استضافت الجامعة معالي ميخائيل زوريفكوف، وزير التعليم العالي بجمهورية بلاروسيا والوفد المرافق له، والتي تأتي زيارته للجامعة في إطار زيارته للسلطنة، وكان في استقبال معاليه خلال وصوله إلى الجامعة الأستاذ الدكتور عبدالعزيز بن يحيى الكندي، نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية، والأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد أم الزين، نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا، والأستاذ الدكتور عبدالمنعم محمد إسماعيل والدكتور صالح بن منصور العزري–مساعد الرئيس لشؤون الطلاب– .

وقد رحب الأستاذ الدكتور عبدالعزيز الكندي خلال المقابلة بمعالي الوزير والوفد المرافق له، وتناول الحديث الذي دار بينهما أوجه التعاون الأكاديمي والتواصل العلمي بين جامعة نزوى والجامعات البلاروسية، وسبل توسيع آفاق التعاون بينها. كما عرض الأستاذ الدكتور ناب الرئيس للشؤون الأكاديمية لمعالي الوزير تاريخ الجامعة ونشأتها ورؤيتها، إلى جانب توضيح موجز لوظائف الجامعة الأساسية ونظامها الأكاديمي، والكليات والمراكز التابعة لها.

عقب ذلك قدم الكندي لمعالي ميخائيل زوريفكوف عرضا لمجسم الحرم الجامعي الرئيس؛ شرح من خلاله هيكلة الجامعة ومرافقها الأساسية، بالإضافة إلى مراحل الإنشاء والبناء. بعد ذلك أخذ معالي الوزير والوفد المرافق له جولة تفقدية في أرجاء الجامعة؛ حيث زار معاليه مركز «دارس» للبحث العلمي والتطوير التقني، واطلع على أقسام المركز وأعمال كل قسم فيه، إلى جانب الاطلاع على دور المركز في النهوض بمستوى البحث العلمي والتطوير التقني في السلطنة.

وفي ختام الزيارة تبادل نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية ومعالي وزير التَّعليم العالي البلاروسي والوفد المرافق له الهدايا التذكارية، وشكر نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية معالي الوزير والوفد البلاروسي على زيارتهم للجامعة، كما أبدى معالي الوزير والوفد المرافق له إعجابه بما وصلت إليه الجامعة من تطور وتقدم في كافة الأصعدة، وأشاد بما تحمله الجامعة من رؤية ورسالة وأهداف تصب في خدمة الفرد والمجتمع والوطن والأمة جمعاء.

الجامعة تنظم ورشة في((الحوكمة المشتركة وصناعة القرار الجماعي))

نظمت الجامعة وبالتعاون مع جامعة وسكنسون– أوشكوش ورشة في « الحوكمة المشتركة وصناعة القرار الجماعي»، حيث شملت جلستان قدم في الأولى منها الأستاذ الدكتور عبدالعزيز بن يحيى الكندي–نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية– عرضا تناول فيه وضع الحوكمة الراهن في جامعة نزوى «الواقع والتحديات» وركز على صناعة القرار الإداري في الجامعة واختلاف الإجراءات الإدارية وتباينها بين كلية وأخرى.

كما قدم الدكتور توم غروغن– مساعد رئيس جامعة وسكنسون، أوشكوش– عرضا عن تجربة جامعة وسكنسون– أوشكوش، وأشاد بتجربة جامعة نزوى وبدايتها رغم ظروفها الصعبة، وذكر بأن الحوكمة المشتركة هي أساس الرقي بالجامعة من خلال توحيد المعايير والمعايير المؤسساتية المتحدة في صناعة القرار. وقدم الدكتور نويل رادومسكي– المدير التنفيذي والباحث المشارك بجامعة وسكنسون، ماديسون– عرضا عن تجربة جامعة وسكنسون، ماديسون؛ إذ بدأت كمدرسة ثم تطورت إلى كلية واحدة وبعد ذلك توسعت إلى كليات ومراكز مختلفة التخصصات، وأشار المتحدث إلى أن الحوكمة في الجامعة المذكورة مرتط بـ(30) جامعة أخرى كحوكمة مشتركة في صناعة القرار والتي أثرت بدورها في تحسين مستوى صناعة القرار في هذه الجامعات. وأكد على أن كفاءة القرارات المتخذة قد تحسنت بفعل الحوكمة المشتركة، كما أن التحديات أثرت إيجابا في تحسين الأداء في الولايات المتحدة، وهذا في النهاية سيؤثر

في تقويم التعليم ومن ثم اقتصاد البلاد .إلى جانب ذلك قدم الدكتور عبدالله أم الزين– نائب الرئيس للدراسات العليا والبحث العلمي– ملخصا لمفهوم الحكومة وماهي الحوكمة المشتركة كإدارة مشتركة، وهي لا تعني أن كل الأفراد سيشاركون في الإدارة ولا تعني أن أي موظف بإمكانه أن يتخذ القرار مالم يكون القرار جماعي، فالحوكمة تحتاج إلى الشفافية والنزاهة كما تحتاج إلى قدرات ورؤى ورغبات لتحقيق ماهو مطلوب منها. وذكر بأن الحوكمة المشتركة تنتج عن الكفاءة والإجراءات الإدارية الجيدة وكذلك يعد تحديد رسالة المؤسسة التعليمية عاملا أساسيا في مسألة الحوكمة المشتركة. أما الجلسة الثانية من الورشة فقد تناولت مجموعة من الملاحظات والاستفسارات المتعلقة بالحوكمة وصناعة القرار من قبل المشاركين، كما تم تقديم مجموعة من المقترحات حول الحوكمة في جامعة نزوى وتحدياتها وكيفية التغلب عليها.

الملحق الثقافي المصري يلتقي بالطلاب المصريين في الجامعة

التقى الدكتور شعبان الأمير –الملحق الثقافي المصري لمكتب مصر للعلاقات الثقافية والتعليمية– بطلاب الجالية المصرية في الجامعة، حيث كان في استقباله الدكتور صالح بن منصور العزري –مساعد الرئيس لشؤون الطلاب–، وقد أعد الطلاب المصريين بالتعاون مع مركز التميز الطلابي برنامجا تعريفيا بالجامعة للملحق الثقافي.

بدأ البرنامج بآي من الذكر الحكيم، تبعه فيلم الجامعة الوثائقي والذي يحكي مسيرة الجامعة العلمية وما تضمه من كليات والأقسام ومراكز تخدم العملية التعليمية والحركة البحثية فيها، ثم قدمت الطالبة آلاء السيد حسن كلمة الطلاب أشارت فيها إلى الكرم العماني وحسن المعاملة، والعلاقات المميزة التي تربط السلطنة بمصر، ذاكرة المواقف المشرفة للسلطنة اتجاه ما واجهته مصر من ظروف صعبة خلال عدة حقب من التاريخ، موجهة كلمة شكر وامتنان إلى باني النهضة العمانية وشعبه الكريم.

بعد ذلك قدم الطلاب أحد الفنون الشعبية المصرية المشهورة، تبعه فيلم «نزوى» والذي يقدم نبذة تعريفية عن تاريخ نزوى وإرثها الحضاري والثقافي وأهم معالمها السياحية، كما قدم أحد الطلاب بعض الألعاب السحرية، وتغنى آخر بحب وطنه مصر. واختتم اللقاء بكلمة للدكتور شعبان الأمير توجه فيها بالحديث إلى طلاب الجالية المصرية لمناقشتهم فيما إذا كانت تواجههم صعوبات في رحلتهم الدراسية ، وذلك في محاولة لتذليها وتقديم الحلول الناجعة لها، والاستماع كذلك لمطالبهم ومقترحاتهم.

مركز التوجيه الوظيفي والتواصل مع الخريجين يستضيف فريق التوظيف والتدريب لشركة «Trust Re-Oman»

سعيا من مركز التوجيه الوظيفي والتواصل مع الخريجين، في تحقيق رسالته النبيلة والتي تتمثل في خلق شراكة حقيقية مع قطاعات التوظيف المختلفة العالمية منها والمحلية، ومن أجل مساعدة خريجي الجامعة للحصول على فرص عمل وتوثيق علاقتهم بالجامعة، قامت الجامعة باستضافة نخبة من فريق التوظيف والتدريب من المقر الرئيسي لشركة «Trust Re-Oman» العالمية بدولة البحرين.

تضمن برنامج الزيارة في البداية الالتقاء بخريجي الجامعة من تخصصات إدارة الأعمال، والمحاسبة، ونظم المعلومات، والرياضيات، والهندسة المدنية، وقد تم خلال اللقاء إعطاء الخريجين نبذة مختصرة عن شركة «Trust Re-Oman» من حيث رؤية ورسالة الشركة والأعمال التي تقدمها، بأسلوب تفاعلي جميل من قبل الأستاذ حسن طراد أخصائي التطوير الوظيفي والتدريب.

بعد ذلك تم تعريف الخريجين بالبرنامج التدريبي (التدريب على رأس العمل) والذي تقدمه الشركة للذين سوف يتم اختيارهم من بين الحضور، كما تم التطرق إلى الشروط وآليات الاختيار والتي تتمثل في المعدل التراكمي بالإضافة إلى مجموعة من المهارات المتعددة والتي تشمل الجوانب الشخصية والقيادية والإدارية، حيث تمثل المتطلبات الأساسية لانتقاء المؤهلين من بين الخريجين.

بعدها قام الفريق المختص بتقسيم الخريجين إلى مجموعات لبدء التقييم وعملية الاختيار؛ تم خلالها إعطاء المجموعات فترة من الوقت لاختيار فكرة مشروع معين وعمل خطة من أجل تنفيذه، حيث سيقوم الخريجين بشرح فكرة المشروع أمام الحضور، وقام فريق المختصين من الشركة وكذلك الحضور بتوجيه أسئلة مباشرة، حتى قام فريق الشركة بعملية التقييم وفق آلية معينة ومن جوانب متعددة. وفي النهاية أجرى فريق الشركة المقابلات للخريجين كل على حده.

الجدير بالذكر، ستقوم الشركة بإرسال امتحان إلكتروني للخريجين الذين سيتم ترشيحهم من المجموعة، وبعدها سوف يتم إعلام المرشحين بالنتائج النهائية والتي على ضوئها سيتم قبولهم للبرنامج.

تجدر الإشارة هنا إلى أن مركز التوجيه الوظيفي والتواصل مع الخريجين إضافة إلى التنسيق مع جهات التوظيف والعمل المختلفة يقوم بعمل دورات وورش عمل من أجل صقل وتعزيز مهارات طلاب الجامعة من أجل تذليل الصعاب أمامهم وتأهيلهم للانخراط في سوق العمل.

.. وينفذ ورشة «تميز في إعداد سيرتك الذاتية» لطلاب الجامعة

في إطار سعي مركز التوجيه الوظيفي والتواصل مع الخريجين لتعزيز وتنمية مهارات الطالب الجامعي فيما يتعلق بمستقبله الوظيفي وتمكينه من البحث والتقدم للوظائف بطريقة أكثر احترافية؛ قدم المركز للطلاب واحدة من أهم ورش العمل والتي كانت بعنوان «تميز في إعداد سيرتك الذاتية»، وتهدف هذه الورشة لإكساب طلاب الجامعة المهارات التي تعنى بكيفية كتابة السيرة الذاتية بطريقة صحيحة ومميزة، قدمتها الأستاذة إيمان الحجرية من معهد التأسيس بجامعة نزوى. هذا وقد شارك في الورشة أكثر من 140 طالب وطالبة.

وقد تطرقت الورشة إلى العديد من الجوانب المهمة والنقاط الأساسية التي تحويها السيرة الذاتية والآلية الصحيحة والمتبعة في كتابتها بصورة عالمية، كما تم التطرق إلى أهم أساسيات التنسيق المناسبة والمتبعة في إعداد وكتابة السيرة الذاتية وتوضيح الأسباب التي تستدعي الطالب لصياغة سيرته الذاتية والوقت المناسب لذلك؛ إلى جانب الإشارة لبعض الأسرار والمفاتيح التي تجعل السيرة الذاتية أكثر تميزا وأكثر احترافية.

وفي ختام الورشة تقدم الفاضل المكلف بتسيير أعمال مركز التوجيه الوظيفي والتواصل مع الخريجين بتكريم الأستاذة إيمان الحجرية على ما قدمته من معلومات قيمة ومثرية وعلى ما اتبعته من أسلوب الطرح الجميل والمناقشات التي ساهمت في رفع مستوى الوعي لدى الطلبة في كيفية كتابة السيرة الذاتية. وتجدر الإشارة إلى أن مركز التوجيه الوظيفي والتواصل مع الخريجين سوف ينفذ العديد من ورش العمل مستقبلا والتي تهدف الى تنمية مهارات الطلاب وصقلهم لجعلهم أكثر تنافسية وجاهزية لسوق العمل في العديد من الجوانب وذلك من أجل مستقبل وظيفي أكثر إشراقا.

.. ويشارك في ملتقى تنمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة

إيمانا من المركز بأهمية التوظيف الذاتي للشباب وتماشيا مع خطط الحكومة الهادفة إلى تشجيع المبادرات لريادة الأعمال وتطوير المشاريع الصغيرة والمتوسطة، وتعزيزا للدور الهام الذي تقوم به هذه المؤسسات في دعم الاقتصاد الوطني؛ شارك مركز التوجيه الوظيفي والتواصل مع الخريجين في ملتقى تنمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة الذي أعدته غرفة تجارة وصناعة عمان بمقر الغرفة بمحافظة الداخليةإلى جانب مشاركة مجموعة من طلاب الجامعة.

شمل الملتقى الحديث عن عدة محاور منها المتعلقة بكيف يبدأ الطالب مشروعه، وكيف يمكنه الاستثمار بسهولة، وماهي التسهيلات التي تقدمها وزارة التجارة والصناعة له، وقد جاءت مشاركة المركز بهدف تعزيز قيمة العمل الحر والخاص لدى الطالب دون الاستناد على الوظيفة كمصدر دخل بعد الدراسة الجامعية والتي قد تتأخر بعض الأحيان.

هذا وقد تضمن برنامج الملتقى 3 أوراق عمل هي: المناطق الصناعية في السلطنة، وبرنامج استثمر بسهولة وهو الذي ينافس كأفضل ثالث برنامج حكومي على مستوى السلطنة، ومنتجات نجاحي التابعة لبنك مسقط.

صاحب الملتقى معرضا للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة والذي تم فيه عرض بعض المنتجات التي تقدمها بعض الأسر المنتجة ومجموعة من المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.

الشيخ ناصر بن منصور الفارسي في ضيافة مركز الخليل بن أحمد الفراهيدي للدراسات العربية

زار مركز الخليل بن أحمد الفراهيدي بجامعة نزوى الشيخ ناصر بن منصور الفارسي، وكان في استقباله مدير مركز الخليل الدكتور محمد بن ناصر المحروقي، وخلال جلسة حضرها الدكتور عبد الله الغافري –مدير وحدة بحوث الأفلاج– إضافة إلى الباحثين في المركز الدكتور سليمان الحسيني والدكتور محمد الطريحي، استمع الفارسي إلى شرح واف من مدير المركز حول نشاطات المركز العلمية السابقة واللاحقة ومساهماته في إثراء المشهد الثقافي العماني، ثم أهدى المحروقي للشيخ الفارسي عدداً من الكتب التي أصدرها المركز. من جانبه أشاد الشيخ الفارسي بهذه الجهود مباركا الروح العلمية والمنهجية مؤكدا إن ما يقوم به المركز من توثيق التراث المسموع والمرئي هو عمل يستحق الدعم والاهتمام به باعتباره وثائق تنفع الباحثين والمؤرخين في تاريخ عمان الحديث.

بعد ذلك ألقى الشيخ ناصر بن منصور الفارسي محاضرة في قاعة الاجتماعات تناولت تاريخ المخطوطات العمانية وأحاديث عن سيرته الشخصية وتاريخ والده الشيخ منصور بن ناصر بن محمد الفارسي وعلاقته الحميمة بالإمام محمد بن عبد الله الخليلي. ونوَّه مدير المركز الدكتور المحروقي إلى ضرورة نشر وطباعة تراث الشيخ منصور الفارسي، معربا عن تقدير المركز لحضور الشيخ ناصر الفارسي.

وحدة بحوث الأفلاج تشارك في ملتقى جلوب البيئي ٢٠١٦

كتب– أمجد الرواحي :

شاركت وحدة بحوث الأفلاج ممثلة بالدكتور عبدالله بن سيف الغافري –مدير الوحدة– والطالبتين مريم المصلحية و بشائر الجابرية في ملتقى جلوب البيئي 2016، والذي أقيم بالمركز الترفيهي بولاية منح، وقد رعى الحفل الختامي للملتقى معالي محمد بن سالم التوبي –وزير البيئة والشؤون المُناخية– بحضور معالي الدكتورة مديحة بنت أحمد الشيبانية –وزيرة التربية والتعليم–.

وقدمت الطالبتان عرضا تفاعليا مع الحضور والطلاب عرضتا من خلاله مجموعة من النماذج حول إعادة التدوير بالإضافة إلى أهمية الحفاظ على البيئة والعمل معا من أجل عدم تلويث البيئة بمختلف الأشكال. كما تم عرض تجربة الطالبتين في جامعة أكسفورد للاستفادة منها في مجال المحافظة على البيئة.

يذكر أن برنامج جلوب Globe هو برنامج عالمي تعليمي يهتم اهتماما كبيرا بالعلوم والبيئة؛ حيث يربط البرنامج بين طلاب المدارس

بكافة مراحل التعليم والمعلمين ومجتمع البحث العلمي في محاولات جاهدة لتعلم المزيد عن بيئتنا المحلية والعالمية من خلال إجراء قياسات علمية بيئية دقيقة وإعداد دراسات وأبحاث باستخدام التقانة الحديثة مما يفتح قنوات اتصال بين طلابنا وأقرانهم حول العالم، ويأتي هذا الملتقى تزامنا مع احتفال العالم بيوم الأرض باعتباره البداية الحقيقية لانطلاق البرنامج منذ العام 1995.

برنامج العمل التطوعي يدشن حملة «إنهم مثلنا»

دشن برنامج العمل التطوعي الحملة التطوعية «إنهم مثلنا»، وذلك تحت رعاية المكرمة الدكتورة بدرية بنت إبراهيم الشحية– عضو مجلس الدولة– وبحضور الأستاذ سعود بن مذخور الجفيلي–نائب الرئيس للشؤون المالية والإدارية– والدكتور صالح بن منصور العزري–مساعد الرئيس لشؤون الطلاب– والأستاذة ميمونة بنت نصر الله الرقيشية–مديرة برنامج العمل التطوعي– وعدد من موظفي الجامعة وطلابها.

وقد بدأ حفل التدشين بآي من الذكر الحكيم، تبعته كلمة فريق «إنهم مثلنا» قدمتها الطالبة الزهراء العبرية تحدثت فيها عن العمل التطوعي وحث الإسلام عليه والفكرة التي انطلقت منها الحملة، حيث تهدف إلى تقدير جهود العاملة الوافدة وإظهار الامتنان لهم فهم يشاركون المجتمع في بناء الوطن ونماءه، إلى جانب تدعيم رسالة الجامعة في إرساء القيم الإيجابية المستوحاة من الإسلام والمجتمع العماني، وترسيخ رسالة سامية تقوم على مبدأ احترام الإنسانية سواء للمواطن أو الوافد المغترب عن أرضه، وقد دعت العبرية الجميع إلى المعاملة الحسنة لتلك العمالة الوافدة وتقدير جهودها التي تبذلها في خدمة الوطن.

بعد ذلك قدم أعضاء الفريق فيلما قصيرا عن المعاملة الحسنة للعاملة الوافدة ودور الحملة في ترسيخ هذا المبدأ في نفوس طلاب الجامعة، ثم قدم الفاضل خميس بن سعيد العلوي– مستشار الشبكة العمانية للمتطوعين(تعاون)– كلمة عن العمل التطوعي ودوره في إثراء المجتمع المحلي وتكاتف أبنائه، ودعا أعضاء الحملة للمشاركة في مسابقة «نماء» لتنمية المشاريع التطوعية الشبابية مشيدا بالفكرة التي تتبناها الحملة وأنها تمثل تجسيدا حقيقيا للعمل التطوعي في أسمى معانيه، داعيا إياهم إلى توسعت برنامج الحملة ليشمل المجتمع ككل. وقد تخلل كلمة العلوي طرح العديد من الأسئلة والاستفسارات من قبل الحضور حول مسابقة نماء والمشاريع الفائزة، والشبكة العمانية للمتطوعين(تعاون).

واختتم حفل التدشين بتكريم المؤسسات المشاركة والداعمة لبرنامج العمل التطوعي في الجامعة، إلى جانب تكريم ضيوف الحفل والمشاركين فيه.

كلية العلوم والآداب تشارك في المؤتمر الدولي في التربية الخاصة وصعوبات التعلم

شاركت جامعة نزوى ممثلة بكلية العلوم والآداب في المؤتمر الدولي في التربية الخاصة وصعوبات التعلم الذي نظمته جامعة البلقاء التطبيقية وجامعة العلوم الإسلامية العالمية في المملكة الأردنية الهاشمية خلال هذا العام.

وقد ناقشت أوراق المؤتمر القضايا المعاصرة في التربية الخاصة وصعوبات التعلم كقضية القياس والتشخيص، والمواطنة، كما تم عرض تجارب رائدة في التربية الخاصة، وآليات استخدام التكنولوجيا في برامج التربية الخاصة.

وقد مثل الجامعة الدكتور عبدالله بن سيف التوبي –عميد كلية العلوم والآداب– والدكتور أحمد محمد جلال الفواعير –الأستاذ المساعد في التربية الخاصة، قسم التربية والدراسات الانسانية– من خلال تقديم ورقة بحثية بعنوان:» المواطنة الفاعلة والتربية الخاصة: قضية معاصرة»، حيث تناولت الورقة البحثية عناصر

المواطنة الفاعلة لدى الأشخاص ذوي الإعاقة، والأركان الأساسية لنموذج المواطنة الفاعلة لهم. كما حددت الورقة البحثية معوقات تفعيل المواطنة في التربية الخاصة، وقدمت جملة من المقترحات والممارسات التي تساهم في خلق ظروف مواتية لتنمية وتفعيل المواطنة لدى الأشخاص ذوي الإعاقة.

الجدير بالذكر بأن هذا البحث ممول من مجلس البحث العلمي بسلطنة عُمان.

معهد التأسيس يقيم مهرجانا ثقافيا للغة الإنجليزية

أقامت جماعة معهد التأسيس وبالتعاون مع المعهد فعالية المهرجان الثقافي(English Cultural festival) وذلك تحت رعاية الدكتور خلفان بن حمد الحراصي.

وقد تضمن اليوم حفل افتتاح تخللته فقرات متنوعة شملت مسابقات ترفيهية ومسرحية من تقديم طلاب المعهد وفن الميدان للطالب خالد الحوسني وفقرة من الفن الشعبي بمحافظة ظفار، كما تضمن المهرجان الثقافي معرضاً شارك فيه أساتذة المعهد شمل الركن البولندي و الباكستاني والجنوب أفريقي والمصري والتركي.

جماعة الإرشاد الطلابي تنظم رحلة علمية إلى العاصمة مسقط

كتبت– صفية الراشدية:

بالتعاون مع مركز الإرشاد الطلابي نظمت جماعة الإرشاد الطلابي رحلة تعليمية إلى العاصمة مسقط، حيث قامت الجماعة بزيارة الجمعية العمانية للكتّاب والأدباء، وقد حضي فيها أعضاء الجماعة بالتعرف على أقسام الجمعية ومقابلة المدير وبعض أعضاءها، وتم خلال ذلك التعرف على الجمعية، حيث أنها هبة من صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم، وأن عدد الأعضاء في الجمعية يبلغ 400 عضو، كما تعرف الحضور على طريقة الحصول على عضوية بالجمعية وشروطها وما إلى ذلك، وحصل كل عضو من أعضاء الجماعة على مجموعة كتب كهدية من الجمعية، وكذلك قدم مدير الجمعية مجموعة من الكتب وعددها (34) كتاباً كهدية لمكتبة جامعة نزوى.

بعد ذلك قامت الجماعة بزيارة سوق مطرح والتعرف على الموروث العماني، ثم توجهت إلى قصر العلم العامر لمشاهدته عن قرب، وبذلك أنهت الجماعة رحلتها عائدين إلى الجامعة.

معهد التعلم مدى الحياة يحتفل بتخريج(٤٣) متدربة في برنامجي «جليسي الأطفال وتدريب المشرفات العاملات بمؤسسات تنشئة الطفل»

تحت رعاية سعادة الدكتورة منى بنت سالم الجردانية –وكيلة وزارة القوى العاملة للتعليم التقني والتدريب المهني– وبحضور سعادة الدكتور يحيى بن بدر المعولي –وكيل وزارة التنمية الاجتماعية– احتفل معهد التعلم مدى الحياة بالتعاون بتخريج 43 مشاركة ببرنامجي «جليسي الأطفال وتدريب المشرفات العاملات بمؤسسات تنشئة الطفل» والذي نفذه المعهد بمقر الجامعة ببركة الموز على مدى شهرين كاملين، حيث هدف البرنامج إلى توفير البيئة الآمنة والمناسبة لرعاية الطفل والمسنين والأشخاص ذوي الإعاقة، وترسيخ القيم والعادات الإيجابية المستمدة من المجتمع العماني والشريعة الإسلامية، وتقديم الرعاية المنزلية للذين يحتاجون إلى خدمة الرعاية الصحية المنزلية، وأيضا تحقيق الاستقرار الصحي والنفسي والاجتماعي للمسنين والأشخاص ذوي الإعاقة من خلال العناية الصحية المنزلية من قبل جلساء مختصين، والتقليل من المخاطر الناجمة من الأيدي العاملة الوافدة، كما هدف إلى مساعدة المرأة العمانية على الانخراط في سوق العمل من خلال تدريبها وتأهيلها لتحسين الوضع الاقتصادي والمعيشي.

أما البرنامج الثاني فقد هدف إلى تأهيل ورفع كفاءة العاملات في مجال مؤسسات تنشئة طفل ما قبل المدرسة، وتنمية القدرات والإبداعات لدى العاملات بالطفولة المبكرة وإكسابهن مهارات جديدة في التعامل مع هذه المرحلة، والتخطيط الصحيح للبرنامج اليومي بالمؤسسة التعليمية وكيفية تحقيق الأهداف، وكذلك التعرف على الأسس الصحيحة في حل المشاكل السلوكية لطفل ما قبل المدرسة، واكتساب معرفة علمية في مجالات رعاية الطفولة المبكرة، إلى جانب تجويد الخدمات المقدمة بهذه المؤسسات، إلى جانب تجويد الخدمات المقدمة للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

وقد شهد البرنامج نجاحا ملحوظا بشهادة المتدربات والمسؤولين بوزارة التنمية الاجتماعية يمكن أن يعد بداية الطريق لنسخ مماثلة لها سواء في محافظة الداخلية أو في المحافظات الأخرى، وإن مثل هذه البرامج تفتح آفاقا جديدة لتعمين العمل في هذا المجال لأهميته الكبيرة في مجال تنشئة فلذات الأكباد تنشئة علمية صحيحة على أيدي حنونة ترسخ فيهم ثقافتهم وهويتهم وتعدهم إعدادا صحيحا للحياة بشكل عام.

فعاليات متنوعة في اليوم المفتوح للطلاب الدوليين

أقام مركز التميز الطّلابي يومًا مفتوحًا للطلاب الدوليين، وكان ذلك تحت رعاية الأستاذ محمد بن عبدالله العدوي –الرئيس التنفيذي لصندوق جامعة نزوى الاستثماري–.

وشارك في فعاليات اليوم المفتوح 12 دولةً، وهي دول بلاد الشام، ودول المغرب العربي، وكذلك دولة بنجلادش، والعراق ومصر والسودان وباكستان. وقد تضمّنت أركانها شرحًا مفصلا لما تحويه من معروضات كالصور والتحف والتماثيل والملابس التقليدية، وتقديم لبعض الأكلات الشعبية لكل دولة، كما شمل الافتتاح عرضًا لفرقة عُمانية شعبية، وتجسيداً لمشهد من الحياة السودانية وعرضاً فنياً من الطلاب اليمنين، وأنشد الطلاب المصريين النّشيد الوطني لجمهورية مصر العربيّة وقدموا عدداً من اللوحات تتحدث عن التاريخ المصري القديم، إضافة إلى مشاركة لدولة باكستان ومشاركة أخرى لطلاب بلاد الشام شمل قصيدة عن فلسطين وفن الحكواتي من سوريا، كما قدم طلاب دولة بنجلادش عرضاً للأزياء التقليدية وقدم الطلاب العراقيين قصيدة شعرية ورقصة (الدبكة)، كما شارك الطلاب العمانيين بفن اليولة.

شهد المعرض الثقافي إقبالا كبيرًا من الضيوف والزّوار الذين أعربوا عن إعجابهم بالمعرض، وما يحويه من معروضات تنقل ثقافة الدول المختلفة، وتعدّ هذه الفعالية نوع من تقارب الثقافات والعادات وتقاليد الطلاب الدوليين إلى الطلاب الآخرين.

طلاب اللغة الألمانية يشاركون في ورشة «القضايا البيئية من منظور كتابات لنز» بالجامعة الألمانية للتكنولوجيا

شاركت جامعة نزوى ممثلة بطلاب قسم اللغة الألمانية في كلية العلوم والآداب بالجامعة في ورشة العمل «القضايا البيئية من منظور كتابات لنز» بالجامعة الألمانية للتكنولوجيا في مسقط، والتي عقدت بالتعاون مع الهيئة الألمانية للتبادل الأكاديمي DAAD. شملت الورشة تعريف عن حياة الكاتب الألماني «لنز» وكتاباته وتلميحاته ووصفه للطبيعة في أعماله النثرية والشعرية.

وضمن أعمال الورشة قام طلاب قسم اللغة الألمانية بتقديم ثلاثة عروض عن مناطق مختلفة في السلطنة توضح وجهاتها السياحية، وعدد من المشاكل البيئية التي تواجهها، ثم تم مناقشة الحلول مع منتسبي الورشة في مجموعات عملية ضمت مشاركين من دول متعددة مثل مصر وفلسطين.

انطلاق فعاليات اليوم الرياضي الجامعي للموسم الثقافي الثاني عشر

تحت رعاية الأستاذ سعود بن ناصر الصقري –مدير مركز التميز الطلابي– ، مركز التميز الطلابي ممثلا بالنشاط الرياضي للطلاب، اليوم الرياضي الجامعي للموسم الثقافي الثاني عشر بالمركز الترفيهي بولاية منح.

وقد بدأت فعاليات اليوم بكلمة ترحيبية قدمها المشرف الرياضي الأستاذ محمد فريد شكر فيها كل من شارك في اليوم الرياضي الجامعي تحت شعار «الرياضة للجميع» ثم تحدث عن أهمية الرياضة وفوائدها العظيمة، تلا ذلك ماراثون لمسافة 3 كم.

وبعدها توجه الطلاب إلى ملاعب كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة والتنس الأرضي والرمية الحرة ودفع الجلة لممارسة هذه الألعاب والتنافس على المراكز الأول ثم انتقلوا لممارسة الألعاب الفردية كتنس الطاولة والبلياردو والسنوكر وبي بي فوت والشطرنج ورمي السهم والأجهزة الكهربائية وصالة البولنج وأخيرا ممارسة الألعاب الشعبية .

و بانتهاء اليوم الرياضي، كرم راعي الحفل الفرق الفائزة، و قدم هدية تذكارية إلى المركز الترفيهي بولاية منح .

جماعة الاقتصاد تقيم ورشة في فنون الخطابة

أقام مركز التميز الطلابي ممثلاً بجماعة الاقتصاد بالتعاون مع مشروع «تدريبي» ورشة عن فنون الإلقاء و الخطابة قدمها المدرب ماهر الكندي.

ابتدأت الورشة بأساسيات التقديم والوقوف أمام الجمهور، ومميزات وصفات المدرب والمحاضر الناجح، ونقاط القوة فيه وكيفيه تعزيزها وتطويرها، كما عرض المدرب المهارات التي لابد للمتحدث أن يملكها من أجل التواصل والتفاعل مع الجمهور، و تخلل الورشة عرض لفيديوهات عززت من جمالية الورشة وتنوعها.

حضر الورشة عدد كبير من الطلبة، تفاعلوا خلالها مع المدرب و أسلوبه الشيّق في التقديم.

رؤية الشباب تنظم برنامج «بيسة للتخطيط المالي» لطلاب الجامعة

نظم رواد العمل الشبابي الاجتماعي «رؤية الشباب» برنامج «بيسة للتخطيط المالي» وذلك بالتعاون مع مركز التميز الطلابي. ويعد برنامج بيسة أحد برامج الاستثمار الاجتماعي لشركة بي بي عمان، وهو برنامج مخصص لتعليم مهارات التخطيط والإدارة المالية للشباب، حيث يركز على أهم المهارات التي تساعد الشباب على تأسيس حياة اجتماعية واقتصادية مستقرة وثابتة.

وقد شمل البرنامج توضيح طرق إدارة الشباب لأرصدتهم المالية، وتثقيفهم حول سبل إدارة قاعدة أصولهم المالية الحالية والمستقبلية وتشجيعهم على إدارة الديون بشكل أفضل، و كذلك منحهم فرصة تعلم التصرف بمواردهم المالية بشكل إيجابي.

جماعة بصمة كفيف تدشن مسابقة «استفهام في عالم البصيرة»

أقام مركز التميز الطلابي ممثلاً بجماعة بصمة كفيف حفل تدشين مسابقة» استفهام في عالم البصيرة» وذلك تحت رعاية الأستاذ محمد عديم الصبحي –نأئب رئيس جمعية النور للمكفوفين فرع محافظة الداخلية–.

وقد بدأ الحفل بآي من الذكر الحكيم، تبعه التعريف بالمسابقة وأهدافها الرامية إلى توعية طلاب الجامعة والمجتمع بالكفيف واحتياجاته وكيفية تقديم المساعدة له. كما تضمن الحفل فقرات تنوعت بين السكتش المسرحي والمسابقات و الحوارات.

جماعة التصوير تقيم ورشة حول المشاركات الدولية

أقامت جماعة التصوير بالتعاون مع فريق «واو» التطوعي ورشة بعنوان» كيفية المشاركة في المسابقات الدولية» قدمها فنان الفياب نائف الرقيشي.

وقد تضمنت الورشة تمهيدا حول أساسيات التصوير الضوئي كاختيار الموضوع و توزيع العناصر في الصورة، و العلاقة بين الظل و النور وذلك من خلال تمارين على صور قدمها الرقيشي.

كما تعرف الحضور على الهدف الذي يجب أن يحدده المشارك في المسابقات الدولية وهو معرفة المصور لمستواه مقارنة بالمستويات العالمية، واستعرض المحاضر القوانين التي يجب أن يلتزم بها المصور في حال المشاركة في المسابقات الدولية إلى جانب استعراضه للمواقع الالكترونية «للفياب» المتضمن لجميع المسابقات الدولية التي تطرحها دول العالم.

و تأتي مثل هذه الورش كمساحة تتيح للطالب تمكين مهاراته و قدراته في مجال التصوير الضوئي.

مثمنين جهودها الدؤوبة في اكسابهم معارف جديدة..

جامعة نزوى تستقبل وفدا طلابيا م

استقبلت الجامعة وفدا طلابيا من جامعة الشهيد بهيشتي بجمهورية إيران الإسلامية بلغ عددهم عشرين طالبا في تخصص اللغة العربية بدرجتي الماجستير والدكتوراه، حيث تأتي هذه الزيارة ضمن برنامج التبادل الطلابي بين الجامعات العالمية والذي يهدف إلى تنويع معارف الطلاب واكسابهم مفاهيم جديدة والتعرف على حضارات الأمم وتاريخها، إلى جانب إفساح المجال لهم لخوض تجربة جديدة بعيدة عن الوطن والأسرة الأمر الذي يوسع من مدارك الطلاب ويأثر على استقلالية شخصياتهم بطرق إيجابية نافعة.

وكانت الجامعة قد استقبلت سابقا وفدا طلابيا من جامعة فيينا النمساوية بلغ عددهم خمسة عشر طالبا إلى جانب استقبالها وفدا ثانيا من الجامعات الإيرانية بلغ عددهم(22) ومن الجامعة الإسلامية العالمية الماليزية وعددهم(21) طالبا، في مقابل ابتعاث طلاب الجامعة إلى تلك الجامعات لخوض التجربة، كما سترسل الجامعة وفدا آخر إلى جامعة الشهيد بهيشتي في صيف2016م.

ويشمل البرنامج الذي تقدمه الجامعة لطلاب جامعة الشهيد بهيشتي خلال «ثلاثة أسابيع» مجموعة من الورشات والدورات التي يقدمها قسم اللغة العربية بكلية العلوم والآداب في مجالات النقد وتحليل النصوص الأدبية والنحو ومنهجية الدرس وغيرها، بالإضافة إلى محاضرات في تاريخ عمان الحضاري والإسلامي، وارتباطها بالشرق الأفريقي. وكذلك يشمل البرنامج زيارات لبعض محافظات السلطنة كالشرقية ومحافظة مسقط وزيارة سوق نزوى والتعرف على معالمها الحضارية والأثرية، وكان الطلاب الإيرانيون قد حضوا خلال البرنامج بزيارة مجلس الدولة ووزارة الإعلام والسفارة الإيرانية في السلطنة وغيرها للتعرف على العلاقات الطيبة التي تربط السلطنة بالجمهورية الإيرانية.

«إشراقة» التقت ببعض أعضاء الوفد، لتطلعكم في السطور القادمة عن دراستهم للعربية وتطلعاتهم في هذه الزيارة وأكثر ما جذبهم على أرض السلطنة:

• علاقات وطيدة بين الجامعتين:

بداية الحديث كانت مع مشرف الوفد ومستشار رئيس جامعة الشهيد بهيشتي ونائب الرئيس الأستاذ الدكتور حجت رسولي الذي أعرب خلال حديثه عن إعجابه بجامعة نزوى وبرامجها التي تقدمها للطلاب المبتعثين، حيث أن هذه الزيارة هي الثانية من نوعها له بجانب الوفد الطلابي والذي يمثل الدفعة الثانية من جمهورية إيران الإسلامية، مثمنا جهود أساتذة جامعة نزوى ودورهم في مساندة الطلاب الإيرانيين في إعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، وقد أكد نائب الرئيس على العلاقة الوطيدة التي تربط الجامعات الإيرانية بجامعة نزوى، كما أشار إلى توجه جامعتي الشهيد بهيشتي وجامعة نزوى إلى عقد اتفاقية تعاون مشترك في مجال البحث العلمي وتبادل الطلاب.

وقد أبدى رسولي كذلك إعجابه بالسلطنة وبشعبها المضياف، عادا عمان وطنه الثاني بعد وطنه الأم، مثنيا على العمانيين حسن استقبالهم وكرمهم وحسن ضيافتهم وأخلاقهم الحميدة، داعيا المولى جل شأنه أن يحفظ عمان وقائدها المفدى –حفظه الله ورعاه–، وأن ينعم على الشعب العماني من خيره الوفير.

• اشتياق للعربية، وتطلعات قيمة لهذه الزيارة :

المتحدث إلى الوفد الإيراني يعجب من طلاقتهم في الحديث بالعربية، وهنا كان لنا حوار مع الطلاب الإيرانيين للحديث حول ذلك، وكان لقاءنا الأول مع الطالبة زهرا ناظمي– ماجستير لغة عربية– حيث تقول: منذ الصغر وأنا لدي اشتياق لهذه اللغة واخترتها لتكون لغة أدرسها من بين سائر اللغات؛ لأنها أولا لغة القرآن والإسلام ، ثم حبي للقصص العربية وللأدب بشكل عام جعلني في لهفة لتعلمها، واجهتني خلال ذلك بعض الصعوبات فهي لغة زاخرة بالقواعد اللغوية والمعاني المتعددة والنحو كذلك، الأمر الذي يجب أن توظف فيه كل ذلك بالشكل الصحيح أثناء حديثك بها أو كتابتها.

وأنا هنا في جامعة نزوى أتطلع لتعلم المناهج الدراسية المختصة بالعربية فيها، وأخذ أكبر قدر من المعلومات والفائدة وخاصة في مجال تخصصي وهو نقد الرواية الحديثة والمناهج النقدية، كما أتطلع إلى الاستفادة من أستاذة الجامعة وطلابها.

إسلام هاشم الدباغ– ماجستير لغة عربية– بدأ اهتمامه بالعربية كذلك منذ الصغر وهو يقول: منذ أن بدأت بتعلم القرآن الكريم وأنا أبحث عن معاني بعض الكلمات لا سيما الكلمات التي تحمل معاني متعددة، فحينما سألت عن معنى «النجم» في قوله تعالى» النجم والشجر يسجدان» علمت أن معنى النجم هنا غير نجم السماء فهو نوع من النباتات. وهذه كانت بداية اهتمامي بالعربية وقررت متابعة الدراسات العليا فيها.

وبما أن العربية بحر واسع متناهي الأطراف فإن دراستها والاختصاص بها لا تخلو من الصعوبات، ولكن لذة المعرفة تخفف

ن جامعة الشهيد بهيشتي الإيرانية

عن الباحث متاعب البحث وصعوباته، وكان خير عون لي أساتذتي الأجلاء الذين أخذو بيدي إلى سلوك هذا الطريق.

أتطلع في فترة تواجدي بجامعة نزوى إلى التتلمذ على يد أساتذة الجامعة الكرام ممن اختارتهم يد العناية في الجامعة من بين أساتذة اللغة العربية وآدابها من ذوي الخبرة، وإنني لأفخر من تواجدي في جامعة نزوى باعتبارها حاضنة أصيلة للغة العربية، ولما توفره من أجواء ومتطلبات الدراسة والتقدم فيها.

أما بهزاد حشمتي فيقول: أحب اللغة العربية بكل ما فيها من علوم وآداب، ووجودنا في جامعة نزوى جعلنا نعيش الأجواء العربية العمانية وكون سلطنة عمان هي الحاضنة الأصيلة للغة العربية فإنني أتطلع إلى الاستفادة من المحاضرات العلمية والورش التي ستعقد لنا كما أتطلع إلى الاستفادة من أبناء الجامعة بالحديث معهم والتعرف عليهم.

• المجد فيك حضارة وأمان:

عادة ما يصاحب أي برنامج علمي لطلاب من خارج السلطنة برنامجا سياحيا يتعرفون فيه على الحضارة العمانية وعلى المعالم التي تمتاز بها وتاريخها العظيم، الأمر الذي يتيح للطلاب فرصة التعرف على المجتمع العماني وعاداته.. الطلاب الإيرانيون أبدو سرورهم بما رأوه حتى الآن، وقد بادرنا بهزاد حشمتي حديثه عن ذلك بقوله:

المجد فيك حضارة وأمان فلك التحية والسلام عمان

وقال: عندما دخلنا أرض السلطنة الشقيقة شعرنا براحة وارتياح البال والأمان، وأحسسنا أننا بين أهلنا ووطننا الثاني ونحن سعداء كل السعادة وفخورين بوجودنا على هذه الأرض الطيبة التي يفوح منها رائحة الطيب والكرم والأخلاق العالية الرصينة، فكل الشكر والتقدير لأرض عمان ولجامعة نزوى التي منحتنا فرصة التدرب على الحديث بالعربية ولما منحتنه لنا من اهتمام ومعرفة.

وتقول زهرا ناظمي: منذ أن وطئت قدمي هذه الأرض الباسمة وأنا أشعر بالارتياح اتجاه عمان، مجتمع يخدم بكل ما أوتي من طاقة وصدق وإخلاص، مجتمع غني زاخر بالعلوم والثقافة العريقة والعربية الأصيلة، أشعرني ذلك كأنني في موطني من حيث حسن استقبالهم وكرمهم. ويسعدني هنا أن أتقدم بجزيل الشكر لسلطنة عمان ولجامعة نزوى على استضافتهم ولإتاحتهم الفرصة لنا في خوض تجربة الدراسة في جامعة عربية.

أما إسلام الدباغ فيقول: عمان كما سمعت عنها تماما أرض الكرم والسلام، تنبعث من أرضها رائحة الجود والعطاء، لطالما تمنيت زيارتها وها أنا اليوم في أحضانها وبين أبناءها الذين استقبلوني بنفوس مطمئنة باسمة، فشكرا لك عمان وشكر لحسن استقبالك وضيافتك، وشكرا لجامعة نزوى التي أعدت لنا برنامجا متنوعا شاملا، وفتحت لنا المجال للاطلاع على علوم مختلفة في مجال اللغة العربية، حفظ الله عمان وأهلها.

وهكذا يواصل الطلاب الإيرانيون برنامجهم الذي أعدته لهم الجامعة والذي سيشمل مواضيع متنوعة في اللغة العربية والحضارة العمانية، لتفتح أمامهم آفاقا علمية حديثة؛ فيعودوا إلى وطنهم وقد خاضوا تجربة رائدة على أرض السلطنة المعطاء، حاملين في قلوبهم ذكرى عطرة عما شاهدوه وعايشوه في وطنهم الثاني عمان، متمنين لهم التوفيق وأن تكلل اجتهاداتهم بالنجاح وتحقيق الأماني والطموح.

الأستاذ الدكتور حجت رسولي

إسلام الدباغ

بهزاد حشمتي

زهرا ناظمي

سافر ففي الأسفار خمس فوائد(٤)..

البراري القطرية حيث الحنين إلى الجبال الراسيات

الدكتور/ سليمان بن سالم الحسيني
مركز الخليل بن أحمد الفراهيدي

البراري القطرية الممتدة باتساع الأفق ومد البصر تجذب انتباه شخص عماني مثلي يحب الطبيعة بتنوعها وأشكالها، ويعيش على ظلال سلسلة جبال الحجر بقممها السامقة وأوديتها العميقة وسفوحها الشاهقة.

زرت قطر أكثر من مرة بحكم إقامة أخي عبدالرحمن الذي يعمل بمنظمة للاستشارات الهندسية تابعة لدول مجلس التعاون اتخذت العاصمة القطرية الدوحة مقرا لها، وفي كل مرة أزور فيها أخي الحبيب يشمل جدول الزيارات والجولات رحلة برية تمتد في بعض الأحيان النهار كله وتشغل جزءا من الليل، وهنا يكمن سر جاذبية البراري القطرية. أرض ممتدة، لا جبال فيها، تلتحف السماء الزرقاء، وتتنفس هواء عليلا حمل من مياه الخليج العربي الرقراقة عبقا ممزوجا بندى الصحراء وزقزقات طيور برية تتطاير هنا وهناك بحثا عن الخبء تحت حبات رمال (الحماد) أو بين شجيرات (روضة) أودعها المطر رحم أرض تأبى إلا أن تُخرج نباتها بإذن ربها. وعندما تأذن الشمس بالمغيب في هذه البراري الشاسعة يتشكل مشهد بديع في جبين السماء ولجين الماء تنسجه أشعة الشمس بألوان الأصيل البهية، والأرض بسهولها الرحبة، وحنايا كثبان رملية تتبعثر هنا وهناك، وأمواج مياه الخليج العربي منكسرة المحيا على شاطئ أو (خور) أو (رأس) أو (دوحة). وعندما يجن الليل تتزين السماء بضوء النجوم، وتتنزل السكينة، ويغشى المكان رهبة السكون ورومانسية البيداء وشاعرية المكان.

بالمناسبة، كانت آخر زيارة لي لدولة قطر الشقيقة في شهر فبراير من هذا العام 2016م، وهو شهر تعتدل فيه الحرارة ويطيب الجو، ومما زاد من جماله هذه السنة موجة الأمطار التي هطلت على دول الخليج هذا العام والعام الذي قبله.

الدروس الجيولوجية التي نتعلمها في جولاتنا في مناطق عمان حيث أحفورات الغابات الاستوائية في (الدقم)، وبقايا الكائنات البحرية على قمم (الجبل الأخضر) التي كانت في يوم ما تحت البحر، وجبال (الخوض) التي عاشت فيها الديناصورات، يوجد لها دروس مشابهة هنا في البراري القطرية، ((وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ)). أولها أن قطر وعمان هاجرتا سويا عبر محيطات ما قبل التاريخ من الأماكن القطبية نتيجة الحركة التكتونية للصفيحة العربية ولا تزالان تزحفان شمالا باتجاه الجارة إيران، كان ذلك قبل ملايين السنين، ولكن منذ 6 إلى 8 آلاف سنة، كما يقول العلماء، امتلأ الخليج العربي بالمياه المتدفقة من بحر العرب وبحر عمان فشكل أثناء زحفه على اليابسة شبه جزيرة قطر كلسان بري ممتد من أمها الجزيرة العربية. الصخور البركانية التي نراها في عمان على سطح الأرض لا ترى في قطر إلا في الطبقات السفلى من الأرض، أما السطح فيكسوه خليط من تراكمات رسوبية عمقها في بعض الأماكن يصل إلى 14 كم مكواتها حجارة جيرية وقواقع وكائنات بحرية ناتجة من حركة ارتفاع وانخفاض لمنسوب ماء البحر حدثت عبر آلاف السنين.

والذي يتحدث عن جيولوجية قطر يجب أن لا ينس (الدحول) الظاهرة العجيبة، مفردها (دحل)، وهي كهوف في باطن الأرض تكونت نتيجة تفاعلات كيميائية عندما تعمل المياه الجوفية على تحليل المعادن الموجودة في الصخور الجيرية فتحدث فراغات وتجاويف في الأرض يصل عمقها كما في (دحل المسفر) إلى عشرات الأمتار. الدحول شبيهة بالكهوف الموجودة في الجبل الأبيض بعمان مثل (خشلة سلماه) (أو كهف مجلس الجن كما يحلو للبعض تسميته)، إلا أنها أصغر حجما. وللدحول في قطر أهمية ثقافية فلا غرابة أن تكون لها مسميات (دحل المسفر، ودحل الظلام)، بل إن بعض ضواحي الدوحة تسمى (الدحيل) و(دحل الحمام). دخان ومسيعيد القطريتان تشتهران بالسبخات المتكونة من معادن تبخرية مثل الجبس والملح والأنهيدرات. وأما الكثبان الرملية الشبيهة (برملة الشرقية)، فإنها تغطي تقريبا 15٪ من المساحة السطحية لقطر وتوجد في المناطق الجنوبية والجنوبية الشرقية عند التقاء قطر بشبه الجزيرة العربية. وفي مكان آخر توجد سهول (الحماد) الحصوية المتكونة من قطع من الحجر الجيري والحجر الدولميتي والحجر السليكي المتناثر بين حبات الرمل والشجيرات والنباتات البرية. وفي منطقة (النخش) القريبة من منفذ (أبوسمرة) الحدودي توجد شواهد لأنهار جليدية عمرها أكثر 50 مليون سنة تركت ترسبات من الحصى والطين والرمل، كما توجد تشكيلات للصخور التي نحتتها عوامل التعرية من رياح محملة بالرطوبة وحبات الرمل فأبدعت أشكالا غريبة وعجيبة كالتي نشاهدها في جبالنا القريبة من البحر في (قنتب) و(رأس الحد) و(رأس الجنز) أو تلك المندسة في عمق الصحراء في (فهود) و(عبري). (خور العديد)، حيث صخور ا لستر و ما تو لا يت الرسوبية التي تعيش عليها البكتيريا المجهرية الخضراء التي يقدر عمرها بمليارات السنين واحتضنتها بيئة الخور بمياهه الضحلة، يعتقد علماء الجيولوجيا أنه يمثل نفس البيئة التي تكونت فيه الحياة الفطرية التي ساعدت على نشوء المخزون النفطي قبل ملايين السنين. و(الذخيرة)، في الشمال الشرقي، توجد بها خيران كذلك، لكن حكايتها مختلفة، فبها تنتشر أشجار القرم والكائنات البحرية وتجذب إليها الطيور البحرية والبرية بمختلف أنواعها مما جعلها تصبح محمية طبيعية.

هذه البيئة المتنوعة تخلق جوا ممتعا للعوائل التي تريد أن تتنفس جو البراري وتخرج من صخب المدينة. استمتع أطفالي، الذين شاركوني بعض زياراتي لقطر، برؤية غزلان الريم والمها العربي والوعل والقطا والنعام في (الشحانية)، وتعرفوا في متحف (الشيخ فيصل بن جاسم آل ثاني) ليس على تاريخ قطر وحسب وإنما على تاريخ العالم لما يحتويه من قطع تراثية من مختلف الدول. وفي (الزبارة) تعرفوا على موقع مدينة الزبارة الأثري وتاريخ صيد محار اللؤلؤ وصناعته وأشكاله وأحجامه، ولأن المكان يُعرِّف بالتراث والتاريخ وحياة البادية والبحر، امتطى ابني أحمد واخته عزة الناقة وأخذهم مربيها الأخ السوداني عثمان في جولة حول قلعة الزبارة الأثرية التي أمر ببنائها الشيخ عبد الله بن جاسم بن محمد آل ثاني في سنة 1357هـ/1938م، لتكون حارسا أمينا للساحل الغربي لقطر.

بعيدا عن البراري، وفي عمق العاصمة القطرية الدوحة، يمتزج الحاضر وأطيافه البهية بالتاريخ وعبقه والتراث و أ صا لته من خلال (سمبوق) يقف على رصيف الكورنيش، الذي تظله (الأبراج) بأضوائها وشموخها والنخيل بسموها وعراجينها، منتظرا سياحا يريدوا أن يخوضوا به عباب الخليج. أو من خلال المتحف الإسلامي الرابض فوق مياه الخليج كأنه يقول من هذا البحر نتواصل بحضارتنا الإسلامية العريقة مع كل حضارات العالم. أو من خلال (سوق واقف) حيث الجياد العربية يملئ صهيلها ردهات السوق التراثي الحديث، والنوق الأصيلة تفترش باحة رملية وبيئة بدوية وبيوت الشعر وبئر الماء وموقد القهوة وقربة الماء، وقنات (الريان) تبث أصوات شجية وأفكار تنير للشباب طريق المستقبل. في هذا السوق رأيت الناشئة القطريين يتدافعون إلى صقور القنص يأخذونها على سواعدهم تماما كما كان يمارس أجدادهم (المقناص) ليفوزوا بطرائد الصحراء. وليس بعيد من هذا المكان، في (أسباير زون)، يمارس هؤلاء الناشئة الألعاب العصرية الحديثة في (فيلاجيو)، ويستوحون من (برج الشعلة) الصاعد في السماء أحلاما وطموحات يرونها تتحقق كلما اقتربوا أكثر وأكثر من 2022، عندما يستضيفون العالم كله في دوحتهم الوارفة الغناء.

برنامج بكالوريوس التربية (رياض الأطفال) قسم التربية والدراسات الإنسانية

تحظى مرحلة الطفولة المبكرة باهتمام بالغ وعناية فائقة في كثير من دول العالم، لما لهذه المرحلة العمرية من دور أساسي في تنشئة الفرد وبناء شخصيته من مختلف جوانبها، وقد تجلى هذا الاهتمام بإقدام العديد من المؤسسات الجامعية بتنفيذ برنامج أكاديمي يهدف إلى إعداد الكوادر التربوية في مجال رياض الأطفال وهو برنامج بكالوريوس التربية (رياض الأطفال).

وتعد جامعة نزوى في سلطنة عمان من الجامعات المتميزة بالانفتاح الثقافي والمعرفي مع العالم الخارجي لذا كان لها السبق في إدراك مدى أهمية إعداد خريجات معلمات متخصصات في مجال الطفولة المبكرة يكن مدركات لكيفية التعامل التربوي الفعال مع الطفل في هذه المرحلة الهامة من العمر حيث أكدت على أهمية إعدادهن على أحدث الأسس العلمية والنظرية التربوية الحديثة والمعاصرة في مجال الطفولة المبكرة.

ويهدف هذا البرنامج في مجمله إلى تدريب الطالبات في الجانب الأكاديمي والتطبيقي بمجال رياض الأطفال؛ لذلك احتوى على المقررات الدراسية اللازمة التي تؤهل الطالبات في عديد من الجوانب الثقافية والاجتماعية والمهنية حيث ركز على رفع الكفايات المهنية لهن حتى يتمكن من إعداد وتنفيذ البرامج التربوية المقدمة في رياض الأطفال والعمل بكفاءة في مراكز الطفولة عامة وتطبيق المبادئ والأساليب التربوية الحديثة والمعاصرة في تربية الطفل.

أهداف برنامج بكالوريوس التربية (رياض الأطفال) – جامعة نزوى

يتحدد في برنامج رياض الأطفال بجامعة نزوى العديد من الأهداف، ومنها:

– إعداد معلمات يمتلكن فهماً وقناعة بأهمية مرحلة الطفولة وأثرها في نمو شخصية الفرد.

– إكساب الطالبات/المعلمات مهارات التعامل مع الأطفال بأساليب تروية ونفسية واجتماعية مبنية على أحدث الأسس العلمية والتربوية.

– تنمية قدرات الطالبات/المعلمات على تلبية حاجات ومطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.

– إعداد معلمات يمتلكن قاعدة معرفية وخبرات واسعة في تربية الطفل وإعداده إعداداً تربوياً وصحياً.

– إعداد معلمات مؤمنات بتعاليم الدين الإسلامي وبقضايا المجتمع وقيمه وتطبيقها في سلوكهن في مجال عملهن في إكساب الطفل قواعد السلوك الخلقي المناسب.

– تنمية الكفايات والمهارات المرتبطة بدورهن كمعلمات وتوظيف التقنيات الحديثة ومواكبة المستجدات التربوية.

– تنمية القدرة على اكتشاف وتشخيص قدرات ومهارات الأطفال، وكذلك الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

– تطوير مهارات الطالبة/المعلمة في التخطيط والإدارة والتوجيه وكيفية التواصل مع أسر الأطفال، والتعاون والتنسيق معهم لتحقيق أفضل درجات النمو للأطفال.

– تنمية مهارات الطالبة/المعلمة على تخطيط برامج الطفولة المبكرة.

– تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو العمل في مجال الطفولة المبكرة.

مخرجات برنامج بكالوريوس التربية (رياض الأطفال) :

هناك العديد من المخرجات الخاصة ببرنامج رياض الأطفال بالجامعة، ومخرجات البرنامج تعد ما يتوقع أن تحققه الطالبة بعد الانتهاء من دراسة البرنامج الأكاديمي، وتتلخص تلك المخرجات في الآتي:

- متمكنة من العمل في مراكز الطفولة ومساهمة في تنمية المجتمع وتطويره.
- مكتسبة لمهارات التعامل مع الأطفال بأساليب تربوية ونفسية واجتماعية مبنية على أحدث الأسس العلمية والتربوية.
- قادرة على تلبية حاجات ومطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.
- مكتسبة للمعرفة التخصصية والتطبيقية التي تؤهلها لتلبية احتياجات النمو المتكامل للطفل في هذه المرحلة.
- قادرة على إكساب الطفل قواعد السلوك الخلقي السليم المناسب.
- مكتسبة لقاعدة معرفية وخبرات واسعة تمكنها من تربية الطفل صحياً وتربوياً.
- مدركة لأهمية مرحلة الطفولة وأثرها في نمو شخصية الفرد.

مساق «التدريب الميداني في مجال رياض الأطفال» ببرنامج رياض الأطفال:

يعد هذا المساق من أهم المساقات التي تدرسها الطالبة على وجه الإطلاق حيث أنه البوتقة التي تصب فيها الطالبة خبراتها التربوية الأكاديمية التي اكتسبتها خلال دراستها الأكاديمية بالجامعة. وتتلخص أهمية هذا المساق في النقاط التالية:

- يعد العمود الفقري لإعداد معلمة رياض أطفال تتصف بالكفاءة والمهارة والإيجابية في مجال عملها التربوي بالمؤسسة التربوية، ولذا تعتبر التربية العملية هي الوعاء الذي يجمع ما بين الجانب النظري والجانب التطبيقي وذلك لصقل الكفايات المهنية التربوية للطالبة/المعلمة في مجال رياض أطفال.
- يتضمن التدريب الميداني كمساق دراسي خطة مسبقة الإعداد لتهيئة المادة العلمية النظرية التربوية والنفسية على أرض الواقع تبعاً لخصائص وحاجات ومطالب النمو للأطفال في مرحلة الروضة، حيث تستند هذه الخطة إلى توظيف المعلومات والمعارف العديدة التي قامت بدراستها الطالبة/المعلمة في جميع المواد الأكاديمية النظرية والعملية ببرنامج الدراسة.
- يظهر في التطبيق بالتدريب الميداني ما يسمى بالتناغم والتوافق بين الجانب الأكاديمي والتربوي وبلورة خبرات الطالبة/المعلمة في صورة عملية للوصول إلى هدف محدد وهو الإعداد المهني التربوي المناسب لها كمعلمة رياض الأطفال على درجة عالية من التدريب مما يكسبها المهارة والكفاءة بمجال تخصصها.
- تتعرف الطالبة/المعلمة على أهم المشكلات التربوية التي يمكن أن تواجهها أثناء العمل الفعلي مع الأطفال وعند تنفيذ البرامج التربوية بالروضة.
- يصقل المساق مهارات وقدرات الطالبة/المعلمة بشكل ملحوظ حتى تتمكن من إدارة الأطفال داخل وخارج الصف الدراسي.
- تكتسب خبرة واقعية وفعالة في تنمية العديد من المهارات والقدرات للطفل من خلال تفعيل جميع الأدوات والوسائل التي يمكن استخدامها وتقديمها للأطفال.
- تكتسب الخبرة الواقعية في طرق تنمية المفاهيم اللغوية والرياضية والعلمية للأطفال استناداً على الأطر النظرية العلمية التربوية في مجال رياض الأطفال.
- تكتسب الخبرة الواقعية في تطبيق المنهج العماني المطبق في رياض الأطفال بالسلطنة.

ويتضح مما سبق أن هذا المساق يعد من المساقات التي تصب فيها وتأخذ منها الطالبة العديد من المعلومات والمعارف التربوية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة لتتهيأ في النهاية للعمل المهني التربوي في مجال رياض الأطفال لتحقق الغايات التربوية المنشودة لتلك المرحلة العمرية الهامة من عمر الفرد.

مجالات العمل المتوقعة لخريجات تخصص رياض الأطفال

يتوقع لخريجات تخصص التربية (رياض الأطفال) العمل في عدة مجالات عديدة، ومنها:

- مؤسسات تربية الطفل التابعة لـ:
  - وزارة التربية والتعليم.
  - وزارة التنمية الاجتماعية.
  - متاحف الطفل.
  - مسارح الطفل.
  - مكتبات الطفل.
  - مراكز ثقافة الطفل.
  - مجال الإعلام (إعداد وتنفيذ برامج الأطفال بالإذاعة والتليفزيون).
  - مراكز العلاج النفسي والطبي للأطفال.
  - خبيرة بمرحلة الطفولة المبكرة بأي من الوزارات والهيئات المختلفة.
  - تأليف قصص للأطفال وإخراجها بالشكل المناسب لمرحلة الطفولة المبكرة.
  - تأليف مسرحيات تربوية لأطفال الروضة.
  - تأليف أغاني للأطفال.
  - العمل بمجال التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة بالروضات والأندية ومراكز الطفولة المختلفة.

د. دعاء سعيد أحمد
Email: doaa@unizwa.edu.om
أستاذ مساعد– رياض الأطفال – قسم التربية والدراسات الإنسانية

الإعلام وجهان لعملة واحدة

لا ضير في أن يكون للعملة وجهان، فغالبا ما يكون هدفها الرئيسي هو قضاء حاجة ما، فهل يا ترى للإعلام وجهان؟

لم لا فالإعلام ليس إلا وسيلة لإيصال هدف ما واستقطاب جهات عديدة ولكن ما هما الوجهان اللذين يتميز بهما الإعلام؟

يعتبر الإعلام عامل شد و جذب في الآونة الأخيرة لما تقدمه وسائل الإعلام المختلفة من رسائل سواء كانت قيمة أو غير قيمة. هل يعقل بأن يقدم الإعلام رسالة غير قيمة للمشاهد؟ لم لا فهذا يعتمد إعتمادا كليا على الجهات التى تقوم بالإشراف على مقدمي هذه الرسائل.

بإمكان الإعلام أن يجذب العديد من المشاهدين، والمستمعين، والمطلعين على كافة وسائل الإعلام المختلفة من صحف، ومجلات، وتلفاز، وإذاعة وغيرها، كما وأنه لا يخفى علينا أيضا أن هذه الرسائل قد تكون حقيقية وقد تكون مزيفة ويقوم الإعلام بتزيينها.

الإعلام أحد الوسائل التي تزودنا بالمعلومات والرسائل وله دوركبير في توجيه وإرشاد المتابعين له بغض النظر عن جودة ما يقدمه للمشاهدين.

هل للإعلام دور في تغيير أفكارنا، ومعتقداتنا، وعادتنا، وتقاليدنا؟ نعم بالطبع فبعدما غزتنا العولمة أصبح الإعلام المنصف الرئيسي لها وبدأ هو الآخر بغزونا عن طريق ما يتم بثه على التلفاز أو ما يتم تداوله عبر وسائل التواصل الاجتماعية والتي بدورها بدأت باستقطاب حديث الإعلام وتركيزه.

هل سرق الإعلام براءة أطفالنا من خلال أفلام الكرتون الحديثة، وما تقدمه من برامج وإعلانات بإسلوب مغري وجذاب؟ أتظنون بأن الإعلام قد بدأ بزحزحتنا عن مبادئنا الإسلامية، وأخلاقياتنا الحسنة التي عشنا وترعرعنا عليها؟

الإعلام كلمة لا تقتصر على جريدة يومية نقرأها، أو برنامج تلفزيوني نتابعه؛ بل هي عالم من الرسائل الكثيرة التي ينبغي علينا كمتلقين الإنتباه لها وأخذ المفيد منها.

هل تعتقدون بأن الإعلام وجهان لعملة واحدة؟! إن كان جوابكم نعم فما هما الوجهان؟! وإن كان جوابكم لا إذن فما هو الإعلام؟!.

ميثاء الخالدي
اللغة الإنجليزية والترجمة

أما حان تحقيقها!!

ما أغرب هذا العنوان الذي تلوح حقيقته في سماء تلك الأمنيات الجميلة، أمنيات لطالما رددناها بين حين و آخر، أنا سأصبح طبيباً لأعالج والدتي، وأنا سأصبح مهندساً كأبي، عفوية الطفولة لم تدرك عناء الكبرولم يشوهها الكدر، رتبنا تلك الأحلام في صندوق الأمنيات، منتظرين لحظة تحقيقها، وها هي السنين المنتظرة تقترب، ولكن يبدو لي أن تلك الأحلام جاءت إلينا كغيمة مطر أفرحتنا قليلاً فتلاشت، كثُر ترددينا أنا لا أستطيع، لا بأس سأنظر إلى حلم آخر، بعد أن رددنا أنا سأصبح بكل إصرار وعزيمة، وبهذا خذلنا تلك الأحلام العفوية.. أحلام الطفولة عند أول عقبة في طريق الأمنيات، لماذا لا نجعلها كشمس تنير صباحنا كل يوم ؟! شمس تنير درب الأمنيات وتضع حداً لتلك العقبات، أو كقمر يجدد فينا أمل الحياة كل ليلة، ويبعث نورهُ لتتلألأ العين فرحاً، ها قد حان الوقت من جديد لنسحق تلك العثرات ونمضي .

نسيبة مصبح سالم اليحمدي
ترجمة لغة انجليزية

شـــاي الكييـــف

تتميز سلطنة عمان كغيرها من دول العالم بطابع وموروث تقليدي خاص يتمثل في العادات والتقاليد والمأكولات الشعبية، حيث يستلهم المواطن العماني مفردات التراث من البيئة المحيطة حوله.

ويتطرق حديثنا هنا عن «شاي الكييف» الذي تشتهر به بعض ولايات السلطنة خصوصاً ولايات محافظة الداخلية، وشاي الكييف مشروب مميز يتم إعداده في مواسم تنبيت النخيل الممتدة بين شهري فبراير ومارس وأبريل. يُحضر شاي الكييف من «شغراف» النبات أو اللحاء الخارجي للنبات حيث يقطع إلى قطع صغير ويضاف إلى الماء ويحلى بالسكر، وتمتد فترة تحضيره لساعة أو أقل بحيث يعاد طبخه لمرتين إلى أن يتركز اللون البني أو مستخلص الشغراف في الماء.

لشاي الكييف فوائد كثيرة منها أنه يساعد على حرق الدهون الموجودة في جسم الإنسان وتدفئة الجسم بالإضافة إلى علاج معظم أمراض البطن مثل المغص وطرد الغازات الموجودة في المعدة . وقد استخدمه العمانيون قديما ولا زال إلى الآن يستخدمه الكثير منهم حيث يعتبر من أهم الأدوية في الطب التقليدي العماني.

وحدة بحوث الأفلاج

بنزين الكفاح

الطموح شيء راق يسعى إليه قليل من الناس من أصحاب الهمة العالية و الإرادة الفذة.

و إذا جئنا إلى معنى كلمة الطموح نجدها من أصل طمح و طمح الشخص: أي تطلع إلى تحقيق هدف بعيد.

و إذا اقتربنا من طريق الطموح نجد أنه طريق وعر تكتنفه الكثير من المصاعب التي يجب على الإنسان أن يتخطاها، لذا فإن صاحب الطموح لابد له من التسلح بسلاح الصبر و قوة الإرادة. وقد مدح الكثير من الشعراء أصحاب الطموح و ذموا من لا يسعى لتحقيق أهدافه فنسمع أبو القاسم الشابي يقول:

إذا الشعب يوما أراد الحياة
فلا بد أن يستجيب القدر
و من لا يحب صعود الجبال
يعيش أبد الدهر بين الحفر

و يقول المتنبي:

ومن يجد الطريق إلى المعالي
فلا يذر المطي بلا سنام

و قد ضرب لنا الرسول-عليه السلام- أروع الأمثلة في الصبر، و تحمل المشاق من أجل الوصول لهدفه و تبليغ الدين الإسلامي و نشره.

و مثبطات الطموح كثيرة لا حصر لها، منها النفسي و محاربة النفس التي تدعوا إلى الراحة و الرحمة ، ومنها اجتماعي يتمثل في المجتمع الذي يحارب كل من يجد فيه همة التغيير إلى الأفضل، فعليك أخي الطموح أن لا تنظر لتلك المثبطات من أجل الوصول لهدفك بسلام.

أسماء بنت محمد حامد العامرية

قبـــل أن أبتـــدي ..

أتذكر اليوم الذي ولدتُ فيه، أتذكر كيف كان رأسي يعتصر ألماً بينما تحاول أمي أخذ شهيقاً طويلاً متمنية أن أخرج مع زفيرها إلى عالمكم هذا ، صوت أنينها وصراخها يتهادى في أذني، بكائها وصورة يديها وهي تشد على يد تلك الممرضه يترائ في عيني، تمنيتُ ألا أحمّلُها ما لا طاقة لها به، لكن قوة جسدي وقتها لم تُسعفني على دفع نفسي خارجاً. لا شك بإني كنت أدعو الله وقتها بأن يهبني ويهبها فرجاً من حيث لا نحتسب. وبعد انتظار دام ساعتان ودقيقة خرجت لأرى نور السماوات والارض، خرجتُ مع آخر تنهيدة ألم لأمي، خرجت والبكاء يعتصر وجهي الصغير، بكيت بحرقة لأن الممرضة قد قامت بقطع الحبل الذي يربطني بأمي لأنتهي منها قبل أن أبتدي .

إيمان محمد

حبيبتي أنتِ

حبيبتي أنتِ ،
جميلتي ،
ومدينة الأمان
أول الأحباب ،، وآخر الأعداء
كقلبك يا نبض قلبي لم ترى
عيناي،
حضنك ،
همسك ،
وخوفك الشتان!
جميعهم أميرتي؟
لم ترى عيناي!

أحبك ،
وأحبك إلى انتهاء الحال
فأنت حب خالد لن يملهُ البال
طفلك يا أمي ،،
يعيش في نعيم
لأنك جنته
وأمه الحنون!

خيال بنت ناصر العامرية
ترجمة لغة انجليزية

خير جليس

أعز مكان في الدنى سرج سابح وخير جليس في الزمان كتاب

النفس الإنسانية تسعى دائما للرقي، فالإنسان يعمل جاهدا ليرقى بذاته ولو بحثنا لمصدر الرقي لوجدنا أن الكتاب هو أساسها فهو خير صاحب في الدنيا و خير ما في الدنيا اصطحاب الكتاب، وأول كلمة نزلت على رسولنا الكريم هي (إقرأ)، وهي مفتاح تثقيف النفس الإنسانية، تتيح له الدخول في آفاق جديدة واكتساب الحكمة والإرشاد وبناء الأذهان وتصفية العقل.

إن الكتاب هو الجسد ومن يقرؤه هو الروح ولذلك يعمل على بنائها بناء صحيحا لذا يجب علينا أن نعمل جاهدين في تثقيف أنفسنا للوصول لأعلى مراتب الرقي و ذلك عن طريق البحث و الاستطلاع المعرفي في جميع مجالات الحياه المختلفة بشكل مستمر و دوري و البحث و الاستطلاع يجعل طريقك طريقا سهلا لا صعوبة فيه.

فاجعل الكتاب أول طريق لبحثك واستطلاعك وعندها ستجد نفسك تبنى على المعرفة والانفتاح الفكري المحدد.

أماني بنت حمد الرواحية
اللغة الانجليزية والترجمة.

اصفح وسامح

في زريبة الدجاج إن أصيب إحداها بجرح، التفتت إليها البقية بمناقيرها لنقر مكان الدم لتهلك وتقضي نحبها، وهذا للأسف الشديد هو حال بعض مجتمعاتنا اليوم؛ فإنه إن ظهر من مخطأ زلة أو خرج عن إطار المألوف وإن كان قد أصاب، بادر إليه الناس دون نصيحة مسبقة أو تثب منصف باللمز والهمز، حتى يصل به الحال إلى أن ينغمس في مهاوي ماهو فيه أو يهجر المجتمع جملة، فلا هو ناج من براثن ما سقط فيه ولا من طواحن المجتمع المتهكم عليه الذي يمثله خير تمثيل مجتمع الدجاج المتهالك على جرح المصاب.

إن للقرآن في هذا لفتات جلية جليلة التي قل أن يلتفت إليها، وإن التفت إليها لا تدخل دائرة التطبيق إلا عند من رحم ربي؛ فلننظر إلى ما ورد في كتاب العفو الغفور في مجال مجاوزة الزلات والعفو؛ فإنه بكلامه المعجز الدقيق عبر عن دلالة هذا الموضوع بتعابير تدل على جمال وسلام، إذ يقترن العفو في كتاب **الله** تعالى بالجمال، يقول **الله** تعالى:» (وَاصْبِرْ عَلَى مَا يَقُولُونَ وَاهْجُرْهُمْ هَجْراً جَمِيلاً)، ويقول أيضاً: (وإن الساعة لآتية فاصفح الصفح الجميل)، وحتى فيما جاء من توجيهه تعالى لموسى وهارون في دعوتهم لفرعون الطاغي الباغي، يقول العلي الحكيم: (فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى)، فحري أن يكون لنا في هذا الكلام عظة وعبرة واتعاظ، وأن نكون ممن يساعد في التئام الجرح لا في زيادته وهلاك صاحبه.

الطالبة: هاجر بنت خلفان الرواحية
ترجمة لغة انجليزية

قلوبٌ تلتقي

ألقى الأحبّةَ والأشواقُ تَغمرُني
والنّفسُ تسلوا لمن بالقلبِ سلواهُ

إنّي وإن بَعُدَت عيْنايَ رؤيَتُكم
فالرُّوحُ صِنْوٌ كمن بالجسمِ يحْياهُ

نمضي سوياً إلى المجهولِ نَأمَلُهُ
سعْداً يُضيءُ على الدُّنيا فنرآهُ

فَرَحاً يُطلُّ على البَسَماتِ يُشرِقُها
يَهدي عبيراً من الأشواقِ نهْواهُ

هل لي بلحْظٍ من الأشْعارِ تسرُدُها
أُصغي بنهَمٍ فَتُحييني لأحظاهُ

هل لي بعطْرٍ من الرّيْحانِ أعْبَقُهُ
ليَمُرّ طيْفُكَ في الأوطانِ ألْقَاهُ

هل لي بصوْتِ خريرِ الماءِ تشرَبُهُ
علّي سآخُذُ من رشفاكَ أصْفاهُ

هي الأُمنياتُ تسري في شواطئِها
وفكري يَمُرُّ لمَنْ بالحُبّ أعْيَاهُ

عبدالعزيز بن سعود الغطريفي
الترجمة للغة الفرنسية

مزرعة جدي

عنما يعجز اللسان عن الحديث فهنا يأتي دور اليراع ليتحدث ويخرج العنان لنفسه ولا يستطيع أي أحد كان أن يوقفه، هنا تركت العنان لقلمي فاستطاع أن يعبر عما أريده فوصف مزرعة جدي التي عشت فيها أجمل أيامي ولم أجد بديلا عنها! فكلما ابتعدت عنها فهنالك ذلك الوجد الذي يهرع إلي ويناديني حيثما كان وأينما حللت.

مشيت على ممراتها الساحرة كل شيء فيها يذكرني بحدث معين..
ببراءة الطفولة ورائحة الماضي..

زقزقة العصافير تأخذك إلى مكان آخر بعيد لا يشبه أي شيء كان..

رحل جدي وترك خلفه كنز عظيم وخلف لنا سعادة حقيقية، استمتعنا بكل لحظة فيها..

ذلك البساط الأخضر الجميل والأفلاج التي تشق طريقها لتروي لنا الحكايات، من أشجار النخيل ومن ثم المانجو والليمون والجوافة والسفرجل والفافاي ونهاية بالمحاصيل الأخرى مثل الفجل والخس والجزر والملفوف والبرسيم وغيرها..

روينا حكايتنا لها وكتبنا قصصنا عليها ضحكنا وبكينا ولعبنا حول أشجارها..

كانت لنا مثل الأم الحانية العطوفة على ولدها، سمعت كل ما بخواطرنا من هموم وأحزان، ولم تيأس منا..

بنينا ذكرياتنا وأحلامنا الجميلة عليها، ولم تعاقبنا على شغبنا وشقاوتنا فقد كنا أحيانا نغضبها، أهم ذكرياتي فيها لا تنتهي أبدا من مخيلتي فجميع من رآها أحبها وأسره منظرها.

هذه ليست مزرعة فحسب بل هي مملكة في عيني لأن جمالها يتخطى حدود الجمال، قضينا أجمل لحظات عمرنا فيها، وإلى الآن أتذكر كل لحظاتي فيها لأنها سعادتي الصغيرة المخبأة في ذاكرتي.

خلود بنت محمد الندابية
ترجمة لغة إنجليزية

The Oman Academic Accreditation Authority Briefing on the Oman Qualifications Framework project at the University of Nizwa

Royal Decree 542010/ states that the Oman Academic Accreditation Authority (OAAA) is responsible for "developing and updating the Oman Academic Qualifications Framework in collaboration with the Ministry of Higher Education and other relevant authorities." The Education Council issued a decision authorizing the OAAA to develop a comprehensive Oman National Qualifications Framework (ONQF) to include academic, vocational, professional and school education.

The Oman Qualifications Framework (OQF) includes different levels and qualifications in the education system, describing the principles and standards associated with qualifications and their titles to ensure consistency in qualifications throughout the country, as well as providing equivalence of standards in comparison with respected international education institutions.

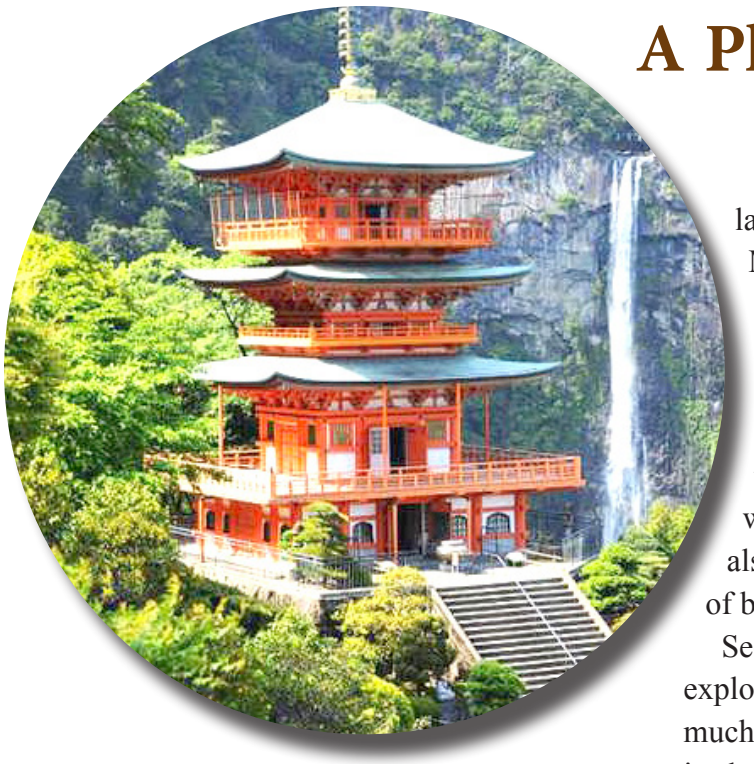
The OAAA is responsible for developing and maintaining the OQF for all types and levels of education, including schooling, vocational, professional and academic higher education. The establishment and implementation of a comprehensive ONQF for the Sultanate is expected to bring coherence to the education and training system in Oman. This will be achieved through the integration of the various sectors into one nationally coordinated qualification system that will promote the relevant national goals of Oman. Phase one of the OQF project, initiated in May 2015, will be completed in July 2016 and phase two will commence from August 2016 to July 2017. The OAAA hopes to launch the OQF to the sector in October 2017.

At the request of the OAAA, The University of

Nizwa (UoN) hosted a briefing on Tuesday, April 5, 2015 morning for the sector in the Dhakiliya & Sharqiya regions of Oman. More than 40 OAAA invited participants attend the briefing. A site link will soon be provided by the OAAA containing the presentations made at the briefing; once the link is published, the UoN Deanship of Quality Management (DQM) will share it with the Campus community.

A Place I Would Like to Visit

By Zahrah Issa Haroon Al Hashami
Elementary, Section 10



If I had a chance to visit a foreign country for two weeks, the first choice that comes to my mind will be Japan. Japan is a beautiful country with a lot of attractive scenes, various culture and interesting cities.

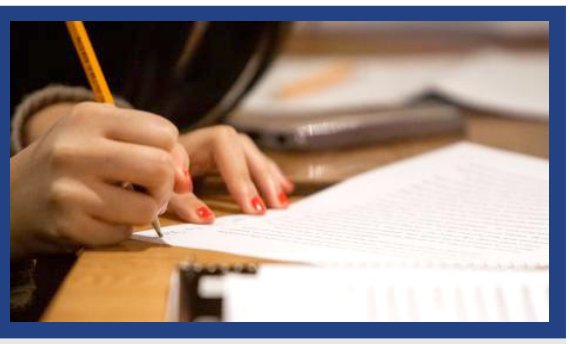
Firstly, I want to go sightseeing Japanese landscapes. For instance, I want to see the Mount Fuji which is the mountain covered by snow on the top. Mount Fuji is one of the symbols of Japan. I like its beauty and wish I had a chance to climb it. However, I would like more to have a picnic while sightseeing the cherry blossom. I feel not only lively when I enjoy the meal with other tourists but also peaceful in my soul as admiring the view of blossom petals falling down slightly.

Secondly, I will take more opportunities to explore culture of Japan. I would like to eat as much Japanese food as possible. Not only the food is decorated very attractively but also the taste is unique and delicious such as sushi, yamen or dango. Furthermore, I would like to see beautiful Geishas, to try on kimono, then walk around Geisha District, which will be an exciting experience. It is well worth seeing temples where I will buy some lucky amulets for my parents and friends.

Finally, Japan has a lot of interesting cities that I want to take a visit. I want to go to Chiba so that I am able to have a lot of fun in amusement park "Tokyo Disney Land". Japan is also famous for ancient castles where I can learn more about Japanese history and architecture like Nagoya castle and Osaka castle. In addition, I don't want to miss Tokyo Tower in my list of the places I must visit. It is a wonderful tower from where you can have a spectacular view of the whole city as well as enjoy delicious food and drink while sightseeing. Beside, Akihabara is a great area for otaku who like manga and anime a lot. In this part of Tokyo I will buy as many figures of my favorite character as possible. After shopping I will take a cup of coffee in a famous Maid Café where waitresses wear lovely dresses as maids.

Beautiful landscape, diverse culture as well as exciting cities are only a few reasons why I choose Japan as a country to visit. I always wish I had enough money to visit the whole Japan and I feel two weeks' time is too short for me.

My Experience Working at the Writing Center



AFRAH ABDALLAH ALI AL QUYOODHI

The 9th of September 2015, is the day I started working at the Writing Center in University of Nizwa. The purpose of the Writing Center is to provide assistance to students who seek to improve their English language skills by attending tutorials, workshops, conversations and academic consultations conducted by native speaking instructors.

During my first days, I felt lost. I didn›t know anybody at the center. I felt that I needed a lot of practice to be a good tutor. Day by day, I learned new things, I attended tutorials that were conducted by other tutors so as to know and understand how to manage a tutorial session. Meanwhile, I got to know my colleagues, the other peer tutors, who were enthusiastic, full of energy and were really funny. Eventually, I learned to like the place.

After learning about tutorials and how to manage them, I was so excited to start my own session. It was so interesting to tutor different student with different levels of English. Aside from assisting students with basic language skills, I also taught different courses from my major, which is English Language and Translation. This helped me to revise all what I›ve learned in previous courses and improved my writing and reading skills as well. Aside from that, I attended workshops conducted by the Writing Center's director and administrators that were for both students and peer tutors aimed at English language improvement. This semester, my colleagues and I conduct conversation sessions that enable students to speak and interact with each other in English easily.

Being a peer tutor has taught me many things. I have become more patient, I have improved my time management skills and I have been able to enrich my English language. I have enjoyed my time at the Writing Center on many occasions. For instance, our trip to the sinkhole which is located in Hawayat Najem Park to see the most incredible scenes, the Arabic language open day and the visit of Sultan Qaboos Collage students to the center and the humorous moments that we have during our weekly meetings.

To put it briefly, I›m really glad that I joined the Writing Center. If you are a student needing any sort of academic assistance, remember, the center is always there to help you improve. Also, if you are interested at becoming a peer tutor one day, believe me, it is worth a try.

Finally, I would like to extend my thanks to the director of the Writing Center Mr. Derek O`Connell and the administrators for helping me become a good tutor.

Maxims and proverbs

حكم وأمثال

Proverbs are the adornment of speech.	الأمثال زينة الكلام
Birds of a feather flock together.	إن الطيور على أشكالها تقع
After a test men are honored or disgraced.	بعد الامتحان يكرم المرء أو يهان
A friend in need is a friend indeed.	الصديق عند الضيق
All truth is not always told.	ما كل ما يعلم يقال
All that glitters is not gold.	ما كل ما يلمع ذهب
A word to the wise is sufficient.	اللبيب من الإشارة يفهم
An occasion lost cannot be redeemed.	الفرصة الضائعة لا تعوض
By others fault wise men correct their own.	يستفيد العقلاء من أخطاء غيرهم
Confidence is the companion of success.	الثقة رفيقة النجاح

Done by / Aisha Mohammed Al shahoomi
English translation

عدسة إشراقة

ريمـــا النهـــــدي

زينـــب الخيـــاري

جواهـــر الجردانـــي

صفـــاء الحضرمـــي

حنـــان القصابـــي