الوطن
AL WATAN
Voice Of Oman In The Arab World
صاحب الامتياز المدير العام رئيس التحرير
محمد بن سليمان الطائي
ملحق خاص تصدره الوطن
بالتعاون مع جامعه نزوى

شراقة

ملحق شهري
بالتعاون مع جامعة نزوى

جامعة نزوى
University of Nizwa

العدد 101

تجسيدا لدور الوسيط في حل قضايا الطلاب العالقة وتحسين جودة التعليم في مؤسسات التعليم العالي ..
المجلس الاستشاري الطلابي شراكة حقيقية بين الطلاب والجامعة

٣
ستمائة و ثمانية و ثمانين طالبا جديدا يلتحقون بركب الدّراسة في جامعة نزوى

٦
ناقشت أهم الأساسيات التي يحتاجها الشريك اللغوي.. متخصصون من معهد الضاد ينظمون ورشة تدريبية لطلاب الجامعة

١١
تنمية إدارة السلوك الصفي لدى معلمات الروضة(٣)

١٥
White poison

تـــأبيـــن

لايوجد شيء يتسلل إلينا خلسة كالموت، يأخذ منا أغلى البشر وأطيبهم ، ولكن هذه مشيئة الله ..

قبل أيام قلال فارقنا عزيزا على قلوبنا، فاجأنا رحيله الصامت فنعته أرواحنا قبل أعيننا، وبكته قلوبنا حزنا وكمدا، اعتدنا على ابتسامته وتواضعه، واعتدنا على انظباطه وتعاونه، كان أبا حنونا وصديقا مخلصا، ودعناه على حين غفلة منا ورغما عن إرادتنا، تفتقده اليوم زوايا جامعتنا الحبيبة وتحن إليه أفئدة وقلوب من عرفوه، فرحمة الله على فقيد الجامعة الأستاذ ناصر بن محمد البهلاني.

يوجد العديد بيننا موتى وهم أحياء يمارسون الحياة يأكلون ويشربون، يتحركون وهم لاحياة لهم

قد مات قوم وما ماتت فضائلهم *** وعاش قوم وهم بين الناس أموات..

ويوجد العديد ممن توقف قلبهم عن النبض ودفنوا تحت التراب ولكن حياتهم باقية لم يفارقوا الحياة بما تركوه لنا من سيرة خالدة ومنهم الأستاذ ناصر البهلاني، خبر وفاته نزل علينا كالصاعقة فعجز اللسان عن الكلام ، وتبخرت مفردات اللغة وتطايرت الأفكار من الرأس، ولكن يبقى الأمر لله ، والحمد لله رداً على كل ما ألم بنا.

رحمك الله يا أبا هيثم كم كنت غالياً علينا!

كنت أخ للجميع وأب للجميع وصديق للجميع، ألا يمكن أن تعود لترى كم هو صعب غيابك ؟!

لنخبرك عن مدى تقديرنا لأبوتك، وأخوتك، وصداقتك وطيبة قلبك، كم كنت رائعاً في حضورك !

كم كنت مخلصاً في عملك !

كم كنت تترفع عن الصغائر وسفاسف الأمور، رجل المواقف كنت، علمتنا الكثير، علمتنا أن لا نغضب وأن نعالج كل الأمور بهدوء، علمتنا أن لانحزن لأن الفرح قريب، علمك غزير، وطيبك بحر، وأخلاقك علم ورثته لجميع من عرفوك، ولكن هكذا هي حياتنا لانعلم ما التالي، ولانستطيع اختيار ما سيحدث غداً أو بعد غد،كل ماحولنا ينعيك، المجالس، أبواب جامعتنا، جدران مكاتبنا، الأشجار، والوديان والأفلاج، المساجد والمآذن والمنابر، نعزي أنفسنا ونعزي جامعتنا الثكلى، ونعزي كل من عرف أبا هيثم وعظم الله أجرنا جميعاً «كلنا في ذمة الله».

أسرة مركز التميز الطلابي

وداعًا ناصرَ العلياء!

قضَـــاءُ اللـهِ ليـسَ لـــهُ مـــرَدُّ ... لكُـــلٍّ نحـــوَ حَـــوضِ المـــوتِ وِرْدُ

ومَـــا مِـــن كائِـــنٍ إلَّا سيفْنَـــى ... أطـــالَ العمـــرُ أو قصفتْـــهُ جُـــرْدُ

ومَـــا مِـــن كائِـــنٍ إلَّا سيبْلَـــى ... أكـــانَ لباسَـــه ذهـــبٌ وبُـــرْدُ

نعَـــمْ! واللـهِ هـــذَا مصيـــرُ حَـــيٍّ ... ويبقَـــى الحـــيُّ والدُّنيـــا تُهَـــدُّ

وفيهَـــا قصِّـــرِ الآمَـــالَ قصِّـــرْ ... فنفْسُـــكَ أنـــتَ أنفَـــاسٌ تُعـــدُّ

لَـــدى الإنســـانِ آمَـــالٌ عِـــراضٌ ... فبَاشرَهـــا ولـــمْ يمْهِلْـــهُ رَصْـــدُ

لكـــلٍّ ساعـــةٌ لابـُـــدَّ منهـَـــا ... إليهَـــا يـــزفُّـــهُ – لا شـــكَّ- عَـــدُّ

شبَـــابٌ شيبَـــةٌ ذكـــرٌ وأُنثَـــى ... بـــذِي الدُّنيـــا لـــهُ وقـــتٌ وَحَـــدُّ

صغيـــرًا أو كبيـــرًا فَهـــوَ ميـــتٌ ... يُوَاريـــهِ عـــنِ الأنظـــارِ لَحْـــدُ

رحلتُـــمْ ناصـــرَ العليـــاءِ رحيـــلا ... عَـــنِ الدُّنيـــا وليـــسَ إليهَـــا رَدُّ

رَحلتُـــمْ ناصـــرٌ، فينَـــا تركتُـــمْ ... عـــذابٌ فراقُكُـــمْ سوطًـــا يَهِـــدُّ

رَحلتُـــمْ ناصـــرٌ، وتركـــتَ فينَـــا ... مـــنَ اللَّوعَـــاتِ لا يقْوَاهـــا جَلْـــدُ

وجامعـــةٌ بهَـــا الشَّهبـــاءُ عنكُـــم ... تُسَائـــلُ: أيـــنَ ناصرُنـــا المُجِـــدُّ؟

وطـــلابٌ، أساتـــذةٌ عِـــزَازٌ ... لقـــدْ ودَّعتَهُـــم ودَعَـــاكَ بُعْـــدُ

وعَدتَهُـــم تفـــيءُ فَـــيءُ بوعـــدٍ ... وهـــلْ يُجـــدِي الوفـــاءُ هنَـــا ووَعْـــدُ؟!

ورابـــعُ أخـــوةٍ كانُـــوا شبَـــابًـــا ... كزهْـــوِ الصَّيـــفِ لَمَّـــا حـــانَ حصْـــدُ

فأحمـــدُ، يحيـــى، زاهـــرُ هُـــمْ ورودٌ ... تفتَّـــحَ زهرُهـــا فبـــرَاهُ فَقْـــدُ

ولا ننْسَـــى أبًـــا شيخًـــا طهُـــورًا ... تقيًّـــا صالحًـــا وارَاهُ لَحْـــدُ

توسَّطَهُـــم وكـــانَ أبًـــا صبُـــورًا ... متَـــى قَـــدْ كـــانَ للأمَـــواتِ عِقْـــدُ؟!

شآبيـــبٌ مـــنَ الرحمَـــاتِ تغْـــدُو ... عليهِـــم فـــي قُبورِهِـــم وبَـــرْدُ

يُصبِّحُهُـــمْ يُمسِّيهِـــم نسيـــمٌ ... عليـــلٌ طيِّـــبٌ والعطـــرُ وَردُ

عليهِـــمْ رحمـــةُ الرَّحمـــنِ غيـــثٌ ... إلَـــى وقـــتِ النِّـــداءِ فحَـــانَ وِرْدُ

إلَـى الرَّحمـنِ يحشـرُ أهـلُ تقـوَى ... فبشَّرَهُـــم وفـــازَ بـــذاكَ وفْـــدُ

وصبـــرًا يـــا أولِـــي الشُّهـــداء صبـــرًا ... فـــدربُ المـــوتِ للأحيـــاءِ مُعَـــدُّ

ولَوْ كانَـــت تَـــدومُ لحَـــيٍّ دَامَـــتْ ... لخيـــرِ الخلـــقِ؛ ليـــسَ هنَـــاكَ خُلْـــدُ

ومِســـكُ ختامِهَـــا صلُّـــوا جميعًـــا ... علـــى المبعُـــوثِ أحمـــدَ ذاكَ سَعْـــدُ

وآلٌ ثـــمَّ أصحـــابٌ كـــرامٌ ... بُنِـــي مِـــن جهدِهـــم للدِّيـــنِ مَجـــدُ

للدكتور/ حميد بن محمد البوسعيدي

أسرة التحرير:

التَّحرير:
مريم بنت جمعـة الكميانيَّة

التصميم والإخراج الفنّي:
فخرية بنت خميس المعمرية

التصوير:
إبراهيم بن سيف العـزري
فيصل بن سليمان الرواحي

البريد الالكتروني: im@unizwa.edu.om – الهواتف: ٢٥٤٤٦٦٢٣ -٢٥٤٤٦٣١٧ – ٢٥٤٤٦٢٦١ – فاكس: ٢٥٤٤٦٣١٥

الآراء والمقالات المنشورة لا تعبّر بالضرورة عن رأي الجامعة

ستمائة و ثمانية و ثمانين طالبا جديدا يلتحقون بركب الدّراسة في جامعة نزوى

استقبلت جامعة نزوى دفعة جديدة من طلاب السنة التأسيسية للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م، بلغ عددهم (٦٨٨) طالبًا وطالبةً، وقد أعدت الجامعة لاستقبالهم برنامجا تعريفيا بنظاميها الأكاديمي والإداري؛ لتعريفهم على الجامعة وتخصصاتها وأسس النظام القائمة عليه.

واشتمل البرنامج على لقاء للأستاذ الدكتور أحمد بن خلفان الرواحي رئيس الجامعة؛ رحب من خلاله بالطلاب وهنأهم بإنهائهم المرحلة المدرسيَّة بنجاح، كما هنأهم بحصولهم على مقاعد في الجامعة، مشيرًا إلى أهمية هذه المرحلة العمرية من حياة الإنسان، ومتطلعا لإسهامات الطلاب في الميادين التنموية المختلفة التي تخدم المجتمع والوطن، وأكد أن الجامعة تأسستْ لخدمتهم في المقام الأول، وتحدث عن الجامعة ورسالتها في نشر الفكر الإيجابي وما تضطلع به في المسيرة التنموية للبلد.

وأعطى الأستاذ الدكتور الطلاب فكرة شاملة ومتكاملة عن الحياة الجامعية، وكل ما يتعلق بها من برامج أكاديمية، ولوائح تنظيمية، والالتزام بالواجبات الأكاديمية، كما أكد رئيس الجامعة على ضرورة المشاركة في الحياة الجامعية والاندماج فيها لتنمية طاقات الفرد وقدراته؛ ليكون مسهما ومبدعا ومتميِّزا في نفس الوقت، ومن الأمور التي حرصت عليها الجامعة، ولها أهمية بالغة في الرقي بالطالب واستغلال قدراته ومواهبه نحو التفكير العلمي والإبداع، هي الأنشطة الطلابية التي أكد عليها الدكتور، وأهمية المشاركة فيها لإيجاد جسور التواصل بين الطالب والمجتمع خدمة له،إلى جانب تنمية مهاراته وصقل شخصيته وإبراز مواهبه وتطويرها.

كما تحدثت للطلاب الفاضلة زبيدة بنت مذخور الظفري – مديرة القبول– حيث هنأتهم بمناسبة حصولهم على مقاعد في الجامعة، ورسمت لهم خارطة متكاملة عن البرنامج الدّراسي وما يتعلق به من الساعات المعتمدة الّتي يتوجَّب على الطَّالب اجتيازها خلال سنواته الدّراسيَّة، وكيفيَّة حساب المعدَّل التّراكمي للطَّالب، والتَّعرُّف على مفهوم العبء الأكاديمي، مشيرةً إلى المراحل الّتي يمرّ بها الطَّالب خلال مسيرة حياته الجامعيَّة، وما قد يعتريه من أمور أكاديميَّةٍ وكيف يتعامل معها.

والتقى الطُّلاب كذلك بالدُّكتور صالح بن منصور العزري– مساعد الرّئيس لشؤون الطّلاب–؛ وذلك للتَّعرُّف بشكلٍ واضحٍ على أمانة شوؤن الطُّلاب والهيكل الإداري التَّابعِ لها، بالإضافة إلى الأدوار الّتي يقوم بها كلّ مركزٍ في الأمانة، وقد ألقى الدُّكتور العزري محاضرةً تضمَّنت التَّعريف بأنظمة الجامعة، والسَّكن والتَّعريف بالمراكز التَّابعة للأمانة، التي تشمل مركز الرعاية الاجتماعيَّة، ومركز التَّميُّز الطُّلابي، ومركز التَّوجيه الوظيفي والتَّواصل مع الخرِّيجين، ومركز خدمة المجتمع، وصندوق مساندة المتعلِّمين، وبرنامج العمل التَّطوُّعي، كما دعا العرزيُّ الطُّلاب إلى الاستفادة من الخدمات الَّتي تقدِّمها الجامعة، واستغلال طاقاتهم فيما هو مفيدٌ ونافع؛ إذ تعدُّ هذه المرحلة مرحلة اكتشافٍ للذَّات ورسم خطّ السَّير لمستقبلٍ زاهر.

ثم تعرف الطلاب على معهد التأسيس حيث التقوا بالدّكتور خلفان بن حمد الحرَّاصي –مدير المعهد–،الذي تحدّث عن المعهد التَّأسيسي بشكلٍ عام وبرنامج اللُّغة الإنجليزيَّة بشكلٍ خاص، والموادّ الأخرى الَّتي تدرس للطالب خلال السنة التأسيسية، والَّتي تشمل مبادئ الحاسب الآلي، ومبادئ الرِّياضيَّات ومهارات التَّعلُّم الجامعي، مشدِّدًا على ضرورة الاهتمام باللُّغة الإنجليزية قراءةً وكتابةً واستماعًا؛ لأهميَّتها في حياة الطَّالب الأكاديميَّة. وتمثلا لأنظمة الجامعة ونظامها الدراسي فقد خضع الطلاب يوم الاثنين(٢٠١٥/١٠/٥م) لامتحان التوفل ويوم الثلاثاء لامتحان تحديد مستوى اللغة الانجليزية.

وشمل برنامج الأسبوع التعريفي كذلك الالتقاء بالأستاذ عوض بن حمدان الهديفي–مدير دائرة الشؤون المالية–، وقام بتعريفهم بالملف المالي لكل طالب و طرق التواصل مع دائرة الشؤون المالية وآلية الدفع ونظام المستحقات وغيرها من الأمور. كما التقى الطلاب بالفاضلة الأستاذة ميمونة بنت نصرالله الرقيشية –مديرة برنامج العمل التطوعي– حيث عرفت الطلاب ببرنامج العمل التطوعي وأنه من الأساسيات التي سيأخذها الطالب في إحدى سنواته الدراسية في الجامعة إذ أنه متطلب إجباري على كل طالب، موضحة الأعمال الخيرية التي يمكن للطالب أن ينخرط فيها كجزء من البرنامج، وما يحققه هذا البرنامج من فائدة للطالب بشكل خاص وللمجتمع بشكل عام.

واختتم الأسبوع التعريفي بلقاء الطلاب بعمداء كليات الجامعة للتعرف على أقسام الكليات وتخصصاتها وآلية القبول فيها، إلى جانب التعرف على مكتبة الجامعة والخدمات التي تقدمها.

كما التقى الطلاب أيضا بأعضاء المجلس الاستشاري الطلابي للتعرف على المجلس وأعضائه وما يقدمه للطلاب من خدمات، والدور الذي يلعبه في توصيل رسالتهم لإدارة الجامعة والجهات المعنية فيها.

الجامعة تقيم حفل تسمية المجلس الاستشاري الطلابي في دورته السابعة

كتبت– أمينة بنت خلفان العامرية:

تحت رعاية الأستاذ الدكتور أحمد بن خلفان الرواحي–رئيس الجامعة– أقامت الجامعة ممثلة بمركز التميز الطلابي حفل تسمية المجلس الاستشاري الطلابي الجديد في دورته السابعة، وقد استهل الحفل بآي من الذكر الحكيم، تلته كلمة الدكتور صالح بن منصور العزري –مساعد الرئيس لشؤون الطلاب– قال فيها:» إنه لمن دواعي الغبطة والسرور أن نلتقي بكم في هذا الحفل المتواضع والكبير في معناه ونحن نكرم أبناءنا أعضاء المجلس الاستشاري الطلابي للفترة السادسة٢٠١٥/٢٠١٤، فبإسمكم جميعاً نقدم لهم وافر الشكر والإمتنان على جهودهم المضنية والتي كان لها بالغ الأثر في إنجاح مسيرة المجلس الاستشاري الطلابي للفترة السادسة فلهم منا كل التقدير والاحترام على تفانيهم وتضحيتهم بوقتهم الثمين في سبيل تنشيط دور المجلس ومشاركته في تحسين وتطوير العملية التعليمية والبحثية والخدمات المقدمة للطلبة. وأضاف:» كما وفي هذا اليوم يسعدنا أن نتقدم بخالص التهنئة ونبارك للطلبة الذين نالوا شرف الفوز بعضوية المجلس الاستشاري الطلابي للفترة السابعة فمبارك لهم نيل ثقة زملائهم الذين رشحوهم لهذه المهمة، آملين من الله عزوجل أن يكونوا خير خلف لخير سلف».

كما ألقى رئيس المجلس الطلابي السابق فهد بن عبدالله العمري كلمة المجلس السابق قائلا:» اليوم وبعد التجربة المميزة التي قمت بها أدركت أن منهجية التفكير الإيجابي والعمل الجاد هما منصة النجاح، حيث لابد لنا أن نعمل جاهدين وبكل عزيمة وقوة حتى نرتقي بفكرنا، وهنا أؤكد على أن الرقي لا يكون من شخص بمفرده وإنما هي مسؤولية جماعية، وإنه لمن دواعي سرورنا نحن أعضاء المجلس الاستشاري الطلابي السابق أن نقدم كل التهاني لإخواننا الطلاب أعضاء المجلس الاستشاري الطلابي الحالي في الفترة السابعة ٢٠١٥/٢٠١٦م، متمنين لهم كل التوفيق والنجاح في مسيرتهم العلمية والعملية».

بعد ذلك قدمت جماعة المسرح والموسيقى عرضا مسرحيا بعنوان: «للذكرى»، تبعه كلمة المجلس الإستشاري الطلابي الجديد ألقتها الطالبة فاطمة بنت علي العبرية– رئيسة المجلس– قالت فيها:» إنه لمن دواعي الغبطة والسرور أن أقف بينكم اليوم لنبتهج بنتاج العرس البرلماني البهيج الذي عاشته أرجاء جامعتنا الفتية في الأيام الماضية والذي يتزامن مع الحراك البرلماني الذي تشهده السلطنة هذه الأيام من خلال استعداداتها لاحتضان انتخابات مجلس الشورى في فترته الثامنة، ذلك النهج الذي أرسى دعائمه حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم–حفظه الله ورعاه– مع بزوغ شمس النهضة المباركة والذي يرتكز على مبدأ الشورى والحوار الهادف». وأضافت» إن جامعة نزوى جزء من كيان المسيرة الظافرة، وقد إرتأت أن تنتهج مبدأ التشاور والحوار البناء في مسيرتها التعليمية من خلال مد جسور التواصل و خلق الانسجام بين الطلبة والهيئة الإدارية والأكاديمية من خلال منظومة المجلس الاستشاري الطلابي. وإنه لشرف عظيم أن نحضى نحن أعضاء المجلس الجدد بالثقة التي منحت لنا من قبل زملائنا الطلاب الذين أدلوا بأصواتهم من خلال انتخابات حرة ونزيهة وشفافة، وبذلك حملونا أمانة عظيمة نسأل الله –العلي القدير– أن يعيننا على تأديتها بكل تفان وإخلاص من أجل الارتقاء إلى مكانة متميزة عن طريق الريادة في تقديم المساندة والدعم من أجل رفعة الجامعة لتكون بين مصاف الجامعات التي يشار إليها بالبنان».

واختتمت العبرية كلمتها بتقديم جزيل الشكر والامتنان لأعضاء المجلس الاستشاري الطلابي في فترته السادسة على جهودهم المبذولة وسعيهم الدؤوب في الارتقاء بطلاب الجامعة وتوصيل أصواتهم لإدارة الجامعة، داعية أعضاء المجلس الحالي السير على نهج سابقيهم في خدمة المجتمع الجامعي وتقديم أفضل ما لديهم لتحقيق الأهداف التي رسموها لدورة المجلس الجديدة، شاكرة إياهم على عظيم ثقتهم بتنصيبها رئيسة للمجلس، سائلة المولى –عز وجل– التوفيق والسداد.

هذا وقد اختتم حفل التسمية بتفضل رئيس الجامعة بتكريم أعضاء المجلس الاستشاري الطلابي السابق، وتسليم شعارات المجلس لأعضائه الجدد في دورته الحالية.

السَّفيـر الفرنسي المعتمد لدى السلطنة يـزور الجامعـة

استضافت الجامعة مؤخرا سعادة السفير رولان دوبرتران–سفير الجمهورية الفرنسية المعتمد لدى السلطنة–. وكان في استقبال سعادته والوفد المرافق له الأستاذ الدكتور أحمد بن خلفان الرواحي –رئيس الجامعة–، حيث رحّب رئيس الجامعة بسعادة السفير الفرنسي، وتناول الحوار أوجه التعاون الأكاديمي والتواصل العلمي بين جامعة نزوى والجامعات الفرنسية، وسبل توسيع آفاق التعاون بينها. كما عرض رئيس الجامعة لسعادة السفير تاريخ الجامعة ونشأتها ورؤيتها، إلى جانب توضيح موجز لوظائف الجامعة الأساسية ونظامها الأكاديمي، والكليات والمراكز التابعة لها.

عقب ذلك قدم رئيس الجامعة لسعادة السفير رولان دوبرتران عرضا لمجسم الحرم الجامعي الرئيس، شرح من خلاله هيكلة الجامعة ومرافقها الأساسية، بالإضافة إلى مراحل الإنشاء والبناء، وشاهد سعادته والوفد المرافق له فيلما وثائقيا عن الجامعة وتاريخها. بعد ذلك أخذ رئيس الجامعة سعادة السفير في جولة تفقدية في أرجاء الجامعة وكلياتها وأقسامها؛ حيث زار سعادته مركز «دارس» للبحث العلمي والتطوير التقني، واطلع على أقسام المركز وأعمال كل قسم فيه، إلى جانب الاطلاع على دور المركز في النهوض بمستوى البحث العلمي والتطوير التقني في السلطنة. كما تجول سعادة السفير الفرنسي والوفد المرافق له بمعية رئيس الجامعة في المختبرات العلمية لكليات العلوم والآداب، والصيدلة والتمريض، والهندسة والعمارة.

وقد ألقى سعادة السفير رولان دوبرتران محاضرة لطلاب قسم اللغة الفرنسية بقاعة الشهباء تحدث فيها عن تاريخ الجمهورية الفرنسية والعلاقات التعاونية المشتركة بينها وبين السلطنة، كما تحدث عن الدراسة في فرنسا وأوجه التعاون مع جامعة نزوى، وما تقدمه السفارة الفرنسية للطلبة الدارسين للغة الفرنسية، بعد ذلك فتح باب الحوار للإجابة عن استفسارات الطلاب وأسئلتهم.

واختتم السفير الفرنسي جولته بزيارة معرض «بيت الزبير» الذي أقيم احتفاء بنزوى عاصمة الثقافة الإسلامية، اطلع فيه على أهم المعالم التي تزخر بها مدينة «نزوى» و تاريخها العريق وموروثها الحضاري والإنساني.

مركز الفراهيدي للدراسات العربية يدشن كتاب

((ذكريات من الماضي الجميل)) للدكتورة آسية البوعلي

بالتعاون مع الجمعية العمانية للسرطان، دشّن مركز الخليل بن أحمد الفراهيدي للدراسات العربية كتاب «ذكريات من الماضي الجميل» للدكتورة آسية البوعلي، وذلك برعاية معالي الدكتور عبدالمنعم بن منصور الحسني –وزير الإعلام– .

وقد قدم الأمسية الدكتور محمد بن ناصر المحروقي–مدير المركز– وقال: إن أهمية هذا الكتاب تكمن في رصده شهادة مع من عاصر أحداث تمرد زنجبار، وأن هذه اللحظة المأسوية هي جزء من تاريخ الإمبراطورية العمانية وفي تسجيل هذه الرواية الشفهية توثيق لجانب – وإن كان ضئيل – من جوانب ذلك التاريخ. وفي بداية التدشين ألقى الدكتور وحيد الخروصي كلمة الجمعية تحدث فيها عن الأنشطة التوعوية والعلاجية التي تقدمها الجمعية. كما شكر المؤلفة الدكتورة آسية البوعلي على دعمها للجمعية وتخصيصها جزء من ريع الكتاب لصالح الجمعية، وشكر جامعة نزوى على دعمها لأنشطة الجمعية الثقافية.

ثم تحدثت الدكتورة آسية البوعلي مقدمة الشكر لفاطمة البرواني المعروفة بفاطمة جينجا على استضافتها للباحثة في منزلها بزنجبار وسعة صدرها في الرد على الأسئلة الكثيرة والجريئة التي طرحتها عليها. وقدّمت الدكتورة عزيزة الطائي ورقة نقدية بعنوان: «التشكيل السير–غيري في كتاب ذكريات من الماضي الجميل». ناقشت فيها أبرز تقنيات السرد في الكتاب. كما أشارت إلى فرادة شخصية فاطمة جينجا وقوتها في مواجهة الظروف الصعبة بعد أحداث تمرد زنجبار في يناير ١٩٦٤م، وذكرت أن فاطمة جينجا كانت مزواجة مما كدر صورتها عند بعض معاصريها. كما قدّم الدكتور محمد المحروقي ورقة تحليلية بعنوان: «فاطمة جينجا زنجبارية استثنائية»، مبرزا جوانب التميّز في هذه الشخصية، هذه الجوانب تمثلت في الانحياز للذات والشجاعة في اتخاذ القرارات والتمسك بالهوية الزنجبارية والإبداع الأدبي والتخطيط الاقتصادي المحكم. وأبرز المحروقي الظروف الصعبة التي صاغت شخصيتها ودفعتها لاتخاذ قرارات مصيرية صعبة للحفاظ على حياتها وحياة من تعول، ومن ذلك زواجها بقائد جيش الانقلاب في زنجبار يوسف حسين مفتاح. بعد ذلك فتح المجال للنقاش، وطرح الجمهور عدة مداخلات مهمة تعكس تعدد وجهات النظر حول فاطمة جينجا قبولا ورفضا. أحد المتداخلين وهو الفاضل رياض البوسعيدي رأى أن فاطمة جينجا لا تستحق التكريم، فقد كانت امرأة انتهازية وكانت جزء من الانقلاب واستفادت من رجالاته من أمثال عبيد كرومي ويوسف حسين مفتاح. ورأى متداخل آخر هو عبدالله الجابري أن عنوان الكتاب لا يعكس محتواه؛ فالعنوان يشير إلى ذكريات ماض جميل بينما المحتوى يقدم حياة مليئة بالآلام والتحديات الصعبة. وقد أجاب الدكتور المحروقي والدكتورة آسية البوعلي على أسئلة الجمهور ومداخلاتهم.

الجدير بالذكر أن الفعالية قدمت باللغتين العربية والانجليزية، حيث قام بالترجمة الدكتور سليمان بن سالم الحسيني–باحث متفرغ بمرك زالخليل– . وقد استقطبت حضورا ممتازا، كما قامت المؤلفة بالتوقيع على الكتاب.

فريق من الجامعة يشارك في ساس٤٨ لريادة الأعمال والتحول الإلكتروني

كتب: سعيد بن محمد بن علي الراشدي

شارك فريق من جامعة نزوى في مسابقة ساس٤٨ والتي نظمتها هيئة تقنية المعلومات في فندق كراون بلازا بولاية صحار، وقد هدفت المسابقة إلى بناء ريادة الأعمال في ظل التحول الرقمي وإبراز المواهب الشابة في مجال الأنظمة والمشاريع المحوسبة التي تقدم حلولا رقمية لمستخدميها.

وتأتي مشاركة الفريق في هذه المسابقة بهدف الاستفادة من هذه الفعاليات ونقل الخبرات والمشاريع المشاركة والمعايير اللازمة لبناء مشاريع رائدة؛ وذلك لكي يستفيد منها الطالب في الجامعة ويستطيع بناء مشروعه حسب المعايير التي تؤدي إلى نجاحه ، إلى جانب معرفة طريقة الربط بين الجانب الريادي للأعمال والجانب المعلوماتي من خلال إنشاء تطبيقات رقمية توفر خدمة وتوسع من شريحة المستفيدين عبر المنافذ التقنية المتنوعة.

وقال أنور بن راشد السليمي –مدرب حاسب آلي بالمعهد التأسيسي–: إن المسابقة تنوعت بين إدارة المشاريع من حيث متابعة التقدم في العمل ومدى تنفيذ خطة سير المشروع وإرتباطها الوثيق بإحتياجات السوق، ومن الجانب التسويقي والتجاري في معرفة طريقة إيجاد الفائدة من المشروع ودراسة الجدوى الإقتصادية لإنشائه من النواحي التقنية والمعرفية ومن خلال استخدام شبكات التواصل الإجتماعي في التسويق للمنتج من حيث حاجة السوق المحلي والعالمي لهذا المشروع.

وأضاف السليمي بأنه كان للمطورون والمبرمجون والمصممون دور كبير في بناء المشروع ومعرفة احتياجات المستخدمين من خلال بناء قواعد البيانات والتصاميم الملائمة للمشروع والقوالب الفنية المرتبطة بالمشروع، والتي تحتوي مختلف الفئات من حيث الوسائط المتعددة التي من المتوقع أن تجعل المشروع أكثر فاعلية وجاذبية.

هذا وتعتبر مثل هذه الفعاليات والمشاركات من الفرص التي ينبغى لطلاب الجامعة أن يبادروا بالمشاركة فيها لما لها من أهمية كبيرة في بناء مستقبلهم المهني.

بالتعاون مع مركز الفراهيدي للدراسات العربية..
مركز إنماء الموارد البشرية ينظم حلقة عمل بعنوان
«التفكير الإيجابي في بيئة العمل»

كتبت– جوخة التوبية:

نظم مركز إنماء الموارد البشرية بالتعاون مع مركز الخليل بن أحمد الفراهيدي للدراسات العربية، يوم الأربعاء الموافق(٧/ ١٠/ ٢٠١٥م)،حلقة عمل بعنوان « التفكير الإيجابي في بيئة العمل» ألقاها الدكتور سليمان بن سالم الحسيني –باحث متفرغ بمركز الفراهيدي–، حيث هدفت المحاضرة إلى تنمية وتطوير الموارد البشرية من خلال توفير بيئة عمل إيجابية متكاملة.

وقد تحدث الدكتور سليمان الحسيني عن فوائد التفكير الإيجابي ومفهوم الذات الذي يشمل الوقت والمعرفة والإنتاج لتحقيق الأهداف، كما تحدث عن استثمار طاقات الموظفين وتنميتها ومنحهم الفرصة لتحسينها وتداركها والفائدة التي تحققها للموظف وبيئة العمل على حد سواء.

وأشار الحسيني إلى مفهوم» الفكرة» وأن الفكرة مهما كانت صغيرة إلا أنها قد تتطور لتنتج شيئا جديدا ما إن سمح لها بالظهور وأعطيت الاهتمام المطلوب، ولتوضيح ذلك فقد أدى المشاركون تمرينا يعرف بـ»خط الإبداع» يقومون فيه برسم بعض الخطوط والرسومات التي قد توحي لهم بفكرة معينة ثم يفكر فيها كيف قد تتطور لتصبح شيئا جديدا مختلفا، إلى جانب ذلك تطرق المحاضر إلى الحكمة القائلة:» لا تكن كالشمعة تضيء بها الآخرين فتحترق وتذوب، ولا تجعل الآخرين كالشمعة فيحترقوا وينتهوا، وإنما كن كالزهرة برائحتها الزكية واجعل الآخرين كالزهرة يفوح منهم عبق هذه الرائحة لتبقى، ولا بد أن تعتني بالزهرة لتحتفظ بها حية نظرة « مشيرا إلى ضرورة تطوير الذات والأخذ والعطاء مع الأطراف الأخرى في العمل بحيث يستفيد الجميع، مسترسلا في حديثه عن مجموعة من الصفات التي على الموظف أن يتحلى بها كالتفاؤل وحسن التفكير والتدبير وتنظيم الوقت وغيرها. وقد تخلل الحلقة طرح العديد من الأسئلة والاستفسارات التي أجاب عنها الدكتور سليمان الحسيني.

مركز خدمة المجتمع يشارك في ندوة (السعادة الأسرية)

انطلاقًا من خطّة جامعة نزوى ورسالتها العلميّة بالتّفاعل مع المجتمع، شارك مركز خدمة المجتمع في ندوة « السعادة الأسرية « التى نظمتها دائرة التنمية الاجتماعية بولاية إزكي تحت رعاية سعادة سالم بن عبد الله بن سالم العوفي –عضو مجلس الشورى، ممثل ولاية إزكي– وبحضور سعيد بن سليمان القري –مدير عام التنمية الاجتماعية بمحافظة الداخلية– ومدير بلدية إزكي وعدد من المختصين بوزارة التنمية الاجتماعية والمهتمين .–

وقد اشتملت الندوة على ثلاث أوراق عمل تضمنت الورقة الأولى (التحديات المعاصرة وأثرها في تربية الأبناء) والورقة الثانية (الإرشاد الزواجي) والورقة الثالثة (قانون الطفل العماني) .

وكانت الورقة الأولى للدُّكتورة آمال محمد بدوى –أستاذ مساعد بقسم التربية والدراسات الإنسانية بكلية العلوم

والآداب– التي جاءت بعنوان « التحديات المعاصرة وأثرها على التربية « للدكتورة آمال محمد بدوي وتطرقت من خلالها إلى أهمية دور الأسرة في تربية الأبناء ورعايتهم والعناية بهم لأنهم بناة الغد ورجال المستقبل ، وتربيتهم السليمة المتكاملة تسهم فى إعداد مواطنين صالحين يعملون لما فيه خير أنفسهم وذويهم ، حيث تعتبر الأسرة أهم المؤسسات التربوية التي يعهد إليها المجتمع بالحفاظ على هويته وضبط سلوكيات أفراده لتأمين استقراره.

ثم تطرقت إلى أبرز التحديات العصرية التي تواجه الأسرة و الثقافة العربية من بينها وجود التقنية الحديثة وشبكات التواصل الاجتماعي (الإنترنت ، الفيس بوك ، الواتس اب ، تويتر ، يوتيوب) ، موضحة سلبيات وايجابيات هذه الشبكات . و اختتمت الورقة بتقديم مجموعة من التوصيات المهمة لمواجهة هذه التحديات . وقد شارك الحضور بالمناقشة من خلال الأسئلة والاستفسارات ، الّتي أجابت عليها الدُّكتورة آمال .

مركز الخليل بن أحمد الفراهيدي للدراسات العربية يشارك في فعاليات مؤتمر العميد العملي الثالث

كتبه/ د.سليمان الحسيني:

شارك الدكتور محمد بن ناصر المحروقي –مدير مركز الخليل بن أحمد الفراهيدي للدراسات العربية– ، والدكتور سليمان بن سالم الحسيني –باحث متفرغ بالمركز– في فعاليات مؤتمر العميد العملي الثالث المنعقد تحت عنوان: «النبي المختار –صلى الله عليه وسلم – وآله الأطهار –عليهم السلام– منبع العلوم الإنسانية ومدادها».

وقد جاءت هذه المشاركة ردا على الزيارة التي قام بها وفد من العتبة العباسية المقدسة بمدينة كربلاء بجمهورية العراق إلى جامعة نزوى في العام الدراسي(٢٠١٤/٢٠١٥م) وبناء على الدعوة الموجهة من اللجنة التنظيمية لمؤتمر العميد العلمي الثالث لمركز الخليل للمشاركة في فعاليات المؤتمر.

وقد تم تكليف الدكتور محمد المحروقي في أن يكون مقررا للجلسة البحثية الثالثة التي عقدت في قاعة الإمام الحسن –عليه السلام– بالعتبة العباسية وتضمنت المحور اللساني، والأدبي، والتاريخي، والجغرافي، كما أسندت اللجنة المنظمة إلى الدكتور المحروقي قراءة البيان الختامي للمؤتمر والتوصيات التي خرج بها المشاركون.

وقد شارك الدكتور سليمان بن سالم الحسيني في المؤتمر بتقديم ورقة بحثية بعنوان:(السِّماتُ العمليَّةُ في شخصيَّةِ الرَّسول محمَّد صلى الله عليه وآله وسلم وقيمتُها التَّربويَّة والتَّعليميَّة للطُّلاب والنَّاشئة في العالم المعاصِر)، وقد ألقيت في الجلسة البحثية الخامسة، وسيتم نشر الورقة البحثية التي تقدم بها الدكتور الحسيني في مجلة العميد وهي دورية علمية تصدرها العتبة العباسية المقدسة.

وبعد الحفل الختامي شارك الدكتور محمد المحروقي والدكتور سليمان الحسيني في حفل الاستقبال الذي أقامه الأمين العام للعتبة العباسية المقدسة سماحة السيد أحمد الصافي للوفود المشاركة واللجنة التنظيمية، حيث ألقى الدكتور محمد المحروقي كلمة الوفد

العماني، ناقلا إلى السيد الصافي واللجنة المنظمة تحيات رئيس جامعة نزوى والأكاديميين والطلبة، شاكرا لهم تقديم الدعوة لحضور المؤتمر، كما قدم الوفد العماني جزيل الشكر على حسن الضيافة والاستقبال والتنظيم الممتاز للمؤتمر.

إلى جانب ذلك طرح الدكتور المحروقي فكرة التعاون بين مركز الفراهيدي والعتبة العباسية لتنظيم مؤتمر دولي في رحاب جامعة نزوى يعنى بشخص الرسول محمد –صلى الله عليه وآله وسلم–، يشمل إلى جانب الأوراق البحثية معرضا يحوي المخطوطات والتحف ذات الصلة بشخص الرسول الكريم، والموشحات والأناشيد والفنون التي تكرس تقديس شخصه وتظهر سيرته ومكانته في الأمة. وقد رحب السيد الصافي واللجنة المنظمة بالفكرة على أن يتم بحثها بشكل مفصل في وقت لاحق.

هذا وقد أجرت عدد من وسائل الإعلام العراقية (التلفازية والإذاعية والصحفية) لقاءات صحفية مع الدكتور المحروقي والدكتور الحسيني حول موضوع المؤتمر والورقة التي شارك بها مركز الخليل في المؤتمر.

مركز الإرشاد الطلابي ينظم حملتي
«من أجلهم» و «معاً لنحفز دافعيتنا»

بالتعاون مع جماعة الإرشاد الطلابي انطلقت أولى أعمال مركز الإرشاد الطلابي لهذا العام الأكاديمي٢٠١٥/٢٠١٦م، حيث نظم المركز حملة «من أجلهم»، وذلك صباح يوم الأحد الموافق(٢٠١٥/١٠/٤م) مستهدفة طلاب السنة التأسيسية، وقد تضمنت توزيع بطاقات إرشادية على الطلاب في قاعة الحزم تلتها نبذة تعريفية بالمركز ، كما تم توزيع لوحات إرشادية في جميع المساحات الإعلانية الموجودة في أرجاء الجامعة، وأعد المركز كتيبا خاصا للطلاب الجدد تم توزيعه عليهم في قاعات الدراسة.

ثم انطلقت يوم الثلاثاء الموافق(٢٠١٥/١٠/١٣م) حملة أخرى بعنوان «معاً لنحفز دافعيتنا» وذلك تزامنا مع بداية العام الأكاديمي، وقد سلطت الضوء على ظاهرة ضعف دافعية الإنجاز لدى الطلاب، وتم خلالها توزيع مجموعة من المطويات والنشرات الإرشادية المتعلقة بذات الموضوع، وعرض مجسمات إرشادية وضعت في الساحة المجاورة لمركز التسوق بالجامعة، ويطمح المركز من تنفيذ هذه الحملة خفض نسبة ضعف دافعية الإنجاز لدى الطلاب وتشجعيهم على تحقيق الطموحات والأهداف التي يسعون إليها.

مركز إنماء الموارد البشريّة ينظم
برنامج بعنوان –English for communication–
لموظفي الجامعة

كتبت– أمينة بنت خلفان العامرية:

يتظم مركز الموارد البشرية دورة تدريبة بعنوان– English for communication– وذلك لعشر موظفين من الجامعة، حيث يقدم الدورة «Ms. Leona» أستاذ في «مركز مهارات الكتابة» ، ويهدف البرنامج إلى تحسين مهارات الاتصال مع الأخرين بحيث يستطيع الموظف توصيل المعلومة للمتعاملين معه بكل سلاسة ويسر، و كتابة الرسائل الرسمية المهمة بشكل واضح ليتمكن القارئ من فهم مغزى الرسالة بشكل سريع سواء كان داخل الحرم الجامعي أو حتى للجهات الأخرى، بالإضافة إلى استخدام اللغة الانجليزية بطلاقة اجتماعيا ومهنيا والتي من شأنها توطيد العلاقات مع الأفراد بالتالي رفع مستوى الإنتاج وتطوير الهياكل والبُنية المؤسسيّة للجامعة، وتقدم هذه الدورة من تاريخ (٢٠١٥/١٠/٠٤ إلى ٢٠١٥/١١/١٢)، ويحضرها الموظفين من الأحد إلى الأربعاء من كل أسبوع.

ويُنفذ ورشة في « Photoshop »

يشارك مجموعة من موظفي الجامعة في ورشة برنامج محرر الصور « Photoshop » والتي ينظمها مركز إنماء الموارد البشرية كل يوم اثنين خلال الفترة (٢٠١٥/١١/٢–٢٠١٥/١٠/٥م)، وذلك بهدف تطوير مهارات الموظف في تحرير الصور وتحسين جودتها وإضافت بعض التعديلات عليها واكسابه المهارة في استخدام البرنامج، إلى جانب تمكينه من تصميم الإعلانات، حيث ينفذ الورشة الفاضل حمد بن عيسى السالمي–موظف بمركز نظم المعلومات–.

وتشمل الورشة تعلم أساسيات البرنامج وأدواته وواجهة البرنامج وطرق التعامل مع الملفات وطرق تحديد الصور واستخدام الأقنعة، والتعرف على الطبقات وأنظمتها وأدوات الرسم والألوان، إضافة إلى التعرف على طرق تحرير الصور وتحسين إضائتها والتحكم بحجمها، وغيرها.

ناقشت أهم الأساسيات التي يحتاجها الشريك اللغوي.. متخصصون من معهد الضاد ينظمون ورشة تدريبية لطلاب الجامعة

نظم معهد الضاد لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ورشة عمل تدريبية لطلاب الجامعة المرشحين كشركاء لغويين للطلبة الأجانب الدارسين في المعهد، حيث تضمنت ورشة العمل أهم الأساسيات التي يحتاجها هؤلاء الشركاء لإتقان التعامل مع الطلبة غير الناطقين بالعربية.

وقد تحدث في الورشة كل من الدكتور غسان حسن الشاطر –مدير المعهد– والدكتور لؤي بدران – أستاذ مساعد –، والفاضلة نهى بنت حمود العبرية– عضو هيئة التدريس، ومنسقة البرامج الأكاديمية–، وتناولت الورشة العديد من المحاور أهمها الدور الذي يلعبه الشريك اللغوي في أداء مهمته وأهم الطرق التي سيتبعها في ذلك الدور، إلى جانب تمكين الشريك اللغوي من الإستراتيجيات التي تمكنه من تعليم المفردات للطلبة الناطقين بغير العربية، وإقامة علاقة ناجحة مع الطالب الأجنبي.

الجدير بالذكر أن هذه الورشة هدفت إلى تعليم الطالب كيفية التعاون الفاعل و الاندماج المثمر مع الطالب غير الناطق بالعربية ومساعدته على تعلم العربية بشكل أسرع، واكتساب ثقافة العربية وثقافة المجتمع العماني بشكل أوسع، بحيث يتمكن الشريك اللغوي من غرس روح الضاد في الطالب ، وكذلك الاستفادة من التبادل الثقافي والمعرفي بين الشريك والطالب مما يعزز الروابط الإنسانية بين الشعوب.

احتفاء بنزوى عاصمة الثقافة الإسلامية..
الجامعة تستضيف مهرجان الإنشاد العماني الأول

استضافت الجامعة ممثلة بمركز خدمة المجتمع مساء الثلاثاء الموافق(٢٠/١٠/٢٠١٥م) مهرجان الإنشاد العماني الأول والذي تنظمه وزارة التراث والثقافة احتفاء بنزوى عاصمة الثقافة الإسلامية للعام٢٠١٥م، وذلك تحت رعاية معالي محمد بن سالم التوبي –وزير البيئة والشؤون المناخية–.

وقد استهل المهرجان الإنشادي بآي من الذكر الحكيم تبعته كلمة الوزارة ألقاها الدكتور هلال الحجري –مدير عام الآداب والفنون بالوزارة– قال فيها: إن هذا المهرجان يتزامن والاحتفاء بنزوى عاصمة للثقافة الإسلامية، هذه المدينة العريقة، معقل القادة والعظماء، وموئل العلماء والفقهاء، ومرتادو الشعراء والأدباء، فأكرم بها من مدينة لها في قلوب العمانيين منزلة عالية ومكانة سامية، وأضاف الحجري في سياق كلمته: «يأتي مهرجان الإنشاد ليتوج جهود وزارة التراث والثقافة في الاهتمام بهذا الفن الخطابي الذي يعتبر جزءا من التنوع الثقافي للحضارة العمانية، ويعكس جانباً من فضاءات التعبير عن الوطنية والمدائح، ويتناول النصح والوعظ والإرشاد في العديد من المسائل الاجتماعية، كما يمثل المهرجان فرصة لدعم المواهب الشابة في هذا المجال، ويحتفي بأعمالهم، ويقدمها في قالب عصري يأخذ بروح الأصالة كمرتكز لإبداع نظام شعري متمم لجوهر الإلقاء الأدبي العماني». بعد ذلك تم تكريم مجموعة من المنشدين العمانيين الذين كان لهم باع طويل في مجال الإنشاد وسعوا إلى تطويره وإثراءه، كما تم تكريم المنشدين

ضيوف المهرجان من خارج السلطنة، وتكريم الشركات والمؤسسات المشاركة فيه. تلى ذلك بدء فعاليات المهرجان الإنشادي حيث قدمت كوكبة من منشدي السلطنة لوحة بعنوان:»الوطن» ولوحة بعنوان»صناع المستقبل» ولوحة أخيرة بعنوان» من أقوال القائد» وتخلل تقديم هذه اللوحات عرض وصلات إنشادية لضيوف المهرجان.

هذا وتواصلت فعاليات المهرجان يوم الأربعاء(٢١/١٠/٢٠١٥م) من خلال أمسية إنشادية رعاها معالي الشيخ عبدالملك بن عبدالله الخليلي –وزير العدل–، حيث قدمت ثلاث لوحات إنشادية وهي لوحة «فكري حضاري» و لوحة «قابوس» ولوحة»قصة مجد».

بعنوان« بسمة طفل» ..
فريق شركة« Smart Cube »
الطلابية تنظم يوما ترفيهيا باللولو هايبر ماركت

كتبت– هاجر بنت يعقوب الجابرية:

نظم فريق شركة « Smart Cube » الطلابية مؤخرا يوما ترفيهيا بعنوان «بسمة طفل» في اللولو هايبرماركت بنزوى، وذلك تحت إشراف مركز الخدمات الاستشارية وتوطين الابتكار، وقد هدف اليوم إلى رسم الابتسامة و خلق روح المرح في قلوب الأطفال، حيث تنوعت أنشطته لتشمل النقش والرسم على وجوه الأطفال، وإقامة مسابقات ترفيهية،وتوزيع الهدايا و المفاجئات، وذلك بمشاركة المذيع محمد الخصيبي ، ولاعب الخفة جمال المحروقي، ولاعب كرة القدم محمد النوفلي.

وقد حضيت الفعالية بمشاركة واسعة وتفاعل كبير من قبل الأطفال وذويهم، كما قام أعضاء الشركة في أحد أركان اللولو هايبرماركت بعرض منتج الشركة المكون من مفتاح كهربائي ذكي يتحول إلى محول كهربائي ذو خمس منافذ مختلفة مع نقطة USB، وشرح تفاصيل عمله للزائرين للركن.

جماعة التصوير الضوئي تقوم بزيارة تعريفية لمعرض المصورات العمانيات في نسخته السادسة

قامت جماعة التصوير الضوئي يوم الثلاثاء الموافق (١٣/١٠/٢٠١٥م) بزيارة تعريفية لمعرض المصورات العمانيات السادس، والذي تم افتتاحه بمقر جمعية التصوير الضوئي مساء الاثنين الموافق(١٢/١٠/٢٠١٥م) برعاية السيد إبراهيم بن سعيد البوسعيدي – محافظ البريمي، ورئيس مجلس إدارة جمعية التصوير الضوئي–.

ويمثل هذا المعرض ملتقى يجمع المصورات العمانيات مما يتيح لهن الفرصة لتبادل الخبرات والتجارب في فن التصوير الفوتوغرافي، كما أنه يسهم في رفع المستوى الفني والتقني للمصورات؛ حيث يضم المعرض(٦٤) صورة لـ(٥٢) مصورة فوتوغرافية، شاملة مختلف أنواع التصوير كتصوير الوجوه وتصوير الطبيعة والتجريد والتصوير المفاهيمي وحياة الناس، الأمر الذي يعكس أفكار وتوجهات مجموعة من المصورات العمانيات.

وقد تجول طلاب الجماعة في أنحاء المعرض وتعرفوا على ما يميز كل صورة من الصور المعروضة مبدين آراءهم فيها ومتقبلين لوجهات النظر المختلفة حولها.

جماعة التقنية الحيوية تشارك في الملتقى الإحيائي الثاني بجامعة السلطان قابوس

كتبت– عبير بنت راشد المعمرية:

شاركت جماعة التقنية الحيوية في الملتقى الإحيائي الثاني الذي نظمته جماعة كلية العلوم ممثلة بمجموعة الإحياء بجامعة السلطان قابوس، وكان ذلك تحت رعاية علي بن عامر الكيومي–مستشار وزير البيئة والشؤون المناخية لصون الطبيعة–، حيث ناقش الملتقى أهمية التقنية الحيوية في المجال الصناعي، والطبي، والزراعي والمائي، كما تضمن معرضا شمل أربعة أركان جسدت دور التقنية الحيوية في تلك المجالات.

وجاءت مشاركة جماعة التقنية الحيوية بالجامعة في ركن المشاركات الخارجية؛ إذ عرضت مجموعة من المشاريع العلمية الرائدة؛ فالمشروع الأول دار محوره حول « حماية السلاحف الخضراء من الانقراض» وهو مشروع بيئي من الدرجة الأولى يهدف إلى الحفاظ على السلاحف الخضراء من

الانقراض المهددة به حيث يأمل الطلاب أن يتم العمل في مشروعهم على أرض الواقع من خلال إنشاء حاضنات كبيرة للسلاحف وإنشاء قاعدة بيانات عنها تتضمن جميع النتائج العلمية التي تم الحصول عليها . من جانب آخر أثارت الجماعة اهتمام الزوار في عرض مشروعها الآخر الذي لقي اهتمام الكثير من المسؤلين في مجال البيئة والتنوع الإحيائي، وهو مشروع يتمحور حول إنتاج الطاقة الكهربائية باستخدام البكتيريا المستخرجة من مياه الصرف الصحي.

تجسيدا لدور الوسيط في حل قضايا الطلاب العالقة وتحسين جو المجلس الاستشاري

إعداد/ مريم بنت جمعة الكميانية
أمينة بنت خلفان العامرية

تشهد العديد من مؤسسات التعليم العالي حراكا طلابيا مكثفا جاء نتيجة للتطور الكبير والمتسارع الذي يشهده العالم في مختلف مجالاته المعرفية والتقنية، وكمجتمع جامعي يضم بين ثناياه فئات مختلفة من إدارة وطلاب وهيئة أكاديمية، باتت الحاجة ملحة لإنشاء حلقة وصل تضم كل تلك الفئات وتسعى جاهدة للرقي بذلك المجتمع، وبما أن الطالب هو المحور الأساسي في المؤسسة التعليمية وله توضع وتسن القوانين والأنظمة بما يكفل تخرجه وهو على أهبة الاستعداد في بناء الوطن وتحقيق نمائه ومستقبله الزاهر، فقد عمدت العديد من الجامعات إلى إنشاء المجالس الطلابية التي تمثل الطالب أمام مؤسسته وتكفل له إيصال صوته ومناقشة قضاياه بكل شفافية ومصداقية، إلى جانب إبداء رأيه في العملية التعليمية ومساندته للمؤسسة في تحسينها وتطويرها و السعي بها نحو التميز والتقدم الدائم الأمر الذي يسهم بدوره في صقل شخصية الطالب وإبرازها وتدريبه على القيادة و حرية إبداء الرأي وإجراء الحوار الهادف، و تشجيعه على المشاركة في حل قضايا المجتمع الجامعي وتحسين مستواه والسير به نحو الأمام.

وتتشكل المجالس الطلابية بعد إجراء انتخابات نزيهة بين الطلاب المترشحين لعضوية المجلس، وهي تتألف من رئيس المجلس ونائب للرئيس وأمين السر، إلى جانب ثلاث لجان يناط لها العديد من المهام فلجنة الشؤون الأكاديمية تختص برفع ملاحظات الطلاب حول القبول و التسجيل والإرشاد الأكاديمي ومراكز مصادر التعلم وأعضاء الهيئة التدريسية إلى جانب الإشراف العلمي على المسابقات العلمية بالتنسيق مع الجهة المعنية بالجامعة. و لجنة الخدمات الطلابية تقوم بالإشراف على متابعة جودة الخدمات الطلابية داخل الجامعة، ورفع ملاحظات الطلاب حول تلك الخدمات كالمطاعم و النقل والصالات الرياضية و السكنات، كما تقوم بدور المشرف الإعلامي على حملات وبرامج التوعية التي ينظمها المجلس مع وسائل الإعلام المختلفة. وتعنى لجنة الأنشطة و المبادرات بوضع خطة متكاملة لأنشطة وبرامج وفعاليات المجلس، وكذلك دعم المبادرات الطلابية الهادفة ودعم العمل التطوعي مع المجتمع المحلي، إلى جانب اقتراح الندوات التوعوية والحلقات النقاشية الهادفة التي تعزز القيم الإيجابية لدى الطلاب، بالإضافة إلى إعداد المسابقات بالتنسيق مع المجلس.

جامعة نزوى كان لها السبق بين مؤسسات التعليم العالي في السلطنة في إدراك أهمية المجلس الطلابي ودوره الكبير في إزكاء العملية التعليمية وتحسينها، وتأثيره على الطالب في حياته الجامعية ومستقبله بعد ذلك، فقد شهدت الجامعة أواخر الشهر الماضي انتخابات المجلس في دورته السابعة بعد أن خاضت وطلابها ست دورات متتالية، ليأتي مجلس هذا العام وهو يشهد العديد من الأنظمة والصلاحيات الجديدة التي أتيحت له بناء على تجاربه السابقة.

إشراقة ترصد لكم تجربة الجامعة في مجالسها الطلابية السابقة، وما يتوقعه الطلاب من المجلس في دورته الحالية، فإليكم هذا الحديث:

• المجلس الاستشاري الطلابي ثقة متبادلة وتعاون بناء:

في البداية إلتقينا بالدكتور صالح بن منصور العزري–مساعد الرئيس لشؤون الطلاب، ورئيس لجنة الانتخابات للمجلس الطلابي– ليحدثنا عن تاريخ تشكيل المجلس الطلابي وأهدافه، ومدى وعي الطلاب به، فيقول: كان تشكيل المجلس الاستشاري الطلابي الأول في العام الأكاديمي (٢٠٠٨/٢٠٠٩)، وذلك إيمانا من الجامعة بأهمية هذا المجلس من حيث الدور الذي سيلعبه في تحسين العملية التعليمية والبحثية والخدمات المقدمة للطلاب، وكذلك المشاركة في رفع مستوى النشاط الطلابي في مختلف مجالاته العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية، إضافة إلى الدور الذي يلعبه المجلس في تعزيز آفاق التواصل وتفعيل الاتصال بين الطلبة والمسؤولين داخل الحرم الجامعي وغيرها من الأدوار التي تناط إليه.

وعن وعي الطلاب بالمجلس يقول: في البداية كان وعي الطلاب بالمجلس الاستشاري محدود جدا، وبعد خوض التجربة في المجالس اللاحقة ارتفع هذا الوعي بشكل واضح، وأصبح طلبة المجالس لديهم إلمام كبير بالأعمال المناطة لهم بحيث أصبحت لديهم قناعة كبيرة بالأهداف التي وضعتها الجامعة لتفعيل دور المجلس. و الحقيقة هذا ما لمسناه من خلال الثقة المتبادلة والتعاون البناء الذي يعتبر ثمرة تواصل بين المسؤولين بالجامعة وطلبة المجلس الاستشاري الطلابي فقد ساهمت المجالس بشكل كبير في وضع الخطط والبرامج التي من شأنها أن حققت الهدف المنشود.

• مهام جديدة تدرج للمجلس في دورته الجديدة:

أما عن المهام والصلاحيات التي يختص بها المجلس فيقول الدكتور: إن مهام وصلاحيات المجلس الاستشاري الطلابي تزداد وتتطور في كل دورة جديدة له، وذلك تدريجيا حتى يتمكن الطلاب من الإدارة الفاعلة للمجلس واحتواء جميع الأعمال والمهام المناطة به، فبالإضافة إلى المهام التي ذكرناها سابقا أضافت الجامعة مبدأ الشفافية والنقد البناء وإبداء الرأي المتزن والمسؤول والالتزام بأدب الحوار لدى الطلاب، ومنحتهم اتخاذ القرارات والتوصيات اللازمة بما ينسجم وقانون الجامعة وأنظمتها وتعليماتها النافذة وتعليمات المجلس وأهدافه، ومن المهام الأخرى كذلك هي تمثيل الطلاب والجامعة في المناشط الخاصة التي يكلف بها المجلس وإدرة المؤتمرات والفعاليات المتعلقة بالطلاب بشكل كلي دون تدخل من المسؤولين والموظفين في الجامعة. ويتم تقييم المجلس الاستشاري الطلابي ومتابعته بشكل فصلي للوقوف على الإيجابيات وتعزيزها وتحسين السلبيات التي قد تؤثر على سير أعمال المجلس، بالإضافة إلى رفع تقارير سنوية عن أعمال المجلس ومنجزاته، و عرض العوامل المؤثرة على مسيرته ووضع الحلول لتفاديها في الدورات القادمة وهذا كان أحد المؤشرات المهمة التي ساهمت في نجاح المجالس السابقة.

• تطلعات ورؤى مستقبلية تحدد سير المجلس:

لكل مجلس يقام رؤى مستقبلية وضعت نصب الأعين وسعت الأيدي لتحقيقها، وهنا يقول الدكتور صالح العزري: هناك العديد من التطلعات التي تنتظرها الجامعة من المجلس أهمها المساهمة الفاعلة في بناء وتطور هذا المجلس، وتنمية الوعي الذي يجعل من الطالب مواطنا واعيا منتجا خلاقا يمارس دوره الإنساني والاجتماعي و الخيري بوعي وخلق ومسؤولية، كما نتطلع من هذا المجلس أن يكون الإدارة المساهمة في تعزيز الطلبة المجيدين، وأن يكون له دور كبير في معالجة السلبيات التي من شأنها أن ترفع المستوى التعليمي بما يتناسب وطموحات الجامعة وتحقيق المستوى المرجوّ للطالب الجامعي، وأخيرا أن يساهم هذا المجلس في إيجاد الحلول المناسبة للطلبة المعسرين والمتعثرين دراسيا والأخذ بأيديهم للنجاح والتفوق،

• النجاح يجذب النجاح:

من جانب آخر التقينا برئيسة المجلس الاستشاري الطلابي الحالي الطالبة فاطمة بنت علي العبرية لتحدثنا عن تجربة المجلس من وجهة نظرها، فتقول: في البداية أحب أن أوجه رسالة شكر لأولئك الشعلة من الطلاب الذين لا يمكنني نكران الجهود التي قاموا بها الأعوام السابقة في سبيل خدمة العملية التعليمية وسعيهم الدؤوب لإيصال أصوات الطلاب إلى إدارة الجامعة، فالمجلس ركيزة أساسية لرفعة ونجاح الجامعة وأعضاء المجلس هم الداعم الأول لهذا النجاح، كما ويعتبر التعاون والانسجام بينهم وبين إدارة الجامعة جزء مكمل للنجاح الحقيقي، وعلى مدى ست سنوات كان للمجالس الاستشارية الطلابية دورها البارز في النهوض بمستوى الجامعة ودعم وجهات نظر الطلاب وتحقيق العديد من مطالبهم إلى جانب تعزيز موقعهم الاجتماعي في الجامعة وتعزيز قيم الإيجابية والحوار البناء المشترك بين أطراف الجامعة على اختلافهم. ومن منطلق مقولة رائعة تقول»النجاح يجذب النجاح»سنحاول جاهدين هذا العام بأن يكون هدفنا الأول في المجلس هو الارتقاء بمكانة جميع طلاب جامعة نزوى ونقل

ودة التعليم في مؤسسات التعليم العالي..

الطلابـــي شراكـة حقيقيـة بيـن الطـلاب والجامعـة

د. صالح بن منصور العزري

مساعد الرئيس لشؤون الطلاب

فاطمة بنت علي العبرية

رئيسة المجلس الاستشاري الطلابي

مرئياتهم بكل صدق وشفافية.

• حملة إعلامية موسعة يقودها المجلس:

وعن نظرة الطلاب للمجلس والتحديات التي تواجهه تقول العبرية: من خلال تواجدي في الجامعة بين زملائي الطلبة والطالبات لاحظت وجود تساؤلات عديدة لدى بعض الطلاب عن ماهية أداور المجلس وأهدافه لذلك قمنا في الوقت الحالي بوضع خطة لحملات إعلامية موسعة في الجامعة وذلك لإيصال المعلومة بالقدر الممكن عن المجلس وأدواره، كما تم تشكيل لجنة إعلامية خاصة بالمجلس تختص بنشر أعمال المجلس ورؤيته وأهدافه وما تم تحقيقه وفتحنا صفحات خاصة بالمجلس في وسائل التواصل الاجتماعي كالفيس بوك وتويتر ليسهل على جميع الطلاب التواصل معنا. إن من أهم التحديات التي تواجه المجلس هي مهمة تثقيف الطلاب بالدور المنوط للمجلس، وأن المجلس ليس فقط لحل مشاكل الطلاب بل لاستقبال المقترحات والملاحظات وإبداء الآراء حول موضوع ما وذلك بهدف التطوير والرقي بالجامعة، ونحن ندعوهم هنا إلى رحابة صدروهم وسعتها ودعمهم المتواصل لنا لدفع عجلة التقدم إلى آفاق أوسع وأرحب.

• حلقة وصل تتميز بالشفافية والمصداقية:

وعن دورها كرئيسة للمجلس تقول العبرية: المجلس هو حلقة وصل بين الطالب و الإدارة، وكل ما يعني الطلاب يعني لي، لذلك أسعى للوقوف على مرئيات ومقترحات ومتطلبات الطلاب التي تعتبر في ذات الوقت من أولوياتي، والعمل على مناقشة كل ما فيه جودة التعليم الجامعي والتطوير الذاتي للطلاب والذي يسهم بدوره في صقل شخصيتي أولا و شخصية طلاب الجامعة ثانيا، أضف إلى ذلك أن المجلس قد بث لدي روح القيادة والمسؤولية وحرية التعبير بكل شفافية ومصداقية، وهذا ما سأعمل عليه جاهدة خلال فترة رئاستي للمجلس، وكل أعضاء المجلس الحالي متفقين على أن نكون يدا واحدة تحقق الأفضل للطالب والجامعة في آن واحد.

• طلاب الجامعة: المجلس يمثل خطوة جادة لتحقيق الأفضل:

طلاب الجامعة تفاعلوا معنا في الحديث عن المجلس وطموحاتهم التي يأملون تحقيقها، ولقاؤنا الأول كان مع الطالب فيصل بن علي اليحيائي حيث أشار إلى معرفته بالمجلس الطلابي منذ أن قدم للجامعة وذلك من خلال اللقاءات المتعددة التي يعقدها المجلس مع الطلاب لاسيما الطلاب الجدد في الأسبوع التعريفي، كما أن معرفته بهم تمثلت في نشاطهم الدائم وحركتهم المميزة وظهورهم البارز في فعاليات الجامعة وأنشطتها. وعن نظرته العامة للمجلس يقول: يلعب المجلس دورا مهما في المحيط الجامعي فمن سابق معرفتي به كان له العديد من الصولات والجولات في مواسم الجامعة ومؤتمراتها الطلابية، ولعب دورا كبيرا في حل بعض القضايا التي واجهتنا نحن الطلاب، وأنا أمل من المجلس الحالي أن يكون كسابقه من المجالس في الهمة والنشاط والسعي الدؤوب في خدمة الطالب والجامعة.

وتقول الطالبة مريم بنت خلفان السعيدية: المجلس عادة ما ينظر لمطالب الطلاب واحتياجاتهم وهو يقوم بإيصالها للمسؤولين في الجامعة، كما يعمل على حل العديد من القضايا والأمور التي تواجههم ونحن ندعو المجلس الحالي للمبادرة في حل بعض الأمور العالقة التي قدمت للمجلس السابق، وكلنا ثقة برئيسة المجلس والأعضاء الآخرين بأنهم لن يألوا جهدا في خدمة الرسالة التي رشحناهم من أجلها.

الطالب عبدالله بن عبد الكريم البلوشي يشاركنا الحديث ويقول: يمثل المجلس خطوة جادة تسعى الجامعة من خلالها إلى خدمة الطالب وتحسين جودة التعليم والخدمات المقدمة الأمر الذي يجعلنا على ثقة بأن الجامعة قد أولت المجلس وكل ما سيعرض عليه جل اهتمامها وستعمل على تقديم الأفضل دائما، ونحن نتطلع إلى المزيد من الجهد والسعي الدؤوب من أعضاء المجلس، ونتمنى لهم التوفيق والسداد.

التسامح والمودة وكرم الضيافة

التي لقيها الرحالة الأوربيون والأمريكيون الذين زاروا عُمان في القرنين التاسع عشر والعشرين(٢)*

الدكتور سليمان بن سالم الحسيني

تحدثنا في العدد السابق من ملحق إشراقة عما كتبه ضابط البحرية البريطانية فليكس تيكاري هيج في رحلته إلى عمان وما لمسه من كرم الضيافة وحسن المعاملة والتسامح الذي لقيه من العمانيين، واليوم نتوقف للحديث عن رحالة آخر زار عمان وكتب عنها..

ففي يوم الأحد الثامن من فبراير عام ١٨٩١م وصل إلى مسقط القس الإنجليكاني توماس فالبي فرنش قادما من بريطانيا. كان القس فرنش مستجيبا لنداء بعثه من أوغندا بإفريقيا القسيس الأكزندر ماكاي، يطالب فيه المؤسسات التنصيرية الغربية الشروع المباشر في عمل تنصيري في مسقط عاصمة عُمان. فقد ادعى ماكاي في نداءه: « لا يمكن المغالاة في تقدير أهميَّة مسقط كمركز تنصيري وسط العرب؛ لذا يجب ألَّا يعمل في هذا الموقع موظَّفون ضعفاء؛ لأنَّ طبيعة الوضع تتطلَّب عملاً تبشيريًّا نفتخر به، يتضمَّن إلقاء الخطب في الأسواق. ومن الأفضل أن يركِّز الجهد في اتِّجاهين: الطِّب؛ حيث تشارك فيه نساءٌ مدرَّباتٌ يصبحن بمثابة المسكن الفعَّال للمعارضة. والتَّعليم؛ بحيث تكرس فيه الجهود بشكلٍ أساسيٍّ على تدريب الشَّباب العرب ليكونوا منصِّرين لأهل بلدتهم».

هذا، وقد وثق القس فرنش أنشطته وتفاصيل حياته اليومية في مسقط من خلال المذكرات اليومية والرسائل التي بعث بها بشكل يومي تقريبا إلى زوجته وابنته وأخيه وزملائه، وقد وصف نفسه في رسالة بعث بها من مسقط إلى أخيه قائلا: «إن أخاك منفي هنا يحاول أن يكسب معركة الصليب التي يخوضها مع عرب الخليج». وقد تنوعت أنشطته التنصيرية في مسقط بين الجولات القصيرة، وزيارة البيوت، والقراءة والوعظ في المقاهي والطرقات. ويمكن التعرف على نوع العمل الذي كان يقوم به في مسقط، وخبراته مع العُمانيين من الرسالة التي بعث بها بتاريخ ٢٢ فبراير إذ قال فيها : «»أديتُ أربعَ خُطب أو خمسٍ طويلةٍ في السُّوق، وهي طبعًا باللُّغة العربيَّة. وقد حَدَثَتْ أثناء تلك الخطب مناقشاتٌ وحواراتٌ ذكيَّة، وتمكنتُ بكلِّ المقاييس من فهم الكثير ممَّا قالوه لي. ولا شكَّ في أنَّ مقدرتي على الفهم ستنمو يومًا بعد يوم. لا يمكنني القول بأنَّني التقيتُ بكثيرٍ من المستمعين الَّذين يستمعون بتفكُّر، ومن ثَمَّ يعطونني التَّشجيع المطلوب، أو أنَّني قابلتُ أناسًا طلبوا منِّي نسخًا من الإنجيل والعُهود. هناك الكثير من الابتعاد والحذر، بل في بعض الأحيان معارضةٌ مُرَّةٌ وغاضبة، ولكن ليس بالقدر الَّذي كنتُ أواجهه في لاهور. العرب، حتَّى البدو أنفسهم، يبدون، بشكلٍ مجملٍ، الأكثر هدوءً وإنصاتًا وتفكُّرًا. يجب عليَّ أن أشكر الرَّبَّ، حيث اجتذبتُ في الأسبوعين الأوَّلين الكثير من الانفتاح والانتباه المشوب بالصَّبر على حقائق الإنجيل، وما كنتُ أتوقَّع أن أصل إلى هذا المدى من القَبول».

وقد أوضح فرنش كذلك أن حديثه مع العُمانيين لم يكن مقتصرا على الذين يلتقي بهم عفويا في طرقات مسقط ومطرح، وإنما سمح له بدخول البيوت، والمجالس العامة والمساجد ليقرأ الإنجيل ويفسر معانيه ويناقش المسيحية مع الناس. فقد كتب إلى زوجته في رسالة بتاريخ ٩ مايو ١٨٩١ قائلا «ستكونين مرتاحةً جدًّا عندما تعلمين كيف –وخلافًا لكلِّ توقُّعاتي– قد سُمح لي بأن أجلس هنا إلى مجموعةٍ من الشُّيوخ المتعلِّمين والمفكِّرين العرب ومعهم أتباعهم. فعلى سبيل المثال، جلستُ البارحة في حَلْقةٍ منهم، وكان شيخهم جالسًا على رأس تلك الحَلْقة، وقد تطرَّقتُ في حديثي إلى عددٍ كثيرٍ من حقائق الوحي المهمَّة. واستمع الحضور إليَّ باهتمامٍ كبيرٍ وجدِّيَّةٍ واضحة... وقد بدأتُ البارحة الحديث إليهم عن مملكة الرَّبِّ القادمة وعن المسيح، وقرأتُ لهم كلمات داود الأخيرة في صَامْويلْ الثَّاني رقم (٢٣ المقطع ٣ و ٤ و ٥). والَّتي تعرف الآن بشرَّاح الملك العظيم القادم، القائد وسط الرِّجال، خوف الرَّب، وسيكون كالضَّوء. ثمَّ قرأتُ لهم من أشيعا (٣٥) والزَّبور (٧٢). وقد وَضَّحتُ لهم شيئًا من خصائص هذه المملكة، وكيف أنَّ ملوك الجزيرة العربيَّة وسبأ سيجلبون الهدايا، وقد بدأتْ هذه الأمور بالذَّات تشدُّ انتباههم».

كما وصف فرنش مشاعره عندما تمكن من الدخول إلى أحد البيوت وإتيحت له الفرصة للحديث بود إلى أحد العائلات العمانية لمدة ساعتين. فقد قال: «التقيتُ يوم الخميس أثناء تجوالي حول مسقط بولد أحد كبار السِّنِّ ومعه رفاقه وسألتهم عن معلم، فاقترح عليَّ الولد الالتقاء بوالده، وأخذني إلى بيتهم. وفي البيت، قدمتْ إليَّ النِّساء بلطف القهوة والحلوى، وشرعنا في مناقشةٍ ودِّيَّة طويلة لمدَّة ساعةٍ ونصف. وهكذا أكون قد تعرفتُ على الشَّيخ الكبير، وتمكنتُ من الدُّخول إلى بيتٍ عربيّ، وهو أمرٌ ضروريٌّ لمداخلاتي مع النَّاس وتحسين معرفتي بهم».

كما ذكر فرنش أن الناس يقدمون له العون والمساعدة بشكل لم يكن يتوقعه ومن أفراد لا يعرفهم. فقد ذكر القصَّة التالية أثناء انتظاره لقاربٍ يُقلُّه من مسقط إلى مطرح: «كانت السَّاعة الثَّانية ظهرًا، وكان البحر هائجًا، ويصعب أن يعبره قاربٌ صغير؛ فقعدتُ بجانب الطَّريق في شارعٍ هادئٍ أقرأ العهد الجديد، ولكن رجلًا عربيًّا خرج من أحد البيوت المجاورة، فجاء إليَّ وبكلِّ كياسة ولطف دعاني أن أصحبه إلى بيته. وفي البيت قدَّم إليَّ القهوة والمرطِّبات، وقرأْتُ عليه، وعلى رفقائه شيئًا من مقاطع المخطوطات».

وكتب فرنش عن تقاليد المجالس في عُمان، وكيف أنه في مثل هذه المحافل ناقش ديانته ومعتقداته، يقول «لقد قضيت مساء طويلا في المدينة، ألقيت بعض الخطب بصحبة رجال متعلمون. وقد كان ذلك بشكل أساس في أحد المقاهي كما يبدو لي من شكل المكان أو المجالس كما تسمى هنا».

وقد ذكر القس فرنش أن حديثه مع العُمانيين كان يجري في المساجد التي أتيح له دخولها ومناقشة المواضيع الدينية مع مرتاديها. يقول فرنش: «جلستُ لمدَّة ساعةٍ بعد الظُّهر فيما يبدو لي بأنَّه المسجد الرَّئيس في هذا الجزء من ضواحي مطرح؛ فقاعاته الإضافيَّة مزخرفةٌ، وبه أقسامٌ للعلماء وتابعيهم، ووُضعتْ فيه صفوفٌ من الكراسيّ، أحدها كرسيٌّ إنجليزيٌّ بأذرع. وقد عرض عليَّ الولد اللَّطيف أثناء غياب أبيه الشَّيخ أن أجلس على ذلك الكرسيّ، لكنَّني رفضتُ ذلك قائلاً بأنَّني من الطَّبقة الفقيرة، وتوجد في أحد الجوانب منصَّةٌ من الوسائد. يقع هذا المكان مباشرةً أسفل الصَّالة الَّتي تقام فيها الصَّلاة، والقاعة تظلِّلها بشكلٍ جميلٍ أشجار العنب والنَّخيل، ولم أرَ قطّ مسجدًا مريحًا وفخمًا كهذا، وملابس الشَّيخ وأبنائه، وملابس الإمام كذلك كانت كلّها متشابهةً، طيِّبةً ووسيمة. وقد أخبرتهم بأنَّني جئتُ لأرى رئيس المعلِّمين، وأنَّني أحبُّ كلَّ مَن يحبُّ الله والَّذين يبحثون عن المعرفة الصَّحيحة عنه، وأخبرتهم كذلك باعتبار أنَّ هذا هو الوقت الَّذي نقيم فيه احتفالنا العظيم، وبما أنَّه لا يوجد أحدٌ من إخواني النَّصارى لأقرأ معه، فأنَّني جئتُ لأقرأ الدُّروس أو بعضًا منها بهذه المناسبة مع رئيس المعلِّمين وأصدقائه. وفي تلك الأثناء ظهر الرَّجل العظيم –كان أنيقًا ويرتدي ملابس الأمراء–، وكنتُ قد شرعتُ لحسن الحظّ في قراءة (لوقا ٣٢ و ٢٤)... على كلِّ حالٍ، كان هؤلاء الرِّجال أكثر المستمعين علمًا ومرتبةً تحدثتُ إليهم حتَّى الآن».

وذكر القس فرنش بأنه انتهز بعض الفرص للحديث إلى المعلمين والمعلمات في مدارسهم، يقول: «جرى حديثي الثَّالث في بيت أحد المعلِّمين. فقد قرأتُ معه (لوقا ٢٣ و٢٤)، واستمرَّت القراءة لمدَّة ساعة، جندتُ خلالها بقدر الإمكان اهتمامه وتعاطفه؛ حيث كان الرَّجل شديد الانتباه، ولم يُبدِ أيَّ معارضة. وقد قرأتُ في هذه الأجزاء معاناة المسيح أوَّلاً، ثمَّ بعثه وصعوده، واللِّص التَّائب، ورسالة الإنجيل إلى كلِّ الخلق». وقد مكنته الزيارات التي قام بها إلى المدارس والحديث مع المعلمين من إعطاء صورة عن الوضع التعليم في مسقط، في تلك الحقبة، إذ كتب: «توجد العديد من المدارس في مسقط ومطرح. فالبنات والأولاد يتعلمون، بشكل أساس القران، إلى سن التاسعة أو العاشرة». وقد أورد فرنش في أحد مذكراته زيارة قام بها إلى مدرسة للفتيات في مسقط ونقاش دار بينه وبين أحد المعلمات: «قضيتُ بعد الظُّهر ساعةً في مَدْرَسَة تقوم فيها امرأةٌ عجوزٌ بتدريس الفتيات، حيث يوجد عددٌ ليس بالقليل من الفتيات المتعلِّمات هنا. فكثيرٌ من الفتيات تتعلَّم إلى سنِّ العاشرة أو الحاديةَ عشرة؛ لذلك فإنَّ الإناث هنا أكثر تعليمًا من أيِّ مكانٍ آخر رأيتُه. هذه المرأة العجوز تتمتَّع بشخصيَّةٍ مميَّزة، فقد كان لي معها في السَّابق جولتان أو ثلاث جولاتٍ من المناقشات الطَّويلة، وكانت دائمًا تَرجع إلى تعبيرٍ واحدٍ بسيطٍ في القرآن وهو (لَمْ يَلِدْ، وَلَمْ يُوْلَدْ)؛ لذا فإنَّ عبادة ربِّنا لم ولن يمكن أن تجد لها أيَّ مكانةٍ في إيمانهم، إنَّهم بهذه العبارة الواحدة يضعون نقطة الصِّفر الَّتي يرجعون إليها كلَّ التَّعاليم المسيحيَّة». ويبدو أن الشخصية القوية التي تتمتع بهذا هذه المرأة تركت أثرا في نفس القس فرنش؛ فقد كتب عنها في أحد مذكراته قائلا: «لقد التقيت مرة أخرى بالمرأة التي ذكرت سابقا بأني التقيت بها هنا منذ يومين، وقد كانت اليوم في غاية الحماسة لمحمد والقرآن، وقد عرضت علي أن تأتي لتعلمني إياه، وقد وافقت بشرط أن تأتي ومعها زوجها أو أخوها كما يناسبها بالرغم من أنها في سن الستين تقريبا. كما أني اشترطت عليها أن تتعلم مني في الوقت الذي تعلمني فيه القرآن، إن لها شخصية قوية فلم ألتقي في الهند إلا بامرأتين أو ثلاث بمثل شخصيتها، ثنتان منهما مسيحيتان والثالثة سيخية التقيت بها في طريقي إلى أمارناث. إنها لبقة وحاضرة الذهن».

إضافة إلى ذلك فقد لاحظ القس فرنش أن:»النِّساء هنا تقوم بدورٍ أساسيٍّ في معارضة المسيح وكلمة الرَّبّ، وهي علامةٌ فاصلةٌ بين الهند والجزيرة العربيَّة». وقد ذكر أن العُمانيين في الوقت الذي كانوا يستمعون إليه يدعوهم إلى النصرانية كانوا يدعونه من جانبهم إلى اعتناق الإسلام. فقد كتب في أحد رسائله من مسقط: «منذ يومين خلَيا بذل معي حشدٌ كبيرٌ من العرب (نساءٌ واقفات، ورجالٌ جالسون) جهدًا مميتًا لإقناعي بالتَّحوُّل إلى المحمَّديَّة. كانت تجربةً جديدةً بالنِّسبة لي، لكنها كانت مفيدةً فقد مكنتني من الفهم بشكلٍ أفضل للشُّعور الَّذي يحسُّ به العربيُّ أو الهندوسيُّ عندما يُطالب بتغيير الدِّين العزيز عليه كالحياة ذاتها. إنَّ الإيمان غالٍ على المسلم كالحياة ذاتها».

× ورقة بحثية مقدمة في المؤتمرُ السادس للفكر الإباضي الذي عقد تحت عنوان «الفكر الإصلاحي للمدارس الفكرية الإسلامية في العصر الحديث»، ١–٣ يونيو ٢٠١٥، بمعهد المخطوطات الشرقية بالأكاديمية العلمية الروسية بمدينة سانت بطرسبيرج بجمهورية روسيا الاتحادية.

تنمية إدارة السلوك الصفي لدى معلمات الروضة(٣)

د. دعاء سعيد أحمد

نكمل حديثنا في هذه الحلقة عن الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمة استخدامها في إدارة السلوك الصفي للأطفال، وسوف نعرض في المقال الحالي استراتيجية التعزيز.

التعزيز (التدعيم):

إن التعزيز قد يكون إيجابياً أو سلبياً، ويقصد بالتعزيز الإيجابي إثابة تقدم للطفل نتيجة قيامه بسلوك مرغوب فيه، أما السلبي فهو منع شيء لا يرغب فيه الطفل مثل التوقف عن النقد أو التوقف عن إيقاع أي عقوبات عليه نتيجة قيامه بالسلوك المرغوب فيه.

ومن أمثلة التعزيز الإيجابي: الطفل «غسان» يتبول في ملابسه، وعند مكافأته إثر ذهابه للحمام أو إثر قيامه بسلوك مرغوب فيه كنظافة ملبسه، والنجوم التي قد تعطى له على لوحة تعزيز مثلاً تعتبر معززات (مدعمات) إيجابية لأنها أدت إلى زيادة في السلوك المرغوب فيه وهو النظافة أو الضبط، وهكذا تتزايد جوانب كثيرة من السلوك الإيجابي في الطفل كالمهارة في الحديث، والتأدب، والإنجاز، والنشاط إذا ما واجهناها بالانتباه الملائم بواسطة التعزيز.

ومن أمثلة التعزيز السلبي: عندما يمتنع الطفل عن القيام بالسلوك الخاطئ كشتم زميله بالصف حتى لا تتم معاقبته بالإبعاد المؤقت عن النشاط.

والتعزيز الإيجابي أو السلبي يؤدي دائماً إلى الإسراع في ظهور السلوك المرغوب فيه، ويفضل عادة التعزيز الإيجابي مقارنة بالسلبي لسهولة تنفيذه ولأن نتائجه سريعة، ولعدم وجود آثار سلبية له.

والمعززات أنواع، مادية واجتماعية ونشاطية، وفيما يلي توضيح لها:

المدعمات المادية: وهي كل الأشياء الملموسة والمادية التي تكون قيمتها مرتبطة بحاجة ملحة عند الطفل، ومن أمثلتها الحلوى والطعام واللعب ... وغيرها.

المدعمات الاجتماعية، يمكن تقسيمها إلى أربعة أنواع:

- إظهار الاهتمام والانتباه بكل ما يصحب ذلك من مظاهر سلوكية دالة عليه بالابتسامة والإيماء بالرأس والإحتكاك البصري.
- الحب والود كما في حالات عناق الطفل أو تقبيله والربت على كتفه.
- الاستحسان باستخدام الألفاظ الدالة عليه أو التصفيق أو الشكر والموافقة.
- الامتثال والإذعان إلى طلبات الطفل بتقديم ما يرغب فيه وهذا ذو قيمة اجتماعية.

المدعمات المرتبطة بأداء نشاطات معينة: وهي تشمل، على سبيل المثال: مشاهدة التلفزيون، والخروج للنزهة، والذهاب إلى الملاهي، قيادة المجموعة بالصف الدراسي، أو أي نشاطات يمكن ملاحظتها مع الطفل واستنتاجها عند التعامل معه.

بعد التدخل في إيقاف السلوك المضطرب وتوجيه الطفل لنشاط بديل أو جديد، دعمي استمراره في هذا النشاط من خلال مشاركته والتعاون معه .. والانتقال به من نشاط إلى آخر حتي تتلاشي الاستجابات المرضية. وإذا كان من الصعب الانتقال بالطفل إلى النشاط البديل الذي يرتبط بالمكافأة والتدعيم، حاولي أن تركزي على أي سلوك يصدر عن الطفل ويجعله موضوعاً للمكافأة. وبطريقة أخرى، إذا لم تحدث المواقف المؤدية إلى المكافأة .. فاجعلي المكافأة والتدعيم ممكنين بتوجيههما لأي نشاط أو سلوك آخر لائق يصدر عن الطفل.

×وفيما يلي قائمة ببعض الأنشطة التي يمكن إثابة الطفل عليها:

نشاطات اجتماعية: التحية باليد، الرد على التليفون، رعاية طفل آخر، تقديم المساعدة لأي من الرفاق، تناول الطعام مع الجماعة، المشي باحترام وهدوء داخل قاعة الصف.

نشاطات ترفيهية: ركوب دراجة، الذهاب للمراجيح وإظهار سلوكيات الاحترام أثناء اللعب، القيام بالأنشطة المختلفة داخل وخارج الصف دون مشاحنات مع الأقران، المناقشات المفتوحة بين الطفل والأقران والمعلمة «الالتزام بمهارات الاستماع والتحدث» ..... إلخ.

نشاطات صفية/لاصفية: المساعدة والبدء في تنظيم الأنشطة والأركان بالصف، الإسهام في تنظيف القاعة الصفية، المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية.

وقد يتساءل البعض، متى يكون التعزيز فعالاً؟

والإجابة: إن التعزيز يكون فعالاً عندما تتوفر عدد من الخصائص، وهي:

- يجب أن يكون المعزز متوقف الحدوث على السلوك المرغوب فيه فقط، فحدوثه اعتماداً على مسببات أخرى يقلل من كفاءته في تمكيننا من التحكم بذلك السلوك.
- يجب أن يقدم المعزز حال حدوث السلوك المرغوب فيه لأن التأخير في تقديمه سيقلل من فعاليته في زيادة تكرار السلوك المرغوب فيه أو احتمال حدوثه.
- يجب أن يكون المدعم محبوباً ومرغوباً للطفل، وهذا سيحدد إذا كان الطفل سيبذل مجهودا للحصول عليه.

وقد أثبتت الدراسات أن المدعم كلما زاد حجمه زاد تأثيره على الطفل، بمعنى أنه يزداد تأثيره في السلوك الذي سبقه أكثر. وتقول القاعدة أنه لو قدم أي معزز ولم يؤد إلى تقوية ذلك السلوك فإن من الأفضل أن تبحث عن معزز آخر لأن المعزز الأول يكون قد فقد فعاليته.

كذلك يجب أن يكون هناك اتساق في تقديم المعزز بحيث يقدم دائماً بعد ظهور السلوك المرغوب فيه، لكن من الأفضل البدء بتقليل عدد المرات التي يقدم فيها المعزز بعد ملاحظة بعض التحسن.

* وفي الحلقة التالية سوف نتناول استراتيجية «النمذجة» في إدارة السلوك الصفي لأطفال الروضة.

المرجع:

إبراهيم، عبد الستار؛ والدخيل، عبد العزيز؛ وإبراهيم، رضوان (١٩٩٣). العلاج السلوكي للطفل – أساليبه ونماذج من حالاته. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

أعمى لكنه بصير !

بعد أن فرغت من أداء صلاة الظهر اليوم إذا برجل أعمى يتحسس عصاه وحقيبته الصغيرة بعد أن فرغ هو أيضا من صلاته وأخذ يتلمس المسجد يشق طريقه للباب.

وحسبما ألفت من معظم المكفوفين الذين أراهم أن هناك من يساعدهم، وقد وقفت لبرهة أنتظر من سيأتي لمساعدته ولكن لم يأتي أحد. فهببت لمساعدته عندما رأيته يلتطم وسألته من معك؟ قال لي: بنفسي وقد تعودت ذلك. قلت له: ماذا أتى بك للجامعة ؟ قال جئت للتسجيل في برنامج بكالوريس اللغة العربية. وقد سعيت لذلك منذ ثلاث سنوات، وقد أتيحت لي الفرصة الآن حيث ستتحمل جهة عملي ٥٠ ٪ من الرسوم. قلت له: هل تعمل ؟ قال: نعم في مكتب الوالي. ثم قال لي: دلني على بوابة الجامعة. قلت له: هل سيأتي أحد من أولادك أو أصحابك لأخذك لمنزلك؟ قال لي كلا فقد تعودت الاعتماد على سيارات الأجرة في تنقلي. قلت له: أليس صعبا عليك؟ قال لي: لقد ذهبت إلى الهند بنفسي ودون رفقة أحد! في نهاية المطاف وجدت أحد الأصحاب لأخذه لمواقف سيارات الأجرة.

قلت في نفسي وأنا منبهر من هذا الرجل « لله درك» همة تعانق الجبال! أعمى ولكن بصير القلب، يتلمس طريقه ليدرس وينال أجر طلب العلم، يجازف في الطرقات ولكن ببصيرة يصل فلم تقف أمامه حواجز إلا كسرها. لديه هدف طمح لتحقيقه ولم يثني عزيمته خلقته. يا الله ما أعدلك! إذا أخذت أعطيت. فلنسعى لتحقيق أهدافنا بلا ملل أو كلل.

بقلم- عبدالله بن محمّد الشّكيلي

إلا أمك لا بديل لها

أمي أسميتها «ريحت جنتي» لأن عطور الجنان وأطيابها الفواحة لا تنبعث إلا من تحت قدميها، وأسميتها نبع الحنان لأن العاطفة النقية لا تنبع إلا من قلب فاض طهرا وجمالا، مشاعري عقيمة إلا لذاتها التي أكرمتني بالحب والأمان.

وبعد أن رحلت إلى السماء إلى الحياة الأخرى وأخذت كل شي معها غدا الهواء من بعدها شيء مؤلم، تخيلتها وأعتبرتها في عالمي كالنسمة، نعم نسمة الهواء العليلة المختلطة برائحة المطر العذبة التي تهب برقة لتنثر في النفس السعادة والحنين،عظيمة أنت أيتها النسمة وتعنين لي أكثر مما يعلمون، ماذا ستكونين يا أمي إن لم تكوني أرق و ألطف نسمة؟

تلك هي «ريحت جنتي» وهي لكم في الحياة حياة ،تبذل الكثير بدون مقابل وجل ما تتمناه «اهتمام ورعاية» فاحرص كل الحرص على أن تكون الأولى المتفردة بالحب الأعظم، لن تشعر باهتمامك إن لم تحسسها بأفعالك، والأهم من ذلك أن تعترف لها كل يوم، قل لها ولا تبخل: «أحبك يا نبع الحنان» كررها ولا تخجل، قبل يديها صباح مساء واشتري لها هدية بمناسبة ومن غير مناسبة سترضى عن نفسك وترضى عنك الحياة.

على مر السنين ومهما حدث ستظل أنت سر سعادتها وفخرها وستظل تنسج دعاؤها ليغمرك التوفيق وأنت لا تعلم، صدقا وبعد كل تضحياتها إن لم تعرف ماذا تحب وماذا تكره فأنت مقصر في أمك، وإن لم تعرف حزنها من فرحها فأنت مقصر في حقها، وإن لم تميز حب أمك عن غيره ونسيت مع مرور الزمن من مهد لك الطريق لتكون أنت فأنت حقا مقصر في حق أمك.

يا غافلين:»إلا الأم لا بديل لها»..

جاء رجل إلى رسول الله –صلى الله عليه وسلم– فقال:» يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك قال: ثم من؟ قال:أمك قال: ثم من؟ قال: أمك قال: ثم من؟ قال: أبوك»

بقلم: أمينة بنت خلفان العامرية

الموت

الموت لا يوجع الموتى

الموت يوجع الأحياء

#محمود درويش

أتسائل دوماً وأنا في حيرة من أمري، كيف تمر السنوات ماضيةً وتبقى الذكريات وكأنها حدثت بالأمس فقط! و كأن المسافة بيننا وبينها مجرد غمضة عين ! مر على وفاة جدتي ثمانية أشهر و إحدى عشرة يوماً ويصادف يوم وفاتها يوم تخرجي من الجامعة.

كانت الساعة تشير إلى السابعة مساء وكنت وقتها وسط آلاف من الخريجين والخريجات على المسرح، الأصوات تعلو في أرجاء المكان، كنا وقتها نتدرب على اليوم الكبير في الغد. فجأة رن هاتفي كانت المتصلة جدتي وللأسف الشديد كان هاتفي يلفظ أنفاسه الأخيرة، رددت عليها وكان من الصعب أن أصرف كل تركيزي على المكالمة فبقية الأصوات تغطي على كل شيء، لم أستطع أن أسمع من جدتي سوى «السلام عليكم كيف حالك « وعندما كنت أهم بالرد عليها فرغت بطارية هاتفي بالكامل، وقلت في نفسي سوف أعاود الاتصال بها عندما أعود إلى السكن. فور وصولي ألقيت بنفسي على السرير كنت منهكة والتعب يسيطر على جسدي، تذكرت مكالمة جدتي، وعندما نظرت إلى الساعة كانت التاسعة مساء ومن المؤكد بأن جدتي نائمة لذلك قررت أن أتصل بها في الصباح.

استيقظت فجأة على غير عادتي في الساعة السابعة صباحاً، شعرت بأن قلبي منقبض أمسكت الهاتف ورأيت آخر رسالة فيها خبر وفاة جدتي، يا لسخرية القدر!

تصلبت مكاني وأنا أنظر حولي لم أكن أعي ماذا أفعل ولمن أذهب فأنا لا أعرف أحدا هنا قمت من على السرير ومشيت في الممرات كمن أضاع شيئاً. كان المكان خاليا وبعدها سقطت على الأرض أحسست بأن قدماي لا تحملاني على المشي أجهشت بالبكاء، ولمت نفسي كثيراً، كان من المفترض أن أحادثها البارحة أحسست بأنني اقترفت ذنبا عظيما عندما أجلت المكالمة.

لم تكن المسافة من الجامعة للمنزل قريبة ولم يكن أحدهم وقتها باستطاعته أن يترك العزاء ليأتي لأخذي. كنت أشعر بالوحدة والحزن فجدتي تدفن ويلقى عليها التراب وأنا هنا بعيدا ليس بمقدوري الذهاب لرؤيتها للمرة الأخيرة، وددت لو أستطيع الذهاب لأقبّل وجهها للمرة الآخيرة. أن أرى وجهها للمرة الأخيرة. ذلك الوجه الذي كلما تذكرته تذكرت وجها مبتسما ينصحني ويعاتبني بلطف.

كانت دائما تطلب منا أن نزورها أكثر الآن أتمنى لو تعود أقسم بأنني سأزورها أكثر وأكثر لو تعود فقط لأخبرها كم أنا شاكرة لها ولنصائحها وحبها لنا. فقط لو تعود ولو عدة دقائق... الجميع كانوا يتحدثون عن مدى حزنهم بفراقها وعن المرة الآخيرة التي شاهدوا فيها وجهها وأنا كان قلبي يعتصر من الألم قالوا لي بأنه لا داعي بأن أذهب فقد تم دفنها ولن يتغير شيء إذا عدت.

لم أكن أرغب بأي شيء حتى تخرجي لم أكن أرغب أن أحضر ولكن أمي وأبي قالوا لي بأنني سأعود إلى المنزل بعد التخرج فقط، وامتثلت لذلك. في المساء عندما كنت متجهة إلى المسرح كانت ألوان السماء رائعة نظرت إلى الأعلى وتذكرت جدتي وسرعان ما تساقطت الدموع على خدي ولكنني مسحتها سريعاً وأكملت طريقي، كان ذلك اليوم مختلط بمشاعر كثيرة، فرحتي بتخرجي وحزني على رحيل جدتي، حقاً لا شيء يمكن أن يكون كاملاً في هذه الحياة. أولئك الذين يكون أثرهم جميلاً من الصعب أن نتقبل خبر رحيلهم، أن نقتنع بفكرة أنهم رحلو إلى الأبد، بأن صوتهم وكلامهم وضحكتهم ستكون حاضرة في ذاكرتنا فقط.

من يومها أصبحت أخاف من أن أتجاهل مكالمة أحدهم أو أن أؤجل محادثتي مع أي شخص خوفاً من أن أسمع خبر وفاته بعد ساعات. وتعلمت بأن الموت لن يأتي ليستأذن منا قبل أن يقبض روح أحدهم.

في ذكرى وفاة جدتي

٢٠١٥\٣\٢٣

بقلم الخريجة/ سليمة بنت سعيد الرحبية

«سيد بلا سيد»

صحراء عارية،

إلا منك!

تتبع أثاري، أينما حللت!

كأنك روحي المتجردة

إلا من عينيك!

تغزو نبضاتي

دون حياء!

وسط نهار مغلف بخيوط بلورية

بلا إذن مني!

أو حتى نظرة!

إنك لا تشبه ذلك القمر

الذي يتوسط الظلام كل ليلة~

فأنت عظيم!

رغم أن مشاعري نحوك متعارضة!

أنت هكذا،

مستثنى بلا استثناء!

عالٍ بلا قامة!

صغير بعمر الخمسين!

ذو شعر أسود ممزوج بأحمر مع لمسة لطيفة بالأبيض!

الحياة،

تنبتها و لا تنبتك!

تعشقك مرارتها،

و تكره لطفها المشكوك به

تحاورها بسهولة المعنى

و بحركة الفعل المكسور

أنت سيد بلا سيد!

بقلم: شيخة بنت خالد المعمرية

الهندسة الكيميائية و البتروكيميائية

جلسة مع كتاب

كتاب :عمان الأمس والغد حوارات وذكريات

أصدرته دار : رياض الريس للكتب والنشر

يعرض الكتاب بين دفتيه حوارا وذكريات عاشها كل من الصحفي رياض نجيب الريس، والمثقف العماني والدبلوماسي سيف بن هاشل المسكري .

قام بالحوار عدد من محرري مجلة الفلق العمانية الإلكترونية، وقد ركز الحوار على طرح مجموعة من الأسئلة عن الأوضاع السياسية التي عاشتها الشخصيتان منذ تولي صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم–حفظه الله ورعاه– مقاليد الحكم في السلطنة منذ عام١٩٧٠م، ورؤيتهما لهذه الأحداث وأبعادها واستقراء الواقع الحالي على ضوء الأحداث السابقة. وكان الحوار عن عمان الأمس مع الكاتب رياض الريس أما عمان الغد فكان مع المثقف والدبلوماسي سيف المسكري.

يعطي الكتاب للقارئ نبذة مختصرة وفهما من منظور تجربة عملية معاشة ،كما أن الحوار يعطي للقارئ ومضات سريعة ومركزة وعميقة لفهم بعض المحاور المهمة في السياسة العمانية وتعاملها مع مجريات الأحداث .

بقلم الطالبة : مريم بنت هلال بن علي المصلحية

تخصص هندسة بيئية

أنين الليل!

وتقتلني تلك الغصة التي لطالما شعرت بها في أوقات الصباح بعد استيقاظي من النوم العميق..

كنت أنام وعيناي تدمعان..

كنت أختبئ تحت وسادتي حتى لا يسمع صوت بكائي..

كنت أكتم ما أشعر به..

لم يعلم أحد ما كنت أعانيه..

قاسيت لوحدي..

لم يشعر بي ألا القليل..

القليل الذين لم يصبهم ما أصابني يوما..

كنت أقدر اهتمامهم

لكنني أعلم أنه لم يكن سوى شفقة لحالي المرير..

فزاد حزني ..

وتمددت كأبتي..

حينها قررت الهروب من ذلك الجو التعيس..

فأتقنت دور الممثل الكوميدي الذي يضحك بصوت مرتفع ويضحك من حوله..

ينادي ويتكلم بأعلى صوته يصرخ ويركض ، يواسي الآخرين ، يخرجهم من همومهم يساعدهم في حل مشاكلهم.. يقضي يومه لخدمتهم

ولكنه في ساعة الليل الطويل وبعد أن يغط الجميع في النوم يرجع هو لوسادته ليكتم أنينه لتمتص تعبه وعذابه..

ويستمر ذلك حتى وقت متأخر ، حتى تجف الدموع وترجف الأنفاس ويختفي الصوت والأنين وتخر القوى ثم إلى سبات عميق..

وعذاب إلى أمد بعيد..

بقلم/غادة بنت مصبح العدوانية

اللغة الإنجليزية والترجمة

علمتني الحياة

علمتني الحياة:

– إن أعظم ألم في الحياة أن يتجاهلك الآخرون !

– إن أعظم ألم في الحياة أن تخسر صديقا تحبه جدا لتكسب آخر لا يهتم لك أبدا.

– إن أعظم ألم في الحياة حينما يكون أصدقاؤك مشغولون جدا عن مواساتك عندما تحتاج لأحدهم كي يرفع من معنوياتك.

– إن أعظم ألم في الحياة عندما تطلع أحدهم على أعمق أفكارك ثم يضحك ساخرا في وجهك.

– إن أعظم ألم في الحياة حينما يبدو لك أن الشخص الوحيد الذي يهتم لأمرك هو أنت.

علمتني الحياة:

إن أجمل لحظات الحياة حين تعيش في أفئدة الناس دون غش أو خداع .

إن أجمل لحظات الحياة حين يفهمك من حولك فيداوون جروحك أو يجعلونك تستند عليهم في مصائبك .

علمتني الحياة:

ما أقسى الحياة عندما تغرقك ثم تنتهي أجمل أحلامك فتحكم عليك بالموت وأنت حي .

ما أقسى الحياة عندما تسرق منك أغلى ابتسامة وأجمل فرحة .

بقلم/ عائشة الشهومية

اللغة الانجليزية والترجمة

DHAD Institute for TASOL (Teaching Arabic to speakers of other language) is an educational institute that provides Arabic courses for speakers of other languages.

Numbers of learners have recently increased due to many reasons including but not limited to that Arabic language is an international language abundant with linguistic structures and vocabulary. Some orientalists wrote about the Arabic Language such as Sigrid Hunke who wrote "How a human can resists the beauty of this language, its sound logic and unique charm? The Arab's neighbors themselves in the countries the Arab conquered had fallen to its charm".

Moreover, there are many reasons and motives that compelled native-speakers to learn Arabic. We should not forget the Arabic language's role and the role of scientific institutions to spread the Arabic among non-native speakers.

Dhad Institute for Teaching Arabic Language to speakers of other languages is a scientific station for those who want to learn the Arabic. It was founded by the Nizwa University to contribute to the realization of its mission which is spreading positive thinking, instilling the identity and civilized legacy of the nation. In this regard, we interviewed the Director of A'Dhad Institute for Teaching Arabic Language to Non-Native Speakers Dr. Ghassan Hasan Al Shatter to closely acquaint our selves with the details surrounding the establishment of the institute and its constituents.

In the beginning, we'd like you to introduce us to the A'Dhad Institute, its establishment, mission and vision.

A'Dhad Institute is a continuation and extension of the keenness of the university of Nizwa to spread Arabic among the non-native speakers. The institute was founded a year ago, though the University's activity to teach Arabic to speakers of other languages started five years earlier. However, the need and demand for leaning Arabic Language rose and the University decided to lay the foundation of the institute to, first and foremost, spread and teach the Arabic language professionally for the non-native learners.

You have mentioned that the most important goals behind establishing the institute were the increase in the demand for learning Arabic. What are the reasons in your point of view?

. Different reasons are attributed to it, some are personal, some are religious, political and economic. Many governments in the world are endeavoring to prepare suitable atmospheres for their nations and, thus, send students to learn Arabic. Also some people are interested in the Arabian region, including its political, military or cultural activities in addition to that the region is deep-rooted in history and enjoying a historic and archaeological legacy which those interested cannot appreciate it and fully becoming knowledgeable about its civilization and culture unless they acquire the Arabic language. There are also non-Arabic speaker Muslims who want to learn the Arabic language in order to be able to recite the Holy Quran or understand the Hadith Sharif. This religious motive is very old; not contemporary, but in this modern era which is full of technology and accessible communications means enabled the students to know about the opportunity to learn the Arabic language in the Arab world which has increased the demand for learning it.

You have mentioned using the scientific, modern and contemporary methods as part of the institute's goals. What are the means used by the institute to teach the Arabic language?

We use internet, which is very common, because it's resourceful and includes auditory, visual and printing sources. There are also smart-phone applications. The institute also implements teaching methods and strategies blending the use of computers and lectures. Such a method has becoming more common and gaining popularity and success. We also cannot be oblivious to the role of textbook , therefore we are planning to author a series of books in learning the Arabic language for non-native speakers. The real-life sources of learning should be utilized and we mean by the real-life sources authentic materials represented by newspapers, forms used by the beneficiaries in the public directorates, banks, establishments or companies. This should be accompanied by the use of modern teaching methods that are based on group learning, which develops individual's capabilities, and also the use of thinking development method

It is understood that the linguistic partner plays a major role in assisting the learner to practice the Arabic language. To what extent the Omani students are willing to take up the assignment?

The linguistic partner plays many roles at and out the university. One of these roles at the university is following up the language of the student and trying to converse the Arabic language with them outside the classroom. When are outside the university, we have noticed that the linguistic partner contributes greatly to assisting the student to blend in the Omani society by taking them to events such as weddings or inviting the student to take a meal or spending a specific time with the linguistic partner's family or at the hospitality of other families who are willing to do so. All these activities are supervised by the institute and under its control in order to ensure that everything is progressing well and no obstacles or problems are smearing the process and to also prevent bad impression that may arise. The linguistic partner also goes with the students in their trips and be present with them all the time and in places they go to. Therefore, the role played by the linguistic partner is very significant and helps the non-native learner to appreciate the procedures insides and outside the university, the police's role and the procedure provided by them for the students for example. Of course, these are briefed for the foreign learners in their first day at the institute in the introductory session.

What are future plans the institute is looking forward to implement?

One of the near-future plans of the institute is 'stability' which means that we are working on stabilizing the programs we are offering now. We are also working to increase the numbers of students as we could in the near future. We are also working on promoting the institute around the world its role. We also have plans to offer training courses for the teachers of the non-native speakers. We are in the final stages to finalize and fully equip programs and plans. There are correspondences from inside the Sultanate and abroad regarding these training courses.

Final message to the teachers of the Arabic language.

I would like to say that the Arabic language teachers: Unlike teachers of other subjects such as mathematics or sciences which are taught world-wide, Arabic teachers are messenger of a special message because they teach the language of home, the language of the Arab world, the language which is closely linked to the Arab world's constituents. So the teacher is not only practicing a profession but also bearing a mission. This mission is directly linked to the value and principles of the Arab world and teaches this culture to other nations. Therefore, we should not forget the human and cultural side of this language. The teacher also should utilize the most modern achievements of science whether in the field of acquiring or teaching the second language. They should develop their selves in the field of knowledge and the teaching methods.

Confidence

How to be more confidence?

There are many steps to build confidence in you… as a follows:

- Stop comparing. Start focused on you.
- Identify your negative thoughts, for instance: «I cannot do that», this voice is unhelpful.
- Identify your talents. Due to that everyone is good at something, so discover all things at which you excel, and then focus on your talents.
- Look on the mirror and smile. If you smile every day, you might be happier with yourself.
- Take care of yourself, sleep will and getting exercise.
- Strengthen your mind. Because self-confidence is state of mind that can be achieved.
- Take an improve class. That makes you think on your toes in front of an audience.
- Do what you love. Life is too short to waste your time, doing anything otherwise.
- The best way to gain self-confidence is to do what you are afraid about to do.
- Help other people and do not let the noise of others opinions to kill your inner voice. Make others happy.
- Make your eye contact. That tells others you are respect them.
- See confidence as a process not a singular achievement.
- Be responsible for anything in your life.
- Choose the right friend who can help you to get your self-confidence.

By: Tharaya humaid salim al-saify
Translation of English

Refraction, but”

How can I believe?!!
When I heard the news in the morning, on Saturday
On the third day of heavy rain
When they said your uncle died.
I had a big shock.
I don’t never expected that one day.
I will lose more dear people that I like.
How can I forget?
The man who change my life
The man who drew a smile in my face
How can I believe?!
What can I do now?! What can I do now?!
Sorry, it still a live
It is just a lie.
My uncle will stay in my heart.
I will remember you. Remember you.
I promise you “my uncle”.

Name: Hafsa Omer AL-Rashdi.

White poison

We can not be alive if there is no salt and suger, but they can be a poison for humans if they eat too much of them.

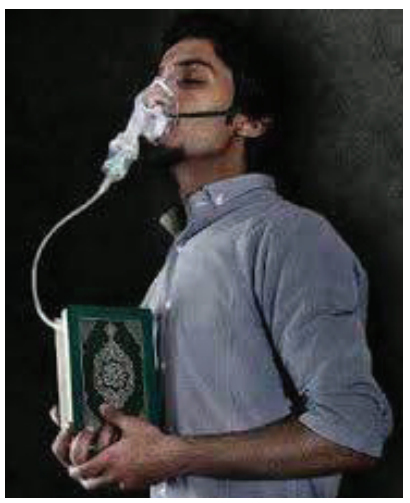
Millions of people die all over the world because of diabetes and hypertension. These two diseases are caused by suger and salt. In addition, adding too much of salt in children’s food will contribute to increase their weight, but it causes many disease for them.

If we eat too much suger that will cause diabetes and obesity. If we eat too much salt that will increase the blood pressure in our body, and it is one of the reasons which create kidney stones.

Name: Moza AL-Burtamani
English translation

Quran is the air you breath . Allah said «we send down of the quran that which is healing and mercy for the believers» Thus, step by step, we bestow from on high through this quran all that gives health [to the spirit] and is a grace unto those who believe [in us] while it only adds to the ruin of evildoers. So find yourself in quran, you›ll find your situation mentioned therein. Until the last breath of my life I›ll fight for it.

Asma khalfan Al_Abri



عدسة إشراقة

ناصر بن خميس الكمياني

وعد بنت علي الغطريفية

زهرة بنت سالم الرواحية

زهرة بنت سالم الرواحية

مروة بنت سيف العامرية

حنان بنت جمعة الصبارية