

ملحق شهري

بالتعاون مع جامعة نزوى



صاحب الامتياز المدير العام رئيس التحرير

محمد بن سليمان الطائي

ملحق خاص تصدره الوطن

بالتعاون مع جامعه نزوى

العدد 99



برنامج " إعداد قادة العمل التطوعي ".. إضافة مشرقة نحو تخطيط استراتيجي ممنهج وتطوير إبداعي مثمر

١٥

Material Writing Project
at the Foundation
Institute

١١

تنمية إدارة السلوك الصفي لدى
معلمات الروضة (١)

٦

جامعة فرجينيا الأمريكية ومعهد
الضاد يتباحثان سبل التعاون
المشترك

٣

الجامعة تستقبل طلاب برنامج
تبادل تدريب طلاب الجامعات
العربية

رؤية ثاقبة لمستقبل علمي زاهر:

تتمثل رؤية جامعة نزوى في سعيها الدؤوب لأن تكون منارة علم وارشاد لكل طالب علم، وهي بذلك تهدف إلى بناء أجيال من العُمانيين المؤهلين والواعين بتراث الأمة الإسلامية والثقافية، والمحافظين على الهوية العُمانيّة الأصيلة والقيم الأخلاقية والاجتماعية، مسلّحين بالمعرفة والقدرات التقنيّة التي يتطلّبها المجتمع العُماني.

رسالة الجامعة:

إن جامعة نزوى مؤسسة علميّة، أهليّة، ذات نفع عام، تقوم على أمرها وتدير شؤونها. وإن هدفها الأساسي هو نشر الفكر الإيجابي وترسيخ هويّة الأمة وقيمها وإرثها الحضاري والإسلامي على أساس من الإيمان الراسخ بالله - عزّ وجلّ -، وعلى ولائها للوطن وجماله السلطان. غايتها نشر المعرفة بما يكفل لطلابها التعلّم، والتزوّد بالفضائل، واكتساب مهارات الحياة اللازمة لإثراء حياتهم وتأهيلهم للإسهام بفاعليّة لنمو المجتمع وتطوره؛ ولهذا فإن الجامعة تسعى إلى إيجاد برامج مرنة توفر درجة عالية من التأهيل الأكاديمي والتنمية الفكرية بما يترجم هذه الغايات النبيلة إلى واقع ملموس.

الجامعة في سطور:

- أنشئت في ٣ يناير ٢٠٠٣م؛ وبذلك تعدّ أول مؤسسة تعليم عالٍ أهليّة ذات نفع عام «على أساس غير ربحي» في سلطنة عُمان.
- يفوق عدد طلابها (٦,٨٠٠) طالب وطالبة.
- التحق بسلكها التدريسي أعضاء هيئة تدريس ذوي كفاءة عالية في مختلف المجالات والتخصصات والخبرات، ومن شتى جنسيات العالم.
- تتنوع برامجها التعليميّة ما بين درجات الماجستير والبيكالوريوس والدبلوم.
- يوجد بها مركزٌ بحثيٌّ متخصصٌ في مجال البحوث والتطوير التقني؛ أطلق عليه مركز «دارس للبحث العلمي والتطوير التقني»، وآخر للدراسات العربيّة «مركز الخليل بن أحمد الفراهيدي للدراسات العربيّة» إلى جانب كراسي البحوث العلميّة.
- نظامها الدراسي يشمل اللغتين العربيّة والإنجليزيّة.
- يجمعها تعاونٌ أكاديميٌّ وثيقٌ بأكثر من (١٨) جامعة ومؤسسة علميّة دوليّة في عدّة بلدان من العالم؛ منها: الولايات المتحدة الأمريكيّة، وأستراليا، وماليزيا، والمملكة المتّحدة، وغيرها من البلدان.
- بها مكتبةٌ واسعةٌ تضمّ الآلاف من الكتب الورقيّة والإلكترونيّة، والموسوعات، والدوريات الإلكترونيّة.
- تزخر بـ (٧١) مختبراً تدريسيّاً في شتى المجالات، و(٩) مختبراتٍ بحثيّة.
- أسهمت حتّى الآن في نشر أكثر من (١٥٧) بحثاً محكّماً، و(٢٦) كتاباً مؤلفاً.
- حصلت أول براءة اختراعٍ في مجال الهندسة المدنيّة، بتصميم مبانٍ مقاومة للزلازل عام ٢٠١٠م.
- تقدّم لطلابها برامج تدريبٍ اختياريّة في عدّة جامعاتٍ عالميّة خلال العام الأكاديمي.
- بها صندوقٌ لمساندة المتعلّمين (معين)؛ يقدّم العون الماديّ والمعنويّ للطلاب، ويوفّر المنح والبعثات للطلاب المتفوقين والمجيدّين في الدراسة.
- تقدّم دوراتٍ وبرامجٍ تدريبيّة متخصصة للطلاب والمجتمع من خلال مركز التعلّم مدى الحياة.
- تسهم بشكلٍ فعّالٍ في بناء المجتمع وتطويره من خلال مركز خدمة المجتمع.

أسرة التحرير:

التحرير:

مريم بنت جمعة الكميانيّة

التصميم والإخراج الفني:

فخرية بنت خميس المعمرية

التصوير:

إبراهيم بن سيف العزري

فيصل بن سليمان الرواحي



www.unizwa.edu.om



www.facebook.com/unizwaoman



twitter.com/unizwaoman

البريد الإلكتروني: im@unizwa.edu.om

فاكس: ٢٥٤٤٦٣١٥

الهاتف: ٢٥٤٤٦٤٦٨

٢٥٤٤٦٣١٧

٢٥٤٤٦٢٦١

الآراء والمقالات المنشورة لا تعبّر بالضرورة

عن رأي الجامعة

تعزيزاً لأطر التعاون العلمي المشترك.. وفد من جامعة نزوى يزور جامعة هالة الألمانية



في إطار تعزيز التعاون العلمي بين جامعة نزوى وجامعة هالة الألمانية قام الدكتور سليمان بن سعيد الخنجري - باحث أكاديمي بمركز دارس للبحث العلمي والتطوير التقني- والدكتور محمد بن ناصر المحروقي - مدير مركز خليل بن أحمد الفراهيدي للدراسات العربية- بزيارة رسمية إلى هذه الجامعة، التقيا خلالها بجملة من أساتذة مركز دراسات الشرق الأوسط ومركز اللغة الألمانية. وقد أعد الدكتور المحروقي معرضاً مصغراً لمنشورات الجامعة وأدلة الدراسة فيها ومنشور لمركز الضاد ومركز التعلم مدى الحياة والوحدة الألمانية وللكتب التي نشرها مركز الفراهيدي وبعض الإنتاج العماني، ثم قام بإعطاء نبذة عن الدراسة في جامعة نزوى وما تتميز به الجامعة من استراتيجياتها من موقعها المهم في العاصمة التاريخية لعمان، كما أعطى معلومات تفصيلية عن: مركز الفراهيدي ومعهد الضاد ووحدة اللغة الألمانية. وقد حضر اللقاء أستاذ من قسم اللغة العربية وأساتذة من أقسام الجامعة المختلفة. وتمت الإجابة على الأسئلة التي طرحها الحاضرون.

وضمن البرنامج الثقافي السنوي الذي ينظمه «المكتب الدولي» قَدَمَ المحروقي محاضرة عنوانها: «سيطرة الخطاب الديني على الشعر العماني في القرنين ١٩ والـ ٢٠». تحدث فيها عن غلبة البعد الديني على الشعر العماني عموماً منذ القديم. وقال إن هذه الغلبة أثرت سلباً على جمال الشعر العماني لصالح المباشرة والبعد عن المغامرة والتخييل. وقد أعطى المحاضر أمثلة عديدة على ذلك مقارنة الشعرية العمانية بالشعرية العربية في عصور ازدهار الأخيرة في العصر العباسي. ويرى المحاضر أن الشعر العماني افتقر إلى شعراء كبار بقامة أبي تمام والمتنبي والمعري لغلبة الديني على الفني. هذا التراجع كان بسبب غلبة الدين وسطوة الجغرافيا، إذ كانت عمان

ضحية البعد الجغرافي وصعوبة الوصول إليها أو الخروج منها إلى عمقها العربي. فكان أن تفاعلت عمان مع أمم غير عربية، وأعطتهم الكثير من الحضارة كما في شرق أفريقيا دون أن تستفيد منهم على المستوى الشعري، حسب الدكتور المحروقي. وانجلت هذه الغلبة في نهاية القرن العشرين عندما انفتحت عمان على أفقها العربي بعد انفتاح سماواتها على وسيلة النقل الحديثة بالطيران، وهذه مرحلة جديدة من مراحل الشعر في عمان. وقد واجهت أطروحة المحروقي أسئلة ومناقشات شبه مستفيضة من الأساتذة الحاضرين.

كما تلقى الدكتور محمد المحروقي دعوة لتقديم محاضرة عن الشعر العماني بجامعة لايبزج. ورد على الدعوة بالإيجاب والشكر. قَدَمَ المحاضرة رئيس معهد الاستشراق وأدارها رئيس مركز اللغة الألمانية.

وشملت زيارة وفد الجامعة لجامعة هالة الألمانية زيارة مكتبة مركز دراسات الشرق الأوسط بصحبة الدكتورة هالة -منسقة التعاون من الجانب الألماني-

والتقوا بمدير المكتبة الذي رحب وعرفهم على نظام المكتبة وعلى قاعدة البيانات المفتوحة (مرفق منشور لها)، كما شكرهم على مجموعة الكتب التي أهداها مركز الفراهيدي للمكتبة. وقال المدير إنهم سيحرصون على اقتناء منشورات الجامعة لاحقاً من خلال متعهدهم الموجود في القاهرة، ذاكرة أن المكتبة تضم بعض المخطوطات العربية، وأن لديها سلسلة بحثية لدراسات الشرق الأوسط، وقد قدم عدد من هذه السلسلة هدية لمركز الفراهيدي. و بحضور الدكتورة هالة كذلك التقى الوفد برئيس قسم اللغة الألمانية وزميل له. قدم خلاله الدكتور المحروقي البرامج التي تقدمها وحدة اللغة الألمانية مع المقررات، وعرفهم بأساتذة الوحدة وتخصصاتهم العلمية واهتماماتهم البحثية. وبلور الجانبان مجالات التعاون في: التبادل الطلابي بين الجامعتين وعمل الأبحاث المشتركة بين أساتذة القسم والوحدة إضافة إلى تبادل الأساتذة للتدريس بين الجامعتين، وأن تستضيف جامعة نزوى مجموعة من طلاب قسم اللغة الألمانية للقيام بالترجمة العملية في الجامعة دون رسوم تذكر على أن يكون الإشراف عليهم أثناء تنفيذهم

للتدريب مشتركاً بين الوحدة والقسم.

وفي اليوم الثالث للوصول قام الدكتور محمد المحروقي بزيارة جامعة لايبزج، وألقى محاضرة عن الشاعر العماني أبي مسلم ناصر بن سالم البهلاني على مجموعة جيدة من طلاب اللغة العربية. تم خلال المحاضرة عرض فلما وثائقاً عنوانه: «شاعر بحجم الأرض والسماء»، وقام طالبان من قسم الترجمة بترجمة السيناريو إلى اللغة الألمانية.

بعد عرض الفلم قَدَمَ المحروقي جملة من الأسئلة على الطلاب لسبر مدى المعرفة التي حصلوا عليها من متابعة الفلم. والطلاب الذي أجاب بشكل أكبر حاز جائزة عمالية ثمينة تمثلت في زجاجة من عطر أمواج. بعدها طرح الطلاب على المحاضر مجموعة من الأسئلة عن واقع الأدب في عمان.

بعد ذلك زار الدكتور محمد المحروقي مكتبة جامعة لايبزج حيث استمع إلى شرح واف عن المخطوطات الموجودة لديهم وطرق ترميمها وحفظها إلكترونياً.

الجامعة تستقبل طلاب برنامج تبادل تدريب طلاب الجامعات العربية



جامع السلطان قابوس الأكبر وسوق مطرح وغيرها من الأماكن السياحية والتاريخية. ومن جانب آخر فإن الجامعة سوف توفد خلال الفترة من ٨/٣ إلى ٢٠١٥/٩/١ اثنين وأربعين طالبة للتدريب في جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا ضمن إطار هذا البرنامج.

الجدير بالذكر أن الجامعة تعتبر من بين مقدمة الجامعات العربية التي سجلت نشاطاً وتقدماً في مجال تبادل تدريب الطلاب والمتلقيين الإبداعية الطلابية العربية حيث تستضيف المتلقى الإبداعي الطلابي السابع عشر خلال شهر ديسمبر القادم، كما سبق لها أن استضافت المتلقى الثامن عشر لتبادل عروض تدريب طلاب الجامعات العربية خلال شهر إبريل من عام ٢٠١٢م.

للطلقات برنامج تدريبي وترفيهي حيث شمل البرنامج التدريبي تدريب عدد من الطلاب في مؤسسات المجتمع المدني منها إدارة البيئة والشؤون المناخية، بنك مسقط، شركة كهرباء مزون، غرفة تجارة وصناعة عمان- فرع نزوى-، ويتم تدريب عدد آخر منهم في عدد من مراكز ودوائر الجامعة منها إدارة تطوير المرافق ومعهد الضاد لتعليم اللغة العربية ومركز نظم المعلومات وكلية العلوم والآداب وكلية الاقتصاد والإدارة ونظم المعلومات ومركز دارس للبحث العلمي ومركز الكتابة.

أما البرنامج الترفيهي فيشمل زيارة عدد من الأماكن الأثرية في مدينة نزوى كقلعة نزوى والسوق الشعبي، إضافة إلى زيارة بعض المعالم في مدينة مسقط مثل

في إطار برنامج تبادل تدريب الطلاب بين الجامعات العربية الذي يشرف عليه المجلس العربي لتدريب طلاب الجامعات العربية، استقبلت الجامعة عدداً من طلاب الجامعات العربية للتدريب في الفترة من ٢٠١٥/٦/٢٥ إلى ٢٠١٥/٧/١٤، وذلك من جامعة سوهاج وجامعة الفيوم وجامعة طنطا وجامعة المنوفية بجمهورية مصر العربية، وجامعة الاستقلال وجامعة بوليتكنيك بدولة فلسطين، وجامعة الجزيرة وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة وادي النيل من جمهورية السودان، حيث بلغ إجمالي الطالبات المتدربات الذين تستضيفهم الجامعة من الجامعات العربية هذا العام (٦١) طالبة.

وقد أعد مركز التميز الطلابي

الجامعة تشارك في

ورشة "سياسات التعليم والتدريب والابتكار" بدولة قطر

كتبت/ صفاء عبدالله الشكيلي:

شاركت الجامعة ممثلة بمركز التميز الطلابي في ورشة عمل "سياسات التعليم والتدريب والابتكار" والتي أقيمت في العاصمة القطرية الدوحة، حيث جاءت هذه الورشة ضمن فعاليات أسبوع دول مجلس التعاون، وهدفت إلى خلق بيئة مناسبة لشباب دول الخليج كونهم اللبنة الأساسية لنمو المجتمع وتطوره، وهي محاولة للبحث عن الصعوبات التي تواجههم وإيجاد الحلول المناسبة لها لبناء جيل مبدع ومبتكر وذو كفاءة في جميع المجالات.

وقد افتتح اليوم الأول بحضور الأمين العام لمجلس التعاون وجميع الوفود المشاركة بالورشة، وبدأ بالنشيد الوطني لدولة قطر تلاها كلمة الأمين العام للمجلس ومن ثم كلمة الشباب.

بعدها بدأت ورشة العمل والتي ركزت على المحاور الثلاثة التعليم والتدريب والابتكار،



وصاحب الورشة رحلة تثقيفية وترفيهية للوفود المشاركة إلى المتحف الثقافي بدولة قطر والذي تضمن الموروثات الحضارية والتصاميم القديمة منذ آلاف السنين، واختتمت الورشة بجلسة نقاش مفتوحة لمسودة التوصيات بين الخبراء والشباب بحضور المسؤولين من الجهات ذات العلاقة بالورشة.

الجدير بالذكر أن مشاركة الجامعة في الورشة جاءت ضمن وفد السلطنة المتكون من ٣٦ مشاركاً من الجنسين ومن مختلف مؤسسات المجتمع، ومثل الجامعة خلالها الطالبة صفاء بنت عبدالله الشكيلي حيث ركزت حلقة العمل على المجالات التي تخص المواطن الخليجي بشكل عام والفئة الشبابية بشكل خاص،

طلاب الجامعة يتألقون في الدور الأول لمسابقة ميكروسوفت KUDOS ويتأهبون لخوض الدور الثاني



شارك عدد من طلاب الجامعة في مسابقة KUDOS التي نظمتها شعبة علوم الحاسوب بكلية العلوم والآداب بالتنسيق مع مركز نظم المعلومات كأول بادرة من نوعها تهدف إلى تدريب طلاب الجامعة على خوض المسابقات واختبار معلوماتهم في استخدام البرمجيات الجاهزة، وقد ظهرت النتائج مشجعة، حيث تأهلت مجموعة من المتسابقين من مختلف كليات الجامعة لخوض الدور الثاني من المسابقة والذي سينظم -بإذن الله تعالى- في نهاية شهر يونيو القادم.

وتفاعلاً مع هذا الحدث قدمت الأستاذة شقرا البلوشية -مديرة تطوير الأعمال بمؤسسة KUDOS- ورشة عمل بكلية العلوم والآداب حضرتها مجموعة من الطالبات الفائزات، وقد

سلطت الضوء على الطرق التي يجب اتباعها للتخضير للمسابقة، وبعثت فيهن الأمل والشجاعة لخوض الدور الثاني بعزيمة وثبات.

تحت عنوان "كيف تبدأ"

مشروعك الخاص" مركز

الخدمات الاستشارية

وتوطين الابتكار ينظم ورشة

عمل في ريادة الأعمال

مركز التميز الطلابي يشارك في البطولة الدولية الثالثة لمناظرات الجامعات باللغة العربية لعام ٢٠١٥م



كتبت- أمل بنت علي السعيدية:

شارك مركز التميز الطلابي في البطولة الدولية الثالثة لمناظرات الجامعات باللغة العربية لعام ٢٠١٥م بدولة قطر الشقيقة، ومثل المركز فريق ضم كلا من الطالب يعرب بن إبراهيم المحروقي والطالب هارون بن عيسى القرني والطالبة أمل بنت علي السعيدية والطالبة هدى بنت ناصر المسقرية وبإشراف وتدريب الدكتور خميس بن ماجد الصباري- أستاذ بقسم اللغة العربية-.

وقد ضمت البطولة أكثر من سبعين فريقاً من مختلف كليات وجامعات الوطن العربي من ثلاثة وثلاثين دولة مشاركة، حيث شاركت السلطنة بست فرق من مختلف المؤسسات التعليمية، وكان فريق الجامعة قد حضى بالفوز في جولتين من أصل خمس جولات تناظرية، وقد أشار الطلاب المشاركون في البطولة إلى أنهم استفادوا استفادة كبيرة من خلال مشاركتهم في كيفية التعامل مع الآخرين بالحوار الراقي والبناء، وتعلموا آلية اقناع الفئة المعارضة للرأي، وأضافوا بأنهم تعرفوا على ثقافات مختلفة ومتنوعة، ويعتبرون مشاركتهم في هذه البطولة بمثابة الفرصة السانحة للتعرف على الجديد في المناظرات والحوار البناء.

الجدير بالذكر أن هذه البطولة تهدف إلى الارتقاء باللغة العربية التي هي جوهر هويتنا العربية والإسلامية، وتنمية روح الاعتزاز بها، وكذلك تنشيط المناظرة العربية والعناية بها عن طريق توسيع قاعدة المستفيدين منها من الطلاب وتشجيع الجامعات على تأسيس أندية للمناظرات تعمل على نشر هذا الفن بين كلياتها، إلى جانب ترسيخ ثقافة الحوار الهادئ والبناء الذي يفسح المجال أمام الاختلاف والتنوع المثري والانفتاح على الحضارات، وتعزيز ثقافة احترام الآخرين مع مراعاة الحساسيات الدينية والعرقية واللغوية والثقافية وغيرها.



نظم مركز الخدمات الاستشارية وتوطين الابتكار ورشة عمل بعنوان "كيف تبدأ مشروعك الخاص"، استهدفت طلاب برنامج رواد الأعمال وطلاب جماعة الابتكار والطلاب المشاركين في مسابقة "شركتي".

وقد تناولت الورشة التي ألقاها الأستاذ خميس الشرياني-رئيس مركز الطموح الشامخ- العديد من المحاور من أهمها: التعريف بريادة الأعمال، وصفات رائد الأعمال الناجح والسلبيات والمخاطر المحتملة للريادة، إلى جانب فوائد الريادة ومعايير القيادة الناجحة لرائد الأعمال، وطرق عمل الجدوى الاقتصادية لمشروع ما. واختتمت بمناقشة تأسيس المشاريع الصغيرة والمتوسطة وكيفية الحفاظ على استثمارها ونجاحها.

بالتعاون مع مركز خدمة المجتمع.. حملة مبدعو عمان تقدم برنامجا تعريفيا بـ "قافلة عمان في اكسبو ميلان"



ودولية متخصصة في معرض اكسبو ميلان ٢٠١٥ العالمي الذي تستضيفه مدينة ميلان الإيطالية، وذلك من خلال جناح وطني يتم فيه تجسيد الإنجازات الحضارية والإنسانية التي حققتها السلطنة في العهد الزاهر الميمون، إلى جانب إبراز الإنجازات الحالية والتطلعات والخطط المستقبلية للمؤسسات الحكومية والخاصة ذات العلاقة بكل ما يتصل بالغذاء والأمن الغذائي بجوانبه ومحاوره المختلفة.

وسيكون شعار السلطنة في هذا الحدث العالمي من خلال جناحها الخاص والمتميز تحت عنوان "التراث في الحصاد - تسخير الشمس والرمال والبحر" وذلك من خلال تصميم معماري مميز للجناح مستوحى من معطيات البيئة والطبيعة والعمارة العمانية، وسيتم تقسيم الجناح إلى أربعة أقسام رئيسية وهي التنوع الطوبوغرافي في عمان، من حيث الجغرافية والتضاريس الفريدة التي تتمتع بها السلطنة وتتفرد بها عن بقية دول شبه الجزيرة العربية، والقسم الثاني بعنوان "من الجبل إلى الساحل" حيث إن ما يقارب من نصف سكان السلطنة يعملون في مجال الثروة السمكية والزراعة وإنتاج طائفة واسعة من المحاصيل للاستخدام المحلي والتصدير، واستغلال وتوزيع وتخزين الموارد المائية التي تتم بعناية فائقة منذ القدم مثل الأفلاج ومشاريع السدود ذات التقنيات الفائقة. والقسم الثالث تحت عنوان "ثروات البحر" ويتناول التراث البحري الذي يلعب دوراً بارزاً وحيوياً في الاقتصاد والمجتمع. أما القسم الرابع فيأتي تحت عنوان "المشاركة في الغذاء" بين أفراد الأسرة، المنزل، الحصاد، وسوف يتناول تنوع المواد الغذائية في السلطنة من الأطعمة والأطباق التقليدية والجهود المبذولة للنهوض بالأكل الصحي.

اختتم بالجامعة البرنامج التعريفي بـ «قافلة عمان في اكسبو ميلان» بإيطاليا والذي ينظم للتعريف بمشاركة السلطنة في معرض اكسبو ميلان ٢٠١٥ تحت عنوان «إطعام كوكب الأرض - طاقة الحياة» حيث افتتح البرنامج برعاية سعادة الشيخ الدكتور خليفة بن حمد بن هلال السعدي - محافظ الداخلية- وبحضور الدكتور صالح بن منصور العزري-مساعد الرئيس لشؤون الطلاب- وجمع من موظفي الجامعة وطلابها.

وقد بدأ البرنامج بأي من الذكر الحكيم تبعته كلمة نائب رئيس حملة «مبدعو عمان» محمد بن حمود العامري أشار فيها إلى تزامن موعد القافلة مع مشاركة السلطنة في معرض اكسبو ميلان بإيطاليا من خلال جناح خاص بالسلطنة يعرض الانجازات التي تحققت خلال العهد الزاهر الميمون، وما تحظى به السلطنة من مقومات تراثية وسياحية، والتعريف بالسلطنة كوجهة استثمارية جذابة، وخلق روابط تعريف بين الأفراد ورواد الأعمال، والتعرف على حضارات العالم من مختلف الدول المشاركة. وأشار بأن الحملة قد دشنت في شهر يناير الفائت بجامعة السلطان قابوس، وقد جابت حتى الآن محافظتي مسندم والبريمي والظاهرة ثم الداخلية لتنتقل بعد ذلك إلى محافظات السلطنة الأخرى.

بعد ذلك قدم الطالب سعيد بن مسعود الحاتمي قصيدة شعرية في حب عمان، تبعه فيلما وثائقيا يعرف بأهداف حملة مبدعو عمان التطوعية والتي تهدف الى اكتشاف المواهب وتنميتها والاهتمام بها من خلال القيام بجملة من الأنشطة المتنوعة. وتشارك السلطنة في المعرض الذي سيقام خلال الفترة من ١ مايو وحتى ٣١ أكتوبر ٢٠١٥ م إلى جانب (١٤٨) دولة ومنظمة إقليمية

طالبات من إدارة الأعمال يشاركن في اليوم المفتوح بكلية العلوم التطبيقية بنزوى

كتبت- سائلة الناصرية:



الخاص، كما رافق البرنامج عدد من الفقرات الترفيهية والمسابقات الثقافية، بعد ذلك قامت المشاركات بجولة في المعرض المصاحب للفعالية للتعرف عن كثر على نماذج من الشركات المتوسطة والصغيرة في هذا المجال.

الجدير بالذكر أن هذه المشاركة جاءت سعيًا من الجامعة متمثلة في كلية الاقتصاد والإدارة ونظم المعلومات في إكساب الطالب مهارات الحياة المختلفة، وإتاحة الفرصة أمامه لاكتساب القدرات العملية والمعارف التي تؤهله للتخرج كطالب قادر على الانخراط في سوق العمل بكفاءة عالية.

جماعة المسرح والموسيقى تزور مهرجان الدن المسرحي الأول بالتقنية العليا



قامت جماعة المسرح والموسيقى بزيارة مهرجان الدن المسرحي الأول المقام بالكلية التقنية العليا، والذي افتتح برعاية الدكتور عبيد بن حمد الصوافي -رئيس جامعة الشرقية- وبحضور الرئيس الفخري لفرقة الدن للثقافة والفن صاحبة السمو السيدة الدكتورة تغريد بنت تركي بن محمود آل سعيد.

وقد تضمنت زيارة الجماعة للمهرجان بحضور عرضين مسرحيين أحدهما لمسرح الشارع والذي كان بعنوان "الصراع" لمجموعة مسرح نخل، والثاني ضمن عروض المسابقة الرئيسية بعنوان "درويش" لفرقة مزون المسرحية. وتأتي هذه الزيارة ضمن خطة جماعة المسرح والموسيقى في تنويع المشاهد المسرحية وتمكين طلاب الجماعة من التعرف على مسرحيين بشكل أوسع ليكتسبوا من خلال ذلك أفكارا جديدة ويطلعون على الحركة المسرحية للفرق الأهلية داخل السلطنة.

جماعات التميز الطلابي يزرن المهرجان العلمي الرابع عشر بجامعة السلطان قابوس

كتبت/ وفاق بنت حمد الشكيلية:



التلوث، وكذلك تقنيات في الأمن والحماية، كما عرضت مجموعات أخرى مشاريع تتبع الحاسب الآلي وتساهم في النمو الاقتصادي.

الجدير بالذكر أن المهرجان العلمي حظي بمشاركة خارجية من دول الخليج العربي كالمملكة العربية السعودية ودولة قطر، وقد لاقى المهرجان إقبال كبير من الزوار وطلاب الجامعات في السلطنة.

قامت مجموعة من جماعات التميز الطلابي بزيارة المهرجان العلمي الرابع عشر بجامعة السلطان قابوس، والذي استمر لمدة أسبوع كامل تنافست خلاله المجموعات المشاركة بعرض عدد من المشاريع المتميزة والتي شملت اكتشاف تقنيات حديثة في عالم الكيمياء والأحياء بحيث تكون صديقة للبيئة أو أنها تساعد على حمايتها من

جامعة فرجينيا الأمريكية ومعهد الضاد يتباحثان سبل التعاون المشترك



وشملت زيارة الدكتورة راغدة للجامعة زيارة عدد من الأماكن السياحية والأثرية بمدينة نزوى مثل تنوف وسوق نزوى القديم، ويأتي ذلك ضمن خطط الجامعة في تعريف زوارها بالسلطنة ومعالها الحضارية لاسيما مدينة نزوى التي تشتهر بموروثاتها التاريخية والأثرية.

تباحثت جامعة فرجينيا الأمريكية ومعهد الضاد بالجامعة يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٥/٦/٢م) سبل التعاون المشترك بين الجانبين، وقد مثل جامعة فرجينيا الدكتورة راغدة - مدرسة لغة عربية - فيما مثل معهد الضاد الدكتور غسان الشاطر - مدير المعهد - حيث شمل اللقاء تباحث الجانبين إمكانية إرسال عدد من طلاب جامعة فرجينيا في صيف ٢٠١٦ القادم إلى معهد الضاد لدراسة اللغة العربية.

وقد ضم اللقاء كذلك كل من الفاضل محمود بن سليمان الرواحي - مدير العلاقات العامة - والفاضل سعود بن سليمان العدوي - موظف بدائرة الإدارة المتكاملة للمرافق - وذلك لإعطاء نبذة مختصرة عن الخدمات التي تقدمها دوائر الجامعة وأقسامها فيما يتعلق بالطلاب الأجانب في فترة تواجدهم بجامعة نزوى.

والمعهد ينظم ورشة عمل في "تعليم اللغة العربية للبالغين"



والإلكترونية وغيرها، وتشجيع البحوث في مجال اللغويات التطبيقية بشكل عام واللغويات التطبيقية العربية بشكل خاص.

نظم معهد الضاد مؤخرًا ورشة عمل عن "تعليم اللغة العربية للبالغين" قدمها الدكتور لؤي بدرا - أستاذ مساعد ومشرف أكاديمي بمعهد الضاد - ، واستهدفت المهتمين بتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها.

ودارت محاور الورشة حول عدد من الأهداف أهمها تمكين المشاركين من إدارة الصف، والتعامل مع المعنى، وتوظيف عدة مهارات في نشاط واحد.

الجدير بالذكر أن معهد الضاد يهدف إلى تقديم عدد من دورات اللغة العربية للناطقين بغيرها إلى جانب تدريب معلمي اللغة العربية لتدريسها كلفة ثانية ، وكذلك إنتاج مواد تعليمية للعربية بما فيها السمعية والبصرية

بالتعاون مع مركز إنماء الموارد البشرية.. معهد التعلم مدى الحياة ينفذ برنامج "التخطيط الاستراتيجي والإداري"



الخطط في مجال إدارة الوقت وتحديد الأولويات، مع التركيز على المشكلات والمعوقات والتحديات التي تواجه المؤسسة في ذلك وإيجاد الحلول الجذرية لها.

نفذ معهد التعلم مدى الحياة بالتعاون مع مركز إنماء الموارد البشرية برنامج "التخطيط الاستراتيجي والإداري" والذي استهدف اثني عشر متدرباً من موظفي الجامعة إلى جانب أربع منح لوزرتي الصحة والسياحة.

ويهدف البرنامج الذي تقدمه الأستاذة ليلي السلامة - مدربة معتمدة في تنمية الموارد البشرية - إلى إكساب المشاركين المهارات اللازمة للتخطيط الاستراتيجي وإدارته، وطرق وأساليب إعداد الخطط لإنجاح العمل الإداري، إضافة إلى تمكين الموظفين من إعداد

معهد التعلم مدى الحياة يستقبل الدفعة الأولى في برنامج "السياحة التعليمية"



الجنسية الفرنسية، يتعلمون خلاله أساليب المحادثة والكتابة باللغة العربية كمدخل للغة إضافة إلى تعلم الثقافة الدينية والحضارية في السلطنة. كما يشمل البرنامج زيارة سياحية لكل من ولاية نزوى والحمراء وسناو وبدية وغيرها من الأماكن حيث يكتسب المشاركون متعة حقيقية لمشاهدة معالم السلطنة، كما يكتسب معرفة جديدة وذلك بالتعرف على ثقافة وتراث وحضارة وعادات وتقاليد المجتمع فيها.

استقبل معهد التعلم مدى الحياة أول دفعة في برنامج "السياحة التعليمية" والذي يهدف إلى دمج التعليم بالسياحة بحيث يتمكن الزائر من تعلم بعض مبادئ اللغة العربية والثقافة العمانية، إضافة لبرنامج سياحي متكامل خلال فترة الدراسة يتعرف خلالها على الحضارة العمانية. ويشمل البرنامج المنفذ خلال أسبوع واحد ثلاثين مشاركاً من



اختتم معهد التعلم مدى الحياة مؤخرًا دورة "مهارات التنسيق المكتبي والإداري" والتي نفذها المركز لعشرين مشاركاً من الشرطة وضباط الصف بأكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة.

وقدمت هذه الدورة التي استمرت أسبوعاً واحداً الأستاذة ليلي السلامة - مدربة معتمدة في تنمية الموارد البشرية - ، وهدفت إلى تطوير مهارات المشاركين في مجال التنسيق وإدارة المكاتب وتطوير معارفهم في هذا المجال، واكسابهم مهارة تنفيذ المهام، وتنظيم أعمال الرؤساء، وإدارة وقتهم بشكل فعال.

معهد التعلم مدى الحياة يختتم دورة "مهارات التنسيق المكتبي والإداري"

التنمية الاجتماعية تقيم ندوة "ثقافة الطفل" في الجامعة

طلاب شعبة التربية الفنية يشاركون بمعرض "زوايا خزفية"



استضافت الجامعة ممثلة بمركز خدمة المجتمع ندوة "ثقافة الطفل" والتي نظمتها وزارة التنمية الاجتماعية تحت رعاية معالي الشيخ محمد بن عبدالله الهنائي - مستشار الدولة- وبحضور معالي الشيخ محمد بن سعيد الكلباني- وزير التنمية الاجتماعية- وسعادة الشيخ الدكتور خليفة بن حمد السعدي- محافظ الداخلية- والأستاذ الدكتور أحمد بن خلفان الرواحي- رئيس الجامعة- وعدد من أصحاب السعادة ومدراء العموم والمعينين بموضوع الندوة.

وقد استهلّت الندوة بأي من الذكر الحكيم تبعته كلمة ألقاها الفاضل سعيد بن سليمان القرني- مدير عام المديرية العامة للتنمية الاجتماعية بمحافظة الداخلية- أشار فيها إلى أن الندوة ستناقش جانباً مهماً من الجوانب الثقافية لمرحلة الطفولة باعتبارها مرحلة نمو يتصف فيها الأطفال بخصائص ثقافية وعادات وتقاليد تشربوها من مجتمعهم، موضحاً أن السلطنة سبّاقة فيما يتعلق بحقوق الإنسان لا سيما في مرحلة الطفولة وقد عملت جاهدة ولا زالت تعمل بكل ما لديها من طرق وتشريعات في حفظ حقوق أطفالها وكل طفل يعيش على هذه الأرض مشيراً إلى المراكز التي تهتم برعاية الطفولة كدار الوفاء الاجتماعي ودار الطفولة وجميع الأركان الطفل المنتشرة في السلطنة ذاكراً أن تنمية ثقافة الطفل هي أحد أهم الركائز في المجتمع فهو المرآة المنعكسة للمجتمع والمآثر والمتأثر فيه والقائم على نموه وتطوره في المستقبل.

بعد ذلك قدم عرض مرئي بعنوان "ذاكرة" يحكي قصة بداية التعليم في عصر النهضة المباركة، ثم قدمت فقرة ثقافية لمدرسة نزوى للتعليم الأساسي عن نزوى عاصمة الثقافة الإسلامية شمل الحديث عن الحضارة في نزوى ومسمياتها وأشهر علماءها

وأتمتها ومساجدها و الموسوعة العمانية وحاراتها وأفلاجها، كما تم تكريم الفائزين بالمركز الأول في مسابقة "التحدث بالفصحى والإلقاء الشعري و فن الخطابة".

وتضمن برنامج الندوة عدداً من أوراق العمل من بينها ورقة عمل حول " دور القيم في تعزيز ثقافة الطفل" للدكتور صالح بن محمد الفهدي -رئيس مركز قيم- فيما تحدثت الخبيرة في المجال الاقتصادي سلمى بنت مصطفى اللواتية في ورقة عمل ثانية عن "أفاق ثقافة الطفل العماني.. الواقع والمستقبل"،

وألقي مدير دائرة التعليم قبل المدرسي بوزارة التربية والتعليم الدكتور عامر بن محمد العيسري ورقة عمل حول "مضامين ثقافة الطفل في المناهج الدراسية العمانية" وتحدثت مديرة دائرة شؤون الطفل بوزارة التنمية الاجتماعية سعاد بنت سعيد اليزيدية عن "جهود وزارة التنمية الاجتماعية في تعزيز ثقافة الطفل"، فيما قدم مدير دائرة الدراسات والتثقيف الإعلامي بوزارة الإعلام حسين بن رضا اللواتي ورقة عمل حول "تعزيز ثقافة الطفل في وسائل الإعلام".

وأقيم على هامش الندوة حلقة عمل خاصة بالأطفال وأولياء الأمور تم خلالها محاورتهم واستطلاع آرائهم حول المواضيع المطروحة بالندوة.

شارك طلاب شعبة التربية الفنية في حفل افتتاح المعرض السنوي "زوايا خزفية" لمعلمي مادة الفنون التشكيلية بمحافظة الداخلية، والذي أقيم بقلعة نزوى تحت رعاية معالي الدكتور عبد المنعم بن منصور الحسني- وزير الإعلام.

وشمل المعرض على أكثر من (٥٤) قطعة خزفية تنوعت بين الأشكال التجريدية والأشكال المستوحاة من عناصر الطبيعة، وصاحب المعرض ورشة نفذت في مختبرات الجامعة بإشراف الدكتور هاني فاروق عامر - أستاذ مساعد بشعبة التربية الفنية-.

الجامعة تشارك في المؤتمر الدولي الرابع للغة العربية



شاركت الجامعة ممثلة بقسم اللغة العربية في المؤتمر الدولي الرابع للغة العربية، والذي أقيم بمدينة دبي بالإمارات العربية المتحدة : حيث شارك الدكتور أحمد عبد المنعم حالي -أستاذ مشارك- بورقة عمل عنوانها: (دوافع الاستشراق وأثرها في تعلم العربية والحفاظ عليها) ألقاها في جلسة المؤتمر لندوة (العربية والاستشراق)، وأوضح من خلالها ضرورة الموضوعية وأهميتها في التعامل مع الفئة التي قصدت تراثاً بإحيائه ودراسته وتحقيقه، وما كان لذلك من أثر في نشر العربية والحفاظ عليها داخل الوطن وخارجه، كما أشار إلى من أساء أو حاول الحط من قيمة تراثنا العربي، إضافة إلى الحديث عن مادة الورقة الأساسية حول دوافع الاستشراق النفسية، والدينية، والأيدولوجية، والتاريخية، والاقتصادية، وأثرها في اللغة العربية تعلماً وحفظاً ونشراً.

الجامعة تشارك في اجتماع مجلس الجمعية العلمية لكليات التربية

شاركت الجامعة ممثلة بعميد كلية العلوم والآداب الدكتور عبدالله بن سيف التويبي في أعمال اجتماع مجلس الجمعية العلمية لكليات التربية في الجامعات العربية، وكذلك في المؤتمر الدولي "الأسرة والمدرسة والعولة" المنعقد في الفترة (٢٦-٢٨/٤/٢٠١٥) في الجزائر، وتم خلال الاجتماع انتخاب الدكتور عميد كلية العلوم والآداب عضواً في اللجنة التنفيذية للجمعية العلمية لكليات التربية، كما تمت الموافقة على طلب الجامعة باستضافة المؤتمر الدولي القادم للجمعية المزمع عقده في شهر مارس ٢٠١٦.

برنامج " إعداد قادة العمل التطوعي " ..

إضافة مشرقة نحو تخطيط استراتيجي ممنهج وتطوير إبداعي مثمر



إعداد/ مريم بنت جمعة الكميانية

• إعداد قيادات العمل التطوعي:

بداية حوارنا كان مع الأستاذة ميمونة بنت نصر الله الرقيشية - مديرة برنامج العمل التطوعي، والمسؤولة عن برنامج إعداد قادة العمل التطوعي- لتحدثنا عن البرنامج وفكرته العامة وأهدافه وألية عمله، فتقول: يندرج هذا البرنامج ضمن البرامج اللامنهجية و يؤديه الطلاب خارج نطاق المقرر الدراسي، بحيث يتيح لهم مساحة أكبر من حرية اختيار وتصميم و تنفيذ مبادراتهم التطوعية، بمعنى أن هذا البرنامج يختلف عن مقرر العمل التطوعي في كونه لا يكون مقيدا بمجالات عمل المؤسسات التي يتوزع عليها الطلاب لأداء ساعاتهم التطوعية.

وبصفة عامة يسعى هذا البرنامج إلى تأهيل الطلاب ليكونوا قيادات في العمل المجتمعي التطوعي من خلال تمكينهم من المعارف والمهارات عن طريق التدريب العملي في بيئة تفاعلية وبرامج ترفيهية، وتوفير فرص تطبيقية واقعية يطبق فيها الطلاب ما يتم تدريبهم عليه. واستمر هذا البرنامج لمدة ستة أشهر تدرّب الطلاب خلاله على أسس العمل التطوعي، وتشكيل المجموعات التطوعية ودراسة الاحتياج المجتمعي والتخطيط والتنفيذ والتسويق والمتابعة، وطرائق تدبير التمويل لمبادراتهم التطوعية

رغم ما تشهده مجتمعات العالم العربي من تزايد في عدد منظمات المجتمع المدني وتنوع أنشطتها ومجالاتها وأهدافها وغاياتها، إلا أن تلك المنظمات تعاني من جملة من التحديات والمعوقات التي تحد من انتشارها وتعيق من أدوارها كروافد للتنمية الاجتماعية والاقتصادية، ولعل أهم تلك التحديات ضعف البناء المؤسسي وغياب التنظيم والتعاون وتوحيد الجهود، واللجوء إلى أسلوب التنافس غير الإيجابي وهذا بالطبع يضعف بنيتها ويعطل أدوارها كجهات مؤثرة على السياسات العامة، لذلك كان من الضرورة بمكان بناء قدرات تلك المنظمات عن طريق تأهيل الشباب ليكونوا قيادات في العمل التطوعي، قادرين على النهوض به للمساهمة في تنمية مجتمعية شاملة ومستدامة، مرتكزة على آمال وطموحات أفراد المجتمع.

وهذا ما سعى برنامج "إعداد قادة العمل التطوعي" لتحقيقه، والذي سننتبع من خلال ملفنا لهذا العدد الدور الذي قام به في إعداد قادة المبادرات الطلابية، والجديد الذي أضافه لهم، ولعلمهم التطوعي..

والقيادة والعمل الفريقي وأساليب التواصل الفعال وإدارة النزاع وغيرها من المهارات الأساسية في قيادة العمل التطوعي.

• آلية تفعيل عمل البرنامج:

وحول آلية تفعيل عمل البرنامج والخطوات القائم عليها، تقول الأستاذة ميمونة الرقيشية: تركت للطلاب حرية اختيار المبادرات التطوعية التي يرغبون العمل ضمن نطاقها بشرط أن تلبى احتياجات مجتمعية فعلية سواء أكانت داخل أو خارج الحرم الجامعي، حيث تدرّب الطلاب على آلية دراسة الاحتياجات وجمع البيانات حول المبادرة التي وقع اختيارهم عليها وتحليل ودراسة تلك البيانات وتحديد الفرص والتحديات المحتملة. وجاء اقرار اختيار المبادرات على ضوء الأثر الإيجابي الذي ستحدثها في المجتمع والعائد التربوي الذي سينعكس على الطلاب المبادرين، واستدامة تلك المبادرات واستمراريتها.

وتضيف: إن من أهم أهداف هذا البرنامج هو إتاحة الفرص أمام الطلاب للتدريب المباشر على إدارة العمل التطوعي ولتحقيق هذا الهدف، انتظم الطلاب في ست مجموعات كل منها يعمل في مبادرة مختلفة تخدم مجالا مجتمعيًا معينًا كالصحة والبيئة، وتعزيز السلوك الإيجابي، وتشجيع

التفكير الابتكاري والنقدي وترسيخ مفهوم الحوار كأسلوب حياة، وتقدير قيمة الوقت والاستغلال الأمثل لوقت الفراغ، ودمج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، وتقدير ما يقوم به العمال من أدوار في المجتمع. وقد خطط ونفذ الطلاب تلك المبادرات تحت إشراف وتوجيه من القائمين على برنامج العمل التطوعي بالجامعة، وتلقى الطلاب سلسلة من الورش التدريبية بواقع أربع ساعات في الأسبوع في أسس إدارة تلك المبادرات، وخضعت المجموعات المبادرة لعدة مراحل من التقييم من لجنة تحكيم متخصصة. ولبلّوغ أهداف كل مبادرة نفذ الطلاب أنشطة وفعاليات داخل وخارج الجامعة. وما تزال الفعاليات مستمرة حيث سيتم اختتام البرنامج في شهر أغسطس ٢٠١٥ في حفل تكريم لجميع المجموعات التطوعية ومن تعاون وشارك معها من أفراد ومؤسسات المجتمع.

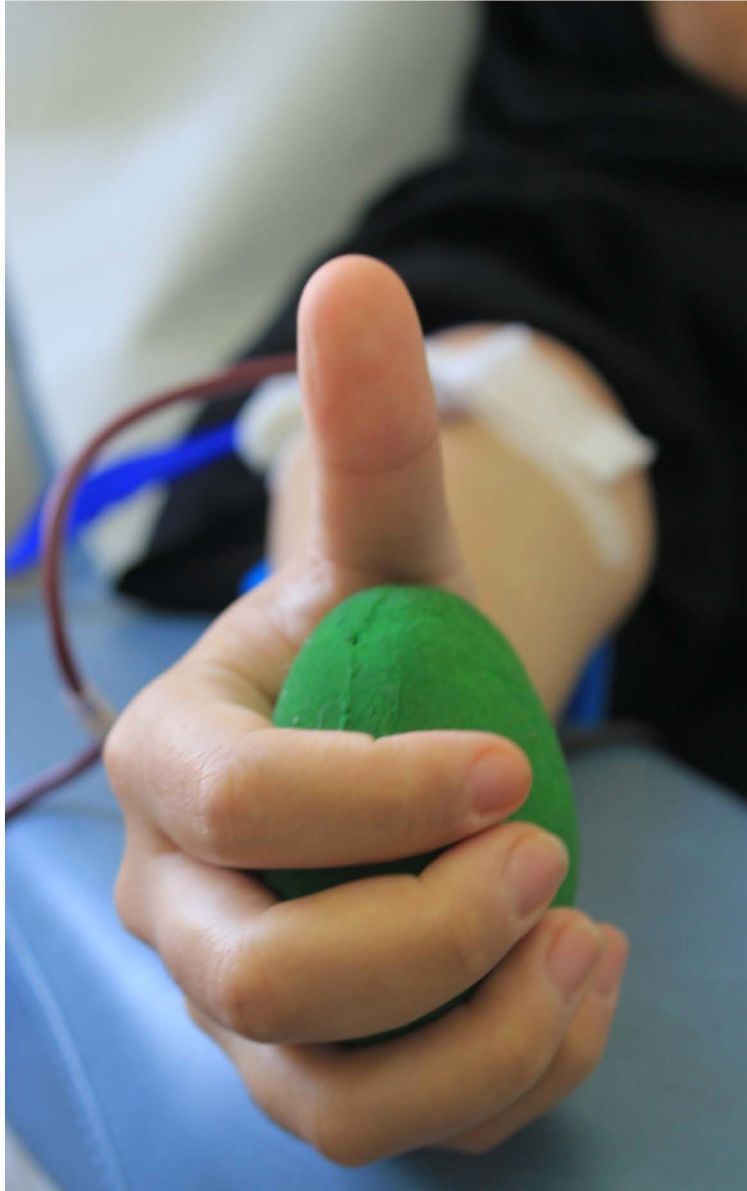
• معايير تقييم المشاركين في البرنامج :

وعن المعايير التي يعمل عليها البرنامج في تقييم مبادرات الطلاب التطوعية وقياس مدى تحقيق البرنامج لأهدافه، تقول الرقيشية: كل مرحلة من مراحل التقييم اعتمدت على معايير معينة فمثلا مرحلة التخطيط ركزت على دقة جمع البيانات عن الظاهرة أو المشكلة التي

تسعى المبادرة إلى إحداث الأثر الإيجابي فيها، ومدى مناسبة الأدوات التي وظفت في الحصول على تلك البيانات، وكيفية تحليلها ودراساتها، إضافة إلى دقة صياغة الرؤية والرسالة وتحديد الأهداف والأنشطة التي سيوظفها أعضاء المبادرة لتحقيق تلك الأهداف. وفي مرحلة التنفيذ اعتمد التقييم على معايير العمل الفريقي وتقسيم الأدوار واستقطاب المتطوعين والمهتمين بالموضوع، واستغلال قدرات وطاقات ومهارات الأعضاء في تحقيق الأهداف، وتوظيف الاستراتيجيات الحديثة في التسويق للمبادرات واستقطاب المهتمين بها، وأصالة الأنشطة التي نفذت وتميزها عن غيرها وتدبير التمويل وحسن الإدارة المالية للمبادرة. أما مرحلة التقييم النهائي ستكون على أساس قياس الأثر والمردود الذي أحدثته المبادرة في المجتمع بالإضافة إلى عامل الإستدامة وتطوير المبادرة.

• البرنامج إسهام فاعل في تعزيز ثقة الطالب بنفسه وبقيمه الأصيلة:

تقول الأستاذة ميمونة الرقيشية: أهم عائد روحي للطلاب من تكوين المبادرات التطوعية التي استهدفها البرنامج هو تعزيز منظومة القيم التي يدعو إليها ديننا الحنيف، وتعزيز المواطنة الصالحة لدى الشباب وهذا هدف بالتأكيد تسعى إليه جميع مؤسسات



والاطلاع على المناظرات القطرية لأخذ فكرة عن آلية قيام المناظرة، بالإضافة إلى الدورة التدريبية التي نفذتها لنا الأستاذة ميمونة الرقيشية فكانت خير معين لنا والحمد لله أصبحنا على بينة من الأمر، وكانت لنا مشاركة في ملتقى "ذا أثر" الذي أقيم في مدرسة إمطي بالتعاون مع فريق "كن ذا أثر" للعمل التطوعي بجامعة نزوى، كما قمنا بالإعلان عن التسجيل في المناظرة والحمد لله وجدنا تفاعل من طلاب الجامعة وأصبحت لدينا أربع فرق مشاركة، بعدها وضعنا مخططات تعريفية ومعلومات تحمل كل ما يحتاجه المشارك لفهم آلية المناظرة وأخذ خلفية عنها، فلا بد أن يأخذ المشارك ورشة مبسطة ليتأهل لدخول المناظرة وحتى الآن لازال الطلبة في مرحلة التجهيز وسنقيمها قريباً - بإذن الله -.

وتشير الطالبة بدور الريامية إلى الأثر الذي طبعه البرنامج في نفسها فتقول: بالنسبة لي فهذه أول تجربة لي في العمل التطوعي تعلمت منه العطاء بدون إنتظار مقابل، وتعلمت أن هناك جوانب في الحياة تحتاج لنا نحن كجيل شاب، تعلمت المبادرة وقيمة العمل الجماعي، وقد أضاف لشخصيتي الكثير وذلك من خلال الورش التدريبية التي قدمتها لنا الأستاذة ميمونة الرقيشية لفتنتنا فيها لأمر لم نكن نعيها مسبقاً تعلمنا فيها التحدي ومواجهة الصعوبات، و تعلمنا منها كذلك التخطيط والقيادة، وباختصار أشعر أنني أضفت إلى شخصيتي كل ما يحتاجه الطالب الجامعي والفتاة في هذا العمر. وتضيف: كل ما أود إيصاله لكل من سيقراً ويصله كلامي: بادر بالمشاركة في العمل التطوعي سواء كان بالجامعة أو الالتحاق بأعمال تطوعية خارجية: فإن رسم بسمة على شفاه المجتمع أجمل ما يمكن رؤيته.

"إنهم مثلنا" مبادرة طلابية تسلط الضوء على المغتربين في البلاد وتدعو المجتمع إلى التعامل معهم بالحسنى وطيب الخلق، تحدثنا عن نشاطاتها الطالبة سندس بنت عبدالله الهداية فتقول: المبادرة جاءت للإهتمام بالعمالة الوافدة ونشر ثقافة التعامل الحسن معهم، وقد بدأت مبادرتنا من داخل الجامعة فقمنا بتخصيص صندوق مكون من ثلاث أقسام (قسم الماء، قسم العصائر، وقسم الوجبات الخفيفة) لعمال النظافة والزراعة وهو موجود قرب محل المواد الغذائية، يترك فيه كل من يرغب المساهمة بشيء بسيط في الصندوق ليكون وقفاً للعمال، كما قمنا في الموسم الثقافي الحادي عشر بتوزيع وجبات خفيفة لهم، ومن باب الترويج للمبادرة فقد تصوير فيلم للمبادرة بالتعاون مع طلاب الجامعة من مصورين وممثلين وتم تصوير فيديو مقابلات مع عمال الجامعة وسوف يتم عرضهم في حفل التدشين بشهر سبتمبر القادم بإذن الله.

وعن الأثر الذي تركته المبادرة في نفسها تقول الهداية: المبادرة أثرت على شخصيتي بشكل كبير فقد أصبحت أقدر النعمة التي أنا فيها فبالنظر إلى العمالة الوافدة وما تعانيه من صعوبات في الحياة أهمها الاغتراب عن الوطن والأهل تشعر الفرد بمقدار النعم التي بين يديه وهو يعيش معززا مكرما في وطنه والأمن والسلام يحفاه من كل جانب، هذا إلى جانب المعاملة الحسنة وتوفير الغذاء والدواء والتعليم المتطور الذي يسهم في رقي الفرد ومجتمعه.

وتضيف: التطوع أسلوب حياة و العمل التطوعي فوائد عديدة تعود على المتطوع نفسه وعلى المجتمع بأسره. تطوع لتستفيد وترتقي بفكرك، وتذكر «هناك دائما فرصة للعطاء».

التعليم في العالم. أضف إلى ذلك فالبرنامج يعزز من ثقة الطلاب في مقدرتهم على إطلاق الطاقات الكامنة لديهم ليمارسوا أدوارهم في المجتمع، بإحداث تغيير إيجابي مثمر.

• مبادرات طلابية تطوعية في مجالات مختلفة تخدم المجتمع:

"خطوة حياة" إحدى المبادرات التطوعية التي شملها البرنامج ارتكزت على جميع محاور الصحة العامة، والتي أدرك أفرادها مدى أهمية توعية المجتمع بها فيما يتعلق بالمنظومة الغذائية والأمراض المنتشرة و دور حملات التبرع بالدم في إنقاذ حياة الأفراد وغيرها الكثير، وللحديث عن هذه المبادرة التقينا بالطالبة أمينة بنت طارق بن أحمد الشنفريه لتحدثنا عن أهداف مبادرة "خطوة حياة" قائلة: قمنا بإعداد خطة شاملة للمبادرة شملت الخطوات التي نتبعها في العمل التطوعي ضمن المبادرة والأعمال التي سنقوم بها وأهدافها والفئة المستهدفة ودراسة الإمكانات المتوفرة لدينا لتحقيق ذلك، والمبادرة بشكل عام تهدف إلى أن يصل الوعي الصحي لأكبر فئة ممكنة، وتغيير جملة من السلوكيات الخاطئة لدى الأفراد و تطبيق مجموعة من البرامج والفعاليات للمحافظة على الصحة العامة للفرد والمجتمع ووقايتهم من الأمراض، إلى جانب تسهيل عملية المواعيد في المستشفيات الحكومية وتنظيم الحركة فيها من أجل راحة المواطن، وكذلك الاهتمام بجودة الأداء والأنشطة التي نقوم بها لضمان استمراريتها.

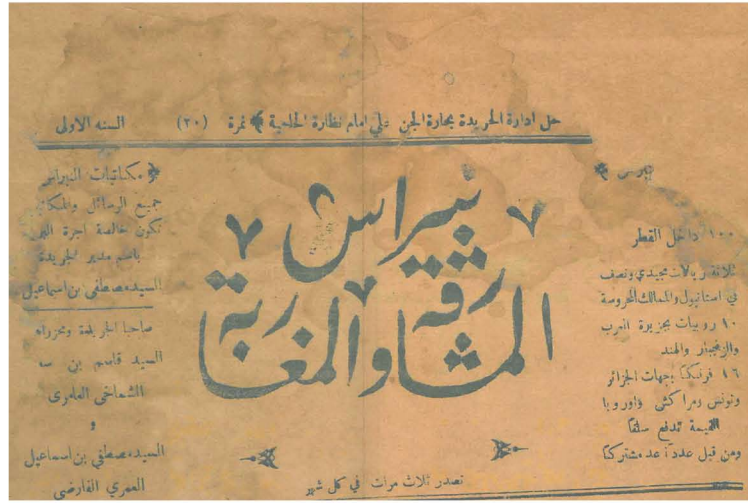
وعن الأنشطة التي قامت بها المبادرة حتى الآن تقول الشنفريه: قمنا خلال هذه الفترة بعدد من الفعاليات من بينها حملة تبرع بالدم في مستشفى جامعة السلطان قابوس لطفلة تعاني من مشكلة في النزاع، والتعاون مع هيئة حماية المستهلك في نشر الوعي الغذائي وكان ذلك في الموسم الثقافي الحادي عشر بجامعة نزوى، وكذلك عرض فيلم في إحدى القاعات للحصول على دعم مادي لإحدى جهات العمل التطوعي، وتدشين حملة باسم (بدل غذائك) لتوعية جميع فئات المجتمع الجامعي، والمشاركة في فعالية ساعة الأرض التي ينظمها برنامج العمل التوعوي كل عام بالتزامن مع ساعة الأرض.

أما عن الأثر الذي تركه برنامج إعداد قادة العمل التطوعي في نفس الطالبة فتقول: البرنامج عزز الكثير من القيم في ذاتي حيث أنه منحني الكثير من الثقة بالذات وساعدني في اكتساب المرونة المناسبة للتعامل مع جميع فئات المجتمع، وحبب إلي التعاون والإيثار، وحقيقة ترك في نفسي شعور لا يوصف فكل خطوة خطيناها من أجل إسعاد أو مساعدة الآخرين كانت لنا فرحة ونور يضيء مسارنا للنجاح، وكوني متطوعة ضمن هذه المبادرة وبعد تجربتي في العمل فيها أحب أن أوجه عبارة لجميع الأخوة أقول فيها: "الحياة أجمل عندما تقترب فيها من ذاتك"

"المنظارات" مبادرة طلابية من نوع مختلف تحمل مواضيع هادفة ذات فكر متجدد تحدثنا عنها الطالبة بدور بنت محمود الريامية فتقول: "المنظارات" هي مبادرة تطوعية عبارة عن جولات تناظرية يشترك فيها مجموعة من الطلاب وتقوم على مجموعة من الأسس والقوانين، تهدف إلى الرقي بالمستوى الفكري للأفراد وبناء شخصية ذات ثقافة ونقد بناء، إلى جانب التشجيع على العمل الجماعي والحوار واحترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر.

بداية قمنا بتشكيل الفريق، ثم أخذنا خلفية عن المناظرات

«نبراس المشاركة والمغاربة».. كتاب جديد أصدره مركز الفراهيدي للدراسات العربية بجامعة نزوى



الذي وعد به السلطان علي بن حمود سلطان زنجبار، والمتمثل في إنشاء كلية لتعليم الناشئة العلوم.

– العدد الثامن: تحدث عن حقوق الإمامة العامة على المسلمين كافة، ووجوب تغيير الزي الأوروبي

– العدد التاسع: تضمن التهاني بمناسبة عيد الفطر السعيد، واشتمل العدد على مجموعة من التنبيهات عن خطر الاستعمار على ديار الإسلام ثم عرض مجموعة من الكتابات التي وجهها الشماخي ومصطفى بن إسماعيل إلى سلطان زنجبار وتحمل العديد من المراسد والنصائح.

– العدد العاشر: وتضمن الحديث عن غرور أوروبا وفضل الخليفة العثماني، ثم الحديث عن التفريط في مصلحة المسلمين وأثاره لسلبية، ثم تطرق حول الداء والدواء لعلاج أسباب الوحشة نقلا عما كتبه أحد العلماء الأكابر.

وواصل العدد بعد ذلك بعث رسائله إلى الخليفة العثماني وأمرء الأقاليم الإسلامية: للعمل بمراسد الإصلاح التي يكون بها المسلمين ذات شأن عظيم، ثم شاءت الأقدار أن تتوقف بعد ذلك هذه المجلة، ويرجع بعض الكتاب ذلك إلى فشلها في الحصول على الدعم المالي من ناحية، ومن ناحية أخرى قلق السلطات البريطانية؛ حيث كانت المجلة تحت السلطان فيصل بن تركي سلطان عمان على نشر أفكار الجامعة الإسلامية بين أمرء نجد والمحميات، وتالتصافر مع الخليفة العثماني دون أن يمس ذلك استقلالهم الشخصي.

إن جريدة النبراس تعد أول صحيفة تحمل هذا الفكر الإصلاحية التسامحي فقد حفلت المجلة بالعديد من المواقف المعتدلة إزاء الصراعات مثل: النزاع الذي حصل بين أبناء الأمة المصرية والجراند الإسلامية الشهيرة ورياض باشا شيخ الوزراء.

وكانت المجلة أيضا توفق بين الفرقاء وتتوسط في كثير من المواضع بين الخليفة العثماني وحكام الأقاليم المختلفة رغبة منها في الاجتماع على راية واحدة خفاقة؛ فلا يخفى إذا حرص أبناء هذا الفكر على نبذ التعصب والتفرقة، منهجهم منهج سمح خالص ارتأوا أن يكون منهج حياة ليعيش العالم في أمان وسلام.

حيد أباد وأمير الأفغان وباي تونس وسلطان مراكش.

وقد جاءت إصدارات الجريدة في سنتها الأولى على النحو الآتي:

– العدد الأول: تضمن قراءة في إقليم مصر وما آل إليه من صراعات وأحداث، والحديث عن مكانة سلطان زنجبار وحبه لخدمة العلم والعلماء، والثناء على مشاريعه الإصلاحية، إلى جانب الثناء على مشاريع الشيخ سليمان الباروني المتمثلة في مدرسته الجليلة لتعليم المعارف والعلوم بجبل يفرن بنفوسة بليبيا.

– العدد الثاني: تعرض إلى قضايا القبلية الجاهلية، ثم كيف تحولت في عصر الإسلام، وما ألت إليه في العصر الحديث من تخاذل ونكايه واغتيال وشقاق، ثم الحديث عن فضائع وقعت في بيت الله الحرام، وكشف خبايا الاستعمار ومحتتهم وشر بلاياهم والمنافقين من هذه الأمة، وأهمية الاعتصام وعواقب الانقسام.

– العدد الثالث: تحدث في مجمله عن إقليم مراكش وأهله وحكامه، ودعوة أهل البصائر من هذا الإقليم إلى رد حكامهم إلى جادة الصواب بعد ميله إلى الغربيين والتزام سيرتهم، ثم الحديث عن الفضيلة وعقليتها التي تتضمن المراسد لهذا الدين.

– العدد الرابع: تحدث عن الخلافة العثمانية التي إن استقام خلفاؤها سعد المسلمون بحياة طيبين ثم الحديث عن أهل عمان وماحل بهم من مصاب ومطالبة السلطان العثماني بإرسال تعازيه لهم، ثم مواصلة الحديث عن عقليات الفضيلة.

– العدد الخامس: تطرق إلى مراحل العوائق التي تقطعها موارد الحقائق ومثل ذلك بانتصار اليابان على روسيا الذي أيقظ المسلمين من رقدتهم، ثم تحدث عن التجارة والحرث والصناعة والصدق والنصح والقناعة في التجارة التي هي من مقومات التقدم والنجاح في العالم.

– العدد السادس: تضمن الحديث حول الوحشة بين أمرء الأقاليم وأكبار أقطار العالم الإسلامي وأسبابها.

– العدد السابع: استكمل العدد حديثه عن أسباب الوحشة بين أمرء الأقاليم والخلافة العثمانية، ثم تطرق الحديث حول المشروع

صدر عن مركز الخليل بن أحمد الفراهيدي للدراسات العربية كتاب جديد ضم صحيفة «نبراس المشاركة والمغاربة» وهي جريدة دينية وأدبية وسياسية لصاحبها السيد قاسم بن سعيد الشماخي والسيد مصطفى بن إسماعيل العمري تصدر في الشهر ثلاث مرات وتطبع في مطبعة المنار بالقاهرة، متوسط عدد صفحاتها ٨ صفحات. صدر منها ١٠ أعداد مع ملحق. بدأ صدور عددها الأول في ١٧ جمادى الأولى ١٣٢٢هـ وتوقفت بعد صدور ملحق العدد العاشر غرة محرم ١٣٢٤هـ.

قال عنها الإمام نور الدين السالمي في رسالته «بذل المجهود في مخالفة النصارى واليهود»: «وكذلك ينبغي الاطلاع على مقاصد النبراس والاتلفات إلى مراشده؛ فإنها النصائح البليغة والعظات الكاملة».

ويقول عنها السيد محمد رشيد رضا أيضا: «جريدة لا كالجراند التي تظهر كل أن في مهاب الأهواء المتناوذة في مصر، فتعلو وتسفل، وتيمن وتشأم، وتمين وتصدق، بل هي جريدة تحالف فيها القول مع الاعتقاد، وتأخي الاعتقاد مع الدين، وجرى الدين كعادته مع حسن النية، فهي تأمر بالمعروف وتنهي عن المنكر في الأمور العامة بحسب ما يصل إليه علم من يكتبها وفهمه...»

وتحمل المجلة في طياتها العديد من المضامين والمعاني السامية، تتجلى في النصائح والتوجيهات إلى السلطان العثماني عبد الحميد بن عبد المجيد للتمسك بالحق في أداء أمانة الخلافة على المسلمين وعدم الرضوخ إلى بطانة السوء ومجابهة أطماع الغربيين والتنبه إلى مؤامراتهم.

كان شعارها الوحدة الإسلامية إذ تقول في أحد أعدادها: «ومرمى وجهتنا في إنشاء هذه الجريدة ليس القصد منه إصابة المغنم بالعرض الزائل وإنما القصد منه التماس مصلحة المسلمين العامة».

وتتبني المجلة فكرة إنشاء جامعة إسلامية مجلس الشورى الإسلامي العام يرجع لواؤها إلى السلطان العثماني عبد الحميد بن عبد المجيد، وكانت تحت حكام الأقاليم على لم الشمل ورأب الصدع تمثل في مراسلاتها إلى سلاطين عمان وعلمائها وسلاطين زنجبار وشريف مكة وأمرء نجد والكويت وحضرموت وشاه فارس وأمير

تنمية إدارة السلوك الصفي لدى معلمات الروضة (١)

د. دعاء سعيد أحمد

أستاذ مساعد - رياض الأطفال - قسم التربية والدراسات الإنسانية



سلوك احترام الآخر لدى الطفل الذي يتناول على أقرانه يجب تهيئة النشاط الذي يقوم به الأطفال بالألعاب الكافية «المثيرات» مما يساهم ذلك في احترام كل منهم للآخر وعدم التعدي على ألعاب الآخرين).

— **استخدام العقاب عند الضرورة:** يجب تجنب استخدام العقاب بشكل فاض ومواصل مع الطفل لأن ذلك يؤدي إلى تعوده عليه ويصبح بالنسبة له أمر روتيني لا يخشاه ولا يثير لديه أي قلق، وهذا الأمر يحد من فعاليته بدرجة كبيرة، ولذلك يجب استخدام أنواع مختلفة من المثيرات العقابية وعدم استخدام نفس العقاب مرة تلو المرة.

ويتضمن العقاب الإيجابي إظهار منه منفر للطفل عند حدوث السلوك غير المرغوب فيه، ومن أمثلة العقاب السلبي الضرب والحرمان من التفاعل الاجتماعي وزجر الطفل والصراخ في وجهه وحرمانه من لعبه، وتعد جميع تلك الطرق في العقاب ذو آثار سيئة على شخصية الطفل لذا يجب الابتعاد عنها.

وتتعدد أنواع العقاب التي يمكن استخدامها مع الأطفال وهنا يتطرق إلى أذهاننا بعض التساؤلات ومن أهمها: ما هي أنواع العقاب التي قد تكون لها نتائج إيجابية على سلوكيات الأطفال؟

الإيجابية: توجد أنواع من العقاب قد يكون لها نتائج إيجابية على سلوكيات الأطفال، ومن أهم تلك الأنواع والتي قد تساهم بفعالية في دعم السلوك الاجتماعي للطفل ما يسمى بالإبعاد المؤقت عن اللعب (العزل) Time out والتجاهل Ignoring.

وفي الحلقة القادمة من سلسلة تنمية إدارة السلوك الصفي لدى معلمات الروضة سنتعرف على تلك الأنواع بشيء من التفصيل.

المراجع:

إبراهيم، عبد الستار؛ والدخيل، عبد العزيز؛ وإبراهيم، رضوان (١٩٩٣). العلاج السلوكي للطفل - أساليبه ونماذج من حالاته. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

الخطيب، جمال (٢٠٠٩). تعديل السلوك الإنساني - دليل العاملين في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية. الكويت: مكتبة الفلاح.

Bliese, J. (2013). The Effects of School-Wide Discipline Using Positive Behavior Supports. In Partial Fulfillment of The Requirements for The Degree of Doctor of Education in Educational Leadership, School of Education, Baker University.

تقليه، وهذا يعني أن تتفق مع الطفل على التصرفات الصحيحة ولا يقوم بالتصرفات الخاطئة، ولا يتم العقاب أبداً من أول خطأ يقوم به الطفل.

— **جدول العقاب:** ونعني هنا عقاب السلوك غير المرغوب فيه في كل مرة يحدث فيه.

— **طبيعة مثيرات العقاب المستخدمة:** تأكدي من أن المثير الذي تستخدمه لتقليل سلوك الطفل منفر بالفعل بالنسبة له.

— **فورية العقاب:** أي يجب أن نقوم بمعاقبة السلوك غير المرغوب فيه بعد حدوثه مباشرة، وذلك حتى يقرن الطفل العقاب بسلوكه السلبي الذي قام به، ومن جهة أخرى فإن معاقبة السلوك منذ بداية حدوثه أكثر فعالية من الانتظار إلى أن ينتهي الطفل من تأديته.

— **استخدام العقاب بهدوء:** يجب ألا يستخدم العقاب مع الطفل بصورة انفعالية شديدة، فذلك قد يترتب عليه عواقب سلبية له، ويجب عدم الدخول في مناقشات أو جدل مطول عند استخدام العقاب بل يجب الاكتفاء بذكر الأسباب والتنفيذ المباشر.

— **استخدام العقاب بدون تذبذب:** إن عدم الثبات على عقاب السلوك (أحياناً يعاقب الطفل على سلوك خاطئ وأحياناً أخرى لا يعاقب الطفل على نفس السلوك الخاطئ) وهذا يحد إلى درجة كبيرة من إمكانية ضبط هذا السلوك.

— **تعزيز السلوك المرغوب:** إضافة إلى معاقبة الطفل على السلوك غير المرغوب فيه يجب تعزيز السلوك المرغوب فيه، فإن ذلك يحد من النتائج السلبية للعقاب ويساعد الفرد على التمييز بين ما هو مقبول وما هو غير مقبول، فالتعزيز يبني العلاقات الإيجابية ويزيد على المدى البعيد فوائد العقاب.

— **الامتناع عن تعزيز السلوك غير المرغوب به:** يجب تجنب تعزيز السلوك غير المرغوب به بعد معاقبته حيث أن ذلك يحد من العقاب، ويتم ذلك أحياناً من قبل بعض المربين بعد أن يقوموا بمعاقبة الطفل ثم يراودهم شعور بالندم وتأنيب الضمير فيبدؤون مباشرة في ترضية الطفل (التعزيز) مما يؤدي إلى عدم فعالية العقاب السابق الذي قدم له.

— **معاقبة السلوك وليس الفرد:** من الهام لفت النظر إلى أنه يجب معاقبة السلوك غير المرغوب فيه دون الاعتداء على كرامة الشخص، وقد تؤدي إهانة الكرامة إلى تأثر مفهوم الذات لدى الطفل تأثراً بالغا.

— **تهيئة الظروف البيئية المناسبة:** إذا كنت ترغب في أن يتوقف سلوك غير مقبول لدى الطفل فيجب تهيئة الجو المحيط لذلك (على سبيل المثال: تريد تقوية

تعد سلوكيات الأطفال داخل الصف من أهم مدعيات المناخ التربوي السليم بالروضة، ومن هذا المنطلق فقد قمت بإعداد وتنفيذ برنامج تدريبي لمعلمات الروضة لمساعدتهن على زيادة قدرتهن على ضبط سلوكيات الأطفال بالصف بهدف تحقيق الإدارة الصفية السليمة والمناسبة والداعمة لتحقيق مستوى جيد من التعليم والتعلم للطفل في محاولة لتحقيق العديد من الأهداف التي من أهمها أن تتعرف المعلمة المتدربة على مفهوم إدارة السلوك الصفي وتحديد بعض المشكلات السلوكية للأطفال، وزيادة قدرتها على استخدام استراتيجيات خفض تلك المشكلات لدى هؤلاء الأطفال مما يساهم في تنمية قدرتها على إدارة الصف.

وتتعدد الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمة استخدامها داخل الصف مع الأطفال بهدف توجيه وتنظيم سلوكياتهم مع المجتمع الصفي بالروضة، ونظراً لكثرة تلك الاستراتيجيات فقد قمت باختيار أهمها، والتي يمكن أن يتم تدريب المعلمات على استخدامها مع الأطفال لتحقيق الأهداف المرجوة في إدارة الصف، وبالتالي سأقوم بعرض محتوى البرنامج التدريبي في عدد من المقالات في صورة حلقات متتالية لما يحتويه من تفاصيل خاصة باستراتيجيات إدارة سلوك الأطفال الصفي، حتى تعم الفائدة التربوية الخاصة والعامة للمعلمات وأطفال الروضة والحلقة الأولى على حد سواء.

ونبدأ موضوعنا بتوضيح أساسيات برامج دعم سلوكيات الأطفال، ويتضمن ذلك ثلاثة عناصر مترابطة هي:

— **الأحداث التي تسبق السلوك (السوابق):** وهي تلعب دوراً رئيسياً في تشكيل السلوك وتحديد معالمة. سواء أكان سلوكاً إيجابياً أم سلوكاً سلبياً وذلك وفق القاعدة المنطقية التي تقول: إن المقدمات السلبية تؤدي إلى نتائج سلبية والمقدمات الإيجابية تؤدي إلى نتائج إيجابية؛ لهذا فإذا أردنا تغيير سلوك معين، فإن علينا أن نغير أو نعيد ترتيب الأحداث التي تسبق هذا السلوك أي المقدمات أو التعليمات.

— **السلوك:** كل ما يصدر عن الطفل قول أو عمل، وهو شيء يمكن ملاحظته وحسابه وتغييره، والسلوك إما أن يكون ملائماً مرغوباً فيه بالتالي نعمل على زيادته وتشجيع تكراره، وإما أن يكون سلوكاً غير مرغوب فيه وبالتالي نعمل على إضعافه أو تعديله أو إزالته، ويتم ذلك وفقاً للبرامج السلوكية المعدة لهذا الغرض.

— **نتائج السلوك أو توابعه (اللاحق):** وتعني الأحداث التي تنتج عن السلوك وهي إما أن تكون توابع إيجابية. والمتمثلة في إجراءات التعزيز والتي تؤدي إلى تقوية السلوك الملائم، أو تكون توابع سلبية متمثلة في إجراءات العقاب الذي يؤدي إلى إضعاف السلوك غير الملائم ويقلل من احتمال ظهوره.

ويمكننا القول بأن إدارة السلوك الصفي يعني دعم سلوك الأطفال الإيجابي بالصف وخفض السلبي منها، وهذا يتطلب استخدام بعض الاستراتيجيات في تربية الأطفال خاصة ممن يعانون من بعض صعوبات في السلوك.

ويعد العقاب من أولى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها مع الأطفال، فالعقاب هو أي إجراء يؤدي إلى تقليل احتمال حدوث السلوك السلبي في المستقبل في المواقف المماثلة، لذا فإن أهم ما يميزه توقف أو تقليل السلوك غير المرغوب فيه.

واستخدام العقاب بنجاح يتطلب التعرف على العوامل التي تؤثر في فعاليته والعمل على مراعاتها، ومنها:

— **تحديد السلوك المستهدف:** يجب تحديد السلوك المراد تغييره أو

زحام بشر!

بلا عنوان - ١

أيمكن أن يصمت، ويذهب الجميع؟!

و أغفو أنا في حلم بديع

أرنبو إلى همسات حروفه!

إلى خطواته!

و أهرب من سيئات الجميع؟

xxx

أرى في حياتي انعكاس القمر

بدت لي أمور في وضوح البصر

فمنهم تلون حتى تعب

ومنهم تزين في حلقات السمر..

xxx

أناجي وأرجو من صاحبي

بأن يمسك في الظلمات يدي

ويمشي بزهو ولا يتعثر

فصرت أخاف أنا من مصيري..

ثوبية بنت احمد القاسمي

تقف هكذا وكأن هناك لحن بأفس حزين

هل سبق لك أن وقفت هكذا بعد أن كنت تمشي

يمر على مسامحك ، ولكن في الحقيقة لا شيء من هذا

و كأنك الوحيد على هذا الكوكب !

وتفكيرك ! ذلك التفكير أعمق بكثير من عمق البحر بأكمله !

القبيل

فقط زحام بشر !

لا تشعر بأنك كبير ولا تشعر بأنك صغير !

وأنت وجهك الخالي من التعبير لا أحد يلتفت له .

في الحقيقة لا تشعر بشيء على الإطلاق .

وأنت لا تعرف هل تنظر إلى السماء أو إلى الأرض .

لا تفكر بشيء .. ولكن تشعر بأن هناك شيئاً

وفجأة تستفيق وتشعر وكأن نيزك قد اخترق قلبك

في عقلك ،

وتستعيد وعيك !

أعمق وأقوى من أن تفكر به .. يجعلك تشعر

وتستفيق ...

بأن عقلك يمر بعاصفة لا تعرف

لا لحن حزين ..

لماذا وكيف ؟!

ولا شيء من التفكير العميق والغير مفهوم

حتى الدموع التي تتساقط على خدك لا تعرف لماذا

فقط أصوات تتسارع إلى إندك وخطوات أقدام

تتساقط!

كلهم يمضون ولم يلتفت إليك أحد !

والأسوأ من ذلك هو أن قدماك لا تحملاذك على التحرك..

لا على الماضي ولا على العودة .

بقلم الخريجة: سلمى بنت سعيد

والمأساة الكبرى بأن كل شيء فيك يحثك على التحرك

الرحبية

اللغة الألمانية والترجمة

ولكن لا فائدة ، فقط هكذا ببساطة !

دور التنمية البشرية في دعم الفرد والمجتمع

تذوق طعمه..

تحظى تنمية العنصر البشري باهتمام السلطنة منذ عصر النهضة التي قادها جلاله السلطان قابوس بن سعيد المعظم -حفظه الله ورعاه- والذي يوجه دوماً في الاهتمام بالتعليم والتطوير الذاتي للعنصر البشري وتنمية مهاراته وقدراته، وسنتحدث في هذا المقال عن الاستثمار في مجال تنمية الموارد البشرية؛ فرأس المال (الموارد البشرية) مفهوم قدمه " بليو شوالتز" وطوره "جراي بيكر" ويعني المهارات والمعرفة التي يحصل عليها الفرد لزيادة قيمته في سوق العمل والتي يمثلها اكتساب الخبرة والتعليم والتدريب وهذه الثلاثة عناصر هي التي تكون رأس المال البشري.

فـ "التعليم" عنصر أساسي لكل الموارد البشرية، والتسهيلات في التعليم للحصول على المهارات والمعرفة التي تزيد من إنتاجية العنصر البشري والاستثمار في التنمية البشرية يتطلب النظام الاستثماري في التعليم والتدريب مما ينتج عنه تطوير تقني وتقديم فرص عمل جديدة، مما ينعكس بالتالي على الاقتصاد الوطني بالكامل.

إن الاستثمار في الموارد البشرية مثل الدماء الجارية في شريان الاقتصاد الوطني الأمر الذي يزيد من الثروة القومية على مستوى السلطنة.

ولا يتمثل الاستثمار في الموارد البشرية في تقديم الدعم المادي لمؤسسات التعليم العامة فقط، لكن أيضاً دعم الإنفاق على جودة التعليم للحصول على عناصر بشرية ذات كفاءة عالية وجودة ممتازة.

الأستاذ: محمد عشموي

منذ مدة بسيطة قد لا تتجاوز الشهر أدهشني خبر حصول امرأة بالغة من العمر ١٠٢ عام على شهادة الدكتوراه في أحد الجامعات الألمانية فهي نموذج رائع لكل من لديه حلم ولم يسع لتحقيقه بعد، إن حلمها الذي كاد أن يكون مستحيلاً لدى أغلب الناس في هذا العمر بالتحديد تكلل بالنجاح، وذلك يدل على أن طلب العلم ليس له عمر معين فقد أوصانا الرسول الكريم بطلب العلم من المهد إلى اللحد، فليست العبرة كم يبلغ الإنسان من السنين والأعوام ولكن ما حقق وأنجز طيلة هذه السنوات، وأن فرحة التخرج شعور لا يضاهيه شيء في هذه الحياة فما أعظمها من شهادة بعد مرور قرن من الزمان فكيف بمن حصل عليها في العشرين من عمره. فبالعزيمة والإصرار والتفاؤل يستطيع الإنسان التغلب على الصعوبات التي تواجهه، والحصول على المال والحب ودفع الأسرة هذا ليس كل شيء في هذه الحياة، فقد قال الشاعر المعروف أحمد شوقي:

العلم يبني بيوتاً لا عماد لها والجهل يهدم بيوت العز والشرف

حب المعرفة والاكتشاف من خلال القراءة تفتح مدارك الإنسان وتجعله أكثر بصيرة ودراية بما يدور حوله من أحداث لذا تكسبه الثقة في نفسه وتجعله يبدي رأيه في جميع الأمور بدلاً من أن يصبح إمعة -وهو من يوافق الآخرين على رأيهم بدون تفكير- وهنا يتلخص معنى المقولة الشهيرة «العلم سلاح المستقبل».

ومن منطلق قوله تعالى «قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون» فإني أوصي الجميع باستغلال طاقاتهم وبذل ما بوسعهم من أجل العلم فقد قيل ذات مرة خير جليس في الزمان كتاب، فاجعل حياتك علم وكفاح فالشيب لا يغنيك عن العلم شيئاً.

بقلم الطالبة: سارة حمد الرباعي.

تخصص: ترجمة انجليزية.

من وحي السفر:

انتشار اللغات حول العالم (٥)

كتبه عبدالله بن محمد الشكيلي

حوالي ٢٦ دولة.

إن هذه الأرقام قد تكون قابلة للزيادة أو النقصان وفقاً لتوفر الإحصائيات والدراسات الديموغرافية، وما يهمنا هو أن اللغة العربية لعبت دوراً في تطوير بعض اللغات منها الإنجليزية والأسبانية.

إن دراسة بعض لغات العالم أمراً في غاية الأهمية وخاصة لنا معاشر المسلمين فمن تعلم لغة قوم أمن شرهم.

إن الدعوة إلى الله تتطلب فهم بعض اللغات التي تسهل أمر الدعاة لينطلقوا في عالم الله أفواجا ناشرين دين الله، كما أن لتعلم اللغات فائدة كبيرة أخرى في ترجمة العلوم ونقلها للغة الأم وكم نحن في حاجة لهذا الأمر. ويذكر في بعض المصادر مثلاً أنه بعد نهاية الوجود الإسلامي في الأندلس عملت الحكومة الأسبانية على ترجمة كافة المعارف من العربية للأسبانية حتى يقال إن نصف المصطلحات الطبية والكيميائية والنباتية في اللغة الأسبانية أصلها من أصول عربية.

فلنحرص على تعلم شي ولو يسير من أي لغة وإن فاتنا القطر فلنهتم بأجيانا، ويجب عدم إغفال اللغة الأم فهي الأساس والله الموفق لكل خير.

سبحان الله الخالق البديع في صنعه خلق البشر على لغات مختلفة وركب فيهم مخارج وأحرف متفاوتة. يقول تعالى "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا".

تشير إحدى الدراسات الصادرة عن منظمة اليونسكو أن هناك حوالي من ثلاثة إلى أربعة آلاف لغة أصلية متداولة حول العالم ويتوقع أن العدد قد يرتفع لحوالي عشرة آلاف لغة ولهجة بسبب عدم القدرة على حصر كافة اللغات واللهجات المتداولة.

إن أكثر خمس لغات عابرة للقارات هي اللغة الإنجليزية والأسبانية والعربية والفرنسية والبرتغالية. في حين أن أكثر لغة يوجد بها أكبر متحدثين في العالم هي اللغة الصينية وتليها اللغة الأسبانية، حيث يتكلم باللغة الأسبانية أكثر من ٣٢٩ مليون شخص في حوالي ٢٠ دولة حول العالم منها في أمريكا اللاتينية وجنوب غرب أمريكا. وتحتل اللغة الإنجليزية المرتبة الثالثة لعدد المتحدثين إذ يبلغ عدد المتحدثين بهذه اللغة حوالي ٣٠٩ مليون شخص في حوالي ٥٣ دولة حول العالم. وتعتبر اللغة الانجليزية اللغة الأولى في العالم من حيث الانتشار والتداول. في حين تعتبر اللغة العربية اللغة الخامسة في الانتشار بعد اللغة الأردوية واللغات السابقة؛ إذ يبلغ عدد المتحدثين باللغة العربية حوالي ٢٢١ مليون شخص موزعين في

الحياة

في ليلة حالكة بالظلام

وأرواح الناس غارقة بالمنام

اشتد أنين الرياح، نزلت الأمطار بغزارة

وومضت البروق، وقصفت الرعود

اشتد الحال بحلقة الظلام ووقع المياه

بدأ الخوف ينتاب نفسي ويتمالكني

كنت بالفراش بتلك الظلمة والكآبة

ثم قمت

وسرت بطريقي

لا أدري إلى أين ستقودني

وأنا أستمّر في مشيتي

أحسست أنني بفناء الأمطار

هبت علي الرياح، سمعت صوت الرعود

لمع البرق، فأضاء دربي، وأضاء من حولي

فأمشي تارة، وأركض تارة أخرى

ذهبت بعيداً

أحسست بأني في أرض قاحلة، صاخبة

أمام برايا الوحوش والجوارح الطائرة

ومع أنين الأمطار والرياح

وجدت نفسي بكوخ صغير أمام

سجادة، ومصحف صغير

وكل ما حولي، ناصع البياض

لكن !

حيال ذلك علمت بأنني

كنت بلهو عن الآخرة

كنت بدنياي

حيث الرياح كانت بمثابة الزمن

و الأمطار شبيهة بالتسابق لعمل الكبائر

فرحة العيد (للأطفال)

أقبل العيد وهل
وعصافير المحبة
وطيور الدوح تشدو
ونسيم الشوق ينثر
وغصون قد تهادت
في حبور ونشاط
وأرى الأطفال فرحى
يرقصوا رقص الحبارى
ولباس من حرير
كلنا في العيد نزهو
والتهانى صادقات
تبعث الأحرار عنا
في وئام وإخاء
من صغير وكبير
كلنا نسعى ونهدف
والتكاتف رمزنا
ربنا ببارك خطانا
نادية بنت خليفة الراشدية

والرعود بفرار الأمل لحياتي

و البروق شبيهة بالنور اليسير ومكث الظلام

وهو طغيان السيئات على الحسنات

أما الخوف الذي يتمالكني؛ فهو لعدم راحتي بحياتي

والاستمرار بالمشي هو منهاجي على طريق الظلام

والأرض الممتدة القاحلة فهي أتراب الخير الوفير الذي لا أجد محصولاً أو عائداً منه

أما برايا الوحوش والجوارح فهي ند أناس السوء والجهلة من حولي

وأخيراً، الكوخ الصغير قرين للحياة الدنيا الضيقة

التي تنهار سريعاً وتلاشى عبر الزمن

واعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً

واعمل لأخرتك كأنك تموت غداً

ثرىا محمد حمود الذهلي

تخصص اللغة الإنجليزية والترجمة

The communication skills

The common definition of communication is sending and receiving information. The important thing in communication is the necessary to understand the message; if the message is not clear, the communication will not occur. The skills of communication are very important in the life.

When we communicate with each other we have to understand the message and we should know how to convey the message or the information to the other. Let me tell you an example, if I speak to a person for more than one hour and unfortunately that person does not understand anything, I will not get the feedback and have just wasted my time without use.

We know that all people cannot communicate effectively; some of us need to understand that the people are different so dealing with them must also be different. The abilities of people to understand each other are not same; we have to know the nature of the person with whom we are going to communicate with.

People, who get angry very quickly, should be avoided and spoken to carefully. In fact, not one of us wants to start fighting with other. On the other hand, people with weak understanding have to be attracted to communicate with them by using simple language and examples to make sure they will understand the message or the information.

We found people who like telling

jokes. This kind of person is very funny and they say whatever they want to say with many jokes. Dealing with these people is very easy, just be funny with them and accept their jokes.

Giving examples to make people who understand is very useful in making the communication better and effective. When we choose the examples we have to choose them very carefully. The examples must be related to the subject whom we are talking about.

In the end, communication is a way to bring people together and to understand each other.

Written by: Fatma saeed Alghafri
Major: Business Administration

A life in Translation

Denys Johnson-Davies who was born in Canada in 1922, is a well-regarded translator who has served Arabic Literature like no other. He was the «The pioneer of Arabic-to-English Translation». Davies has translated 25 volumes of novels, stories, and poems and numerous religious texts. The American University published recently his «autobiography», titled «Memories in Translation»: A life between the lines of Arabic Literature». Davies, who says that he considers himself Egyptian having lived most his life in Egypt, could only leave England after World War II drew to a close. Davies attended the Eastern Language School of London University until he was 16. Then he joined Cambridge University to study Arabic and Farsi. Davies was the only student studying Arabic at that time. Mohamed Habib was one of his students at the British Council in 1945. Davies also

recalls that he used to write for an Egyptian English-language weekly magazine called «Sphinx». He wrote profiles of prominent Egyptian figures, such as movie stars Naguib el-Rihani and Marie Moneeb. Davies wrote once a piece criticizing how the English looked down their Egyptians and the officials threatened to kick him out of the country if he ever wrote in such a critical tone again.

When asked why translated Arabic literature did not penetrate the West as was expected after Naguib Mahfouz won the Nobel Prize, he said, «Literature is a product that needs marketing like any other. So, if Arabs wish to spread their literature in England for instance, then they should find a publisher who can market their product».

Buthaina Abdullah Al-Mandhari
English Translation

nature bells

I once looking from the window
I saw there amazing sunrise is so beautiful
I heard nature bells
The wind Sings
The bird sings
In the sky few clouds
I looked for the east I saw there are chain
off mountains
I looked for the west I saw some trees and
flying birds
So tomorrow going to be another day
With nature bells and sunrise
So what you wait ?
Grow new and good smile in your face
Tomorrow is another day
With smile and laughing
With big energy

Aya hamed Al-swaai
English translation

Material Writing Project at the Foundation Institute

By: Robert E. Sawyer

Something exciting is happening in the Foundation Institute at the University of Nizwa! The English program is being transformed. Instead of relying on programs produced in places as far away as London or New York City, the Material Writing Team at the FI is producing English programs right here in Birkat al-Mouz. Ultimately, the goal is to make the program appealing and educational on many levels.

What makes the writing project at the Foundation Institute special? Actually, we are doing many things that excite students and teachers. Like any program, the books are a key element. Currently, we have a Level One set of books that includes a Student's Book, Teacher's Book and Workbook and we have been writing a set of Level Two books. We have completed what we call "Book A", which is the first five units of a larger book that includes a total of nine units. One of the most interesting aspects of the new book series is that we are integrating the IELP program with the TOEFL program in order to give students the opportunity to learn about and practice both elements of English proficiency. We realize the program is quite challenging, but that is how it is designed. We feel that challenging our students leads to a sense of accomplishment that students will carry with

them throughout their lives. This is also the reason behind our development of extra material that can be used both in and out of the classroom.

In addition to the basic books, we are building multimedia components that accompany the books and can be used both in and out of the classroom. One of these components is the recording of our own teachers for all the audio exercises. Because of the variety of nationalities we have amongst our teaching staff, we are able to record many different accents, thus allowing for the student to be exposed to a wider range within the language. Another aspect of the multimedia is the addition of interactive PowerPoint presentations that can be used in the classrooms and/or viewed on any computer. This is made possible because of the addition of website blogs that are specific to each English level in the program. In fact, all the multimedia we produce is accessible in the classrooms as well as by students outside the classrooms. Perhaps a student misses class but still needs information about the lesson. In this case, they can go online to their level's blog and use the multimedia.

However, we haven't stopped with the addition of multimedia. We have gone a step further and have created the "FI English Phone App". This

phone app is accessible to anyone, across all platforms. The phone app has everything on it that is online concerning the University of Nizwa and the Foundation Institute. Some of the features include links to the University of Nizwa website, the Foundation Institute webpage, TOEFL Lab and VOICE schedules, Anjiz schedules and events, Moodle and Eduwave. We also have specific links to individual English levels. Through these links, a student in any level can access listening exercises, animations and other multimedia features for their respective level. The addition of the phone app seems to be one of the most popular aspects of our program because it brings together every other aspect and places all the information a student and teacher needs.

With all this going on, you would think that this would be enough. However, it is not. We consider this just the beginning of the changes affecting the English program at the Foundation Institute. In fact, we have plans to create websites, videos, and many other online resources. At the moment, we have a team writing articles for newly developed English for Special Purposes projects. We hope to have these articles and accompanying interactive exercises online in the next couple of months. After that... who knows what we will come up with?

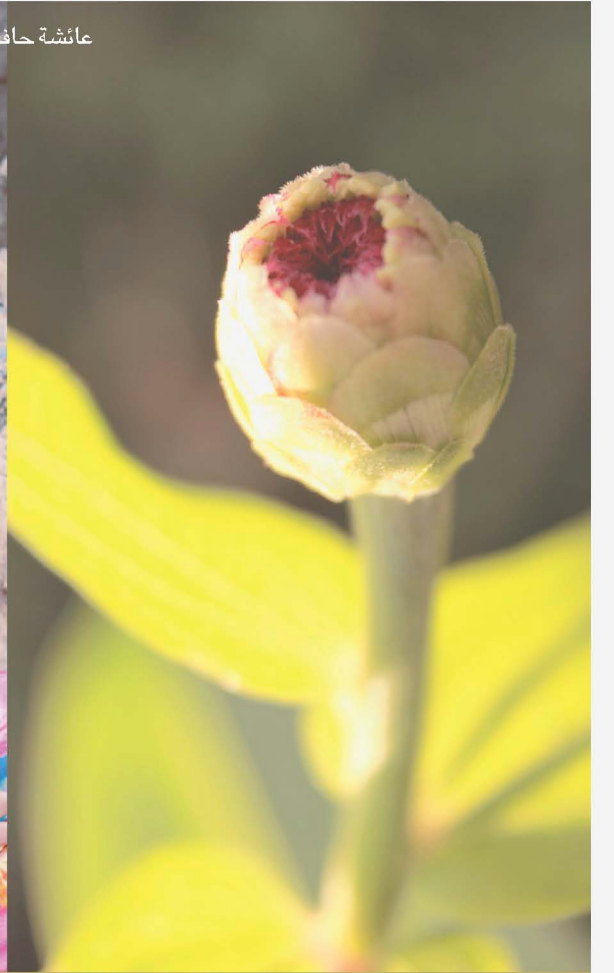
عدسة إشراقة



صنعاء عبد الله العلوي



عائشة حافظ العامري



وعد علي الغطريفي



خالد الحضرمي



عهود فهد الفارسي

